

目 录

机械工程学院 2013 年度本科教学质量报告.....	1
材料学院 2013 年度本科教学质量报告.....	7
能源与动力工程学院 2013 年度本科教学质量报告.....	11
电气工程学院 2013 年度本科教学质量报告.....	17
电子与信息工程学院 2013 年度本科教学质量报告.....	24
人居学院 2013 年度本科教学质量报告.....	33
管理学院 2013 年度本科教学质量报告.....	40
理学院 2013 年度本科教学质量报告.....	51
数学与统计学院 2013 年度本科教学质量报告.....	54
外国语学院 2013 年度本科教学质量报告.....	58
人文学院 2013 年度本科教学质量报告.....	65
生命学院 2013 年度本科教学质量报告.....	71
软件学院 2013 年度本科教学质量报告.....	78
航天航空学院 2013 年度本科教学质量报告.....	102
经济与金融学院 2013 年度本科教学质量报告.....	105
医学部 2013 年度本科教学质量报告.....	109
公共政策与管理学院 2013 年度本科教学质量报告.....	114
法学院 2013 年度本科教学质量报告.....	124
金禾经济研究中心 2013 年度本科教学质量报告.....	132
军事教研室 2013 年度本科教学质量报告.....	134
第二附属医院 2013 年度本科教学质量报告.....	138
口腔医院 2013 年度本科教学质量报告.....	140
化工学院 2013 年度本科教学质量报告.....	145

机械工程学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

机械工程学院下设机械工程及自动化系、车辆工程系、仪器科学及精密制造系、工业设计系和机械基础实验教学中心 5 个本科教学单位。机械工程学院本科生招生专业有机械类（六年）机械工程及自动化、车辆工程、测控技术与仪器（机类）和工业设计。各专业的培养目标如下：

1、机械类（六年）培养目标：旨在培养系统、扎实地掌握机械工程学科的基础理论和专门知识，能在机械工程领域从事科学研究或独立担负专门技术工作，具备宽广的国际视野和较强的人文素质、领导能力和创新能力，具有领军潜质的高层次优秀人才。

2、机械工程及自动化的培养目标：旨在培养系统、扎实地掌握机械工程学科的基础理论知识，具备机械工程领域的产品设计制造、生产运行及技术管理能力，具有国际视野和创新能力，可在国民经济、国防建设等相关行业从事生产、研发、工程管理等教育科研工作，能在行业内起到引领作用的优秀人才。

3、车辆工程培养目标：本专业依托西安交通大学机械工程一级学科的雄厚基础，积极发展车辆先进制造技术、节能与清洁能源汽车、车辆振动与噪声控制、车辆设计、车辆润滑技术、车辆故障诊断技术，使学生具备较强的实践能力和创新精神，能从事与车辆工程有关的设计、实验、教学和管理工作的高级技术人才。

4、测控技术与仪器（机类）培养目标：该专业拥有仪器科学与技术一级学科博士学位授予权和博士后科研流动站。旨在培养掌握光、机、电、计算机等方面扎实的基础知识以及解决实际问题的能力，可在计量、测试、控制工程、智能仪器仪表、计算机软件和硬件等高新技术领域内从事设计、研究开发、行政管理或教育工作的高级人才。

5、工业设计培养目标：该专业创建于 1998 年，具有本科、硕士、博士（自主工程艺术设计博士点）授予权。本专业培养具有扎实的工业设计学科基础理论，具备产品设计、人机界面设计、图文设计等多种专业能力，能够从事科学研究、产品规划、概念设计、以及技术管理等专业领域工作，善良、有爱心、有长远眼光、有创新精神和实践能力的高级工业设计专门人才。

2013 年度，机械工程学院上述专业本科生的入数是 1280 人，研究生人数 1389（其中博士生是 493，硕士 896），本科生人数占各类全日制在校学生的 47.96%。本科生源质量比较稳定，在我校录取的专业中，机械类（六年）长期位于全校招生成绩排名前十的热门专业。机械工程及自动化专业的报考热度也较高，2013 年第一志愿达到 1.4:1，非第一志愿达到 6.9:1。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

机械工程学院现有教职工 240 人，其中教师 184 人，教授 75 人、副教授 57 人。中国工程院院士 3 人，“千人计划”入选者 5 人，“万人计划”入选者 1 人，“国家杰出青年基金”获得者 3 人，“长江学者”5 人，教育部“跨（新）世纪人才”26 人，陕西省教学名师 3 人，形成了一支实力雄厚的教学科研队伍。本科生生师比达到 6.96:1。

2013 年度，共有 49 位教授、56 位副教授、32 位讲师为本科生授课。教授与副教授给本科生授课率达到 79.55%，其中教授授课率为 65.33%。

2013 年本科教学总投入经费合计 1313.514 万，其中学校划拨的本科生教学经费为 58.87 万元，其中本科生业务费 14.56 万元、本科生实验室经费 44.31 万元。985 三期人才培养经费投入总计 1318.644 万，其中课程与教材建设 64 万，实验条件建设总计 1254.644 万。教育部质量工程经费投入 550 万元，其中专业综合改革试点项目 150 万元，国家级工程实践教育中心建设资金 400 万元。

2013 年，机械基础教学国家级示范中心新聘 5 名骨干实验人员，现有专职实验教师 12 人，结合落实 10 版本科生培养方案，对实验环节进行了大幅度的扩充与整改，实验用房面积达到 6000 余平方米；建设了课内实验、CDIO 实验、科研创新实践的三层次实验教学体系，2013 年由中心实验教师实际完成了 15 万人时的实验教学任务；2013 年中心出版实验教材 2 本，开设开放创新实验项目 25 项。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

1、跟踪检查 10 版培养计划执行与教学团队的组建情况。

检查了前期论证通过各专业课程实验所需要购置的实验设备及所能开设的实验执行情况，整合了各专业课程所需要的实验设备；检查了面向大四本科生开设专业课程的教材，讲义 PPT，实验准备情况，保证了教学工作的顺利开展。

分别召开了机械工程及自动化专业、车辆工程专业、测控技术与仪器专业的 2010 版新开设课程准备情况的专题检查会议，共考核课程与教学团队 30 余门次，就所开设课程的教学内容，教学环节，实验条件及准备情况进行了研讨，并提出了大量的意见和建议反馈给各课程负责人和教学团队参考改进。

2、落实专业主干与专业课程责任教师。

针对 10 版培养计划开设课程，明确了 65 门专业主干课程及专业课程负责教师，其中 17 名教授已经与学校签订了课程负责责任教授任务书。进一步明确了课程责任教师负责教学内容及青年教师培养的核心任务，确保所开设课程内容的合理性，以及青年教师良好的发展。

3、强化 CDIO 实践创新人才培养模式

按照 CDIO 大纲与标准，将 CDIO 课程分层次制定详细的管理办法与实施细则，加强教师对 CDIO 理念、大纲、标准和实施过程的培训。针对 CDIO 课程设计即：《机械设计创新》（2 学分，必修），要求学生在二年级小学期和三年级共 3 个学期完成该课程，并采取了以下分类分层次实施方案：

类别一：面向全国机械创新设计大赛、数字化设计大赛、节能车大赛等，进行机械设计创新能力培养。类别二：由教学实验中心开设 20-30 项开放性创新实验项目，二年级学生自愿选择其中一项；类别三：由各研究所科研团队提出 CDIO 设计题目，二年级学生自愿选择。

引入 CDIO 激励措施，增加了教师指导 CDIO 学生工作量。学院对于优秀 CDIO 作品重点资助制作费。学院在三年级末举行优秀 CDIO 设计项目的评选，将“力士乐奖学金”作为优秀项目的奖励。鼓励学生参与上述 3 个层次 CDIO 项目时，积极申报校级本科生创新实验项目与国家级本科生创新实验项目。2013 年申请校级大学生创新基金的有 54 项，校级资助力度为每项 3000-5000

元，获得 2013 年国家级大学生创新训练项目 5 项，国家级资助力度为 12000 元，获得 2013 年省级大学生创新训练项目 8 项，获全国机械产品数字化设计大赛获得特等奖 1 项、一等奖 3 项，获第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛创新类一等奖 1 项，综合类二等奖 1 项，第六届全国大学生创新创业年会上，获科技创新类项目“最佳创意奖”1 项，首届“西安交通大学仪器仪表竞赛”，获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项，优秀奖若干。首届“陕西省大学生测量控制技术与仪器创新设计大赛”（TI 杯），获三等奖 1 项

4、继续推进 985 三期人才培养方案的实施。

检查了已经启动执行的 2010 版 31 门课程建设，其中全英文课程 6 门，通识类核心课 1 门，大面积基础课 2 门，其它课程 22 门；完成 2 门全英文课程建设，分别为《测试技术》、《材料力学》。2012 年秋季完成了面向机硕 11 班的全英文《测试技术》授课，学生反应良好。《材料力学》全英文课程于 2013 年春季开始授课，该课程由千人特聘教授靳忠民教授和留英博士王玲共同完成，学生反映收获很大。

完成国家级、校级和院级十二五规划中文教材 20 本，共计 20 万元；英文教材 6 本，经费 24 万元。已与科学出版社签订 9 本卓越工程师系列教程建设协议。

继续实施教育部本科质量工程“机械工程及自动化专业综合试点改革项目”。重点开展精品课程与教学团队建设，包括现有国家级、省级、校级精品课程的教学法研究、教材建设、课程建设、课程网站建设、师资培养等。

5、取得了较好的教学成果

获批教育部十二五规划教材（第一批）3 本；获批西安交通大学十二五规划教材 14 本；《机械工程测试技术》获批省级教学团队；获陕西省 2013 年教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项；获批 2013 年陕西公办普通本科高等学校教学改革研究项目 1 项，西安交通大学 2013 年教学改革研究重点项目 1 项、面上项目 1 项、青年项目 3 项；6 个生产实习队获校优秀生产实习队。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

1、机械工程学院借鉴国外先进人才培养模式，建成科研与教学深度融合、教学与实践紧密结合、校内培养与企业培养紧密结合、国内培养与国外培养紧密结合的工程人才培养模式，实施卓越工程师培养计划，建立国际化拔尖本科生培养体系。学院教授委员会与学院党政领导高度重视人才培养工作，把人才培养作为学院工作的核心。

2、建立了以学生学习效果评价为中心的教学质量保障体系，利用 PDCA 的教学质量评价办法，构建人才培养环节的监控措施。

3、先后制定了以下规章制度，确保教学和实验过程的质量稳定提升：新任专业课代课教师全程跟随实验过程制度，课程负责人参与三分之一实验教学制度，《机自系 CDIO 项目选题办法》，《机自系<机械创新设>（CDIO）课程考核及成绩评定意见》，《机械工程学院 CDIO 项目考核评议书（表）》，《CDIO 报告模板》等。

4、重点选择了专业主干课程，建立责任教授领衔的教学团队，确定了课程联系院领导制度。每门专业课程定期进行教学法研讨，深入理解项目驱动和讨论式教学法的特点和精髓，提升教学水平。

5、重视学生学习效果的反馈调查，每门课程在学期初、中、末不同阶段学生书面反馈教学

意见。2013 年共开设课程 331 门次，其中学生评价 90 分以上的课程 184 门次，占 55.59%；学生评价 80-89 分的 135 门次，占 40.79%；学生评价 80 分以下的课程 12 门次，占 3.62%。

6、注重新教师培训与新教师授课准入制度的落实。让新任年轻教师在授课之前，跟踪老教师课程学习一遍，指导完成一次企业生产实习，并通过学院组织的试讲考核环节后才能上岗授课。

7、坚持院系领导听课制度，做好授课效果末位警示谈话。

8、与书院密切联系，抓好学风。制定文治书院学业困难学生分类帮扶及预警实施办法，加强班主任工作；开展专业与学科发展讲座，激励学习热情；提高授课质量，把学生吸引到课堂上，加强课程平时成绩考核。

9、注重人才培养的国际接轨。开展本科交流项目中法 2+2，中美 UMD3+2 项目，与法国 ESIEE Paris、日本名古屋大学、以及西州立大学罗格斯分校签署本科生交流协议。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

2013 年度春季学期，机械学院教师共开课 172 门次，其中学生评教 90 分以上课程 104 门，占 59.3%；学生评分 80-89 分的课程 64 门，占 37.2%。学生对于课程教学的满意度提高。

2013 届本科生毕业 322 人，其中 302 人授予工学学位，占总人数比例 93.79%。有 2 人无学位，结业 6 人，17 人延长学制。攻读研究生 102 人，占总人数比例 31.68%。就业的本科生主要去向包括国有企业、外资企业、合资企业等。社会单位对于我院学生的需求比为 8:1。用人单位对我校学生的扎实理论功底、过硬的专业素质和精益求精的敬业精神高度肯定。

近 5 年来，学科以培养装备制造制造业培养领军人才为目标，全面落实国家“卓越工程师教育培养计划”，实践 CDIO 人才培养模式。获全国机械产品数字化设计大赛获得特等奖 1 项、一等奖 3 项，获第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛创新类一等奖，综合类二等奖。第六届全国大学生创新创业年会上，获科技创新类项目“最佳创意奖”。首届“西安交通大学仪器仪表竞赛”，获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项，优秀奖若干。首届“陕西省大学生测量控制技术与仪器创新设计大赛”（TI 杯），获三等奖 1 项。2 篇博士学位论文获中国机械工程学会“上银优秀博士论文奖”。

近 10 年的本科毕业生深受企业欢迎，在制造行业发挥了重要的作用。个别毕业生已经在机械工程领域具备较大的影响力，例如，2004 届本科生吴芳基于 2010 入职世界财富 500 强美国伊顿（Eaton）公司亚太区总部 Eaton Innovation Center 资深工程师，其主要贡献为针对多模式背景下的故障诊断问题，建立了一套行之有效的机械系统健康状态预知维护方法，2009 年度 PHM 协会国际数据分析大赛第一名。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

拥有始建于 1913 年机械工程专业的机械工程学院是西安交通大学历史最悠久的学院之一，也是目前教学科研条件和师资力量最为雄厚的学院之一，曾培养出了钱学森等 19 位两院院士。长期的科研积累和不断努力的创新发展，使西安交大机械工程学科享有较高的学术声誉，排名长期保持在全国机械工程学科前列；测控技术与仪器专业在所属学科全国排名进入前十，形成了光机电一体化专业特色；工业设计专业提出了面向工业实际、强化实践培养的教学理念，形成了结合结构的造型设计、人机界面设计的专业特色，得到了国际同行的赞誉。

学院聚集了众多在国内外机械工程领域中知名的专家及教授，他们潜心教学，教书育人，不

断将最新的科研成果吸收到教学中。近年来，学院积极探索、大胆创新，在人才培养上充分体现加强基础、分类指导、注重创新、因材施教的教学思想。以重视基础、拓宽专业知识面为主线，以提高学生的创新能力为目标，注重创业教育、加强教学实践环节等。培养的学生不仅是具有技术开发、科学研究能力的专业人才，更是品质优秀、综合素质及能力突出的社会精英。目前本科毕业生研究生的研究生录取率超过 40%，就业率超过 95%。

实施卓越工程师教育培养计划计划，提升优秀工程人才培养质量。机械工程及自动化（以下简称“机自”）作为西安交通大学“卓越工程师教育培养计划计划”（以下简称“卓越计划”）首批试点专业。我院精心组织，从人才培养模式上做好顶层设计，明确人才培养目标，建立卓越计划课程体系，真抓实干，追求实效，重点加强课程设计、专业实习和毕业设计等实践性教学环节，构建了良好的“卓越计划”培养的硬件和软件平台。截止 2013 年度卓越计划总经费投入 1135 万元，其中教育部质量工程经费支持 550 万元，985 三期人才培养经费支持 585 万元。承担教学任务的企业教师数 9 人，企业教师参与开设的课程数 7 门，有 18 位学生去企业做毕业设计，企业教师承担的毕业设计 2 周，指导实习周数 4 周。在“卓越计划”的实施中取得了一定的成效。

通过强化 CDIO 实践创新人才培养模式提高学生的创新能力培养，将 CDIO 项目分为 3 个层次执行，竞赛型（面向全国机械创新设计大赛、数字化设计大赛、节能车大赛等），创新实验型，以及科研前沿型。鼓励学生积极申报校级本科生创新实验项目与国家级本科生创新实验项目，提升学生的表达能力，较大程度上激发了本科生的专业学习兴趣。

将本科生创新能力培养与机械创新设计大赛，机器人大赛等各种机械类竞赛相结合，鼓励学生通过参加各种竞赛，加强学生的创新能力与工程实践能力的培养，通过竞赛增加了学生的受益面，目前已经在机械工程学院本科教育中形成了良好的参加各种竞赛的氛围。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

1、10 版培养方案实际开出实验学时有待进一步提高。

10 版培养方案中实验与实践教学环节大幅度增加，虽然 985 三期计划购置了大批量的实验仪器设备，但实验设备的到货与安装调试滞后，严重影响预定实验项目的正常开出。实验场地虽然扩充，但仍然存在房间紧张的局面。现有设备的利用率有待于进一步提高。

解决方案：督促各系、中心与课程负责人加快新购设备的执行进度，制定明确的实验项目验收方法与时间节点，由学院与系、中心组织专家进行验收，在 1 年内保证 10 版培养方案规定的实验学时与实验项目开出。提高实验场地的利用率，解决场地不足问题。检查新、老实验设备的使用率，在网上公布详细的设备型号、功能，面向全院教师与学生开放，完善设备使用与实验预约机制。

2、任课教师与实验员联系不够紧密，理论教学与实验教学互动不足。

任课教师参与实验设计、实验建设投入不够，较少指导学生实验。实验员在指导实验过程中发现的问题没有及时反馈给任课教师，缺乏课程的理论教学与实践教学的互动与改进机制，如何保证理论教学老师参与实验教学没有制度保障。

解决方案：已经制定教师参与实验教学保障制度，对教师与实验人员的职责与分工进行明确规定，将教师参与实验建设与实验指导纳入教师考核要求。

3、生产实习大纲简单，参观式生产实习效果不理想。

解决方案：制定相对完善的生产实习大纲，增加实习过程中讨论环节，邀请企业专业技术人员就实习中遇到的问题进行讲座及交流，建立更多的实习基地，采用以 1-2 个小班为单位的小规

模生产实习；开展了分散式生产实习的教学改革和实践试点；

4、教师授课质量有待进一步提高

解决方案：建立专业课程教学法研讨制度，大力培养青年教师，提高教授上课比例，落实岗位职责中对教学的要求；采用小班授课方式，采用互动式教学方式；建立合理的课程评价体系，授课效果与绩效挂钩；落实聘请企业资深工程师授课；全面检查、评估 985 三期、质量工程项目建设效果。

5、学生毕业设计投入时间有待提高

解决方案：加强毕业设计过程管理力度，建立毕业设计学生每月工作进展检查制度，要求毕业设计学生每月上交经指导教师签字确认和打分的进度检查表，并计入平时成绩，平时进展成绩占整个毕业设计的 30-40%，通过制度保证大四学生毕业设计投入度。

材料学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

材料科学与工程学院拥有材料科学与工程一级学科国家重点学科和金属材料强度国家重点实验室，该一级学科下设材料学、材料加工工程、材料物理与化学、材料服役安全工程学 4 个二级学科，这些学科均拥有博士、硕士和学士学位授予权。材料科学与工程学科是首批博士点和博士后流动站建立单位。学院设有材料强度研究室、新材料研究室、表面工程研究室、焊接研究所、铸造及耐磨材料研究所、工程材料研究所、材料物理与化学研究室、材料及热处理研究室等科研机构。

学院是一个高水平研究型人才培养基地，拥有国内一流的金属材料强度国家重点实验室和众多国内外材料领域知名的学者专家。学院人才培养的特点是：注重学生的个性化和创新能力的培养，不断探索研究型大学人才培养的创新模式，将人才培养与科学研究紧密结合。通过教学大纲的调整、教学方法和考试制度的创新、培养模式的改革，以及创新人才培养基地的建设，使得我院学生具备宽厚的基础理论知识、系统的材料知识及工程技术知识，并使具备成为相关行业与部门的业务骨干和领导者的基本素质。

培养目标：本专业培养德、智、体、美全面发展，具备厚实的材料科学与工程基础理论、专业知识与丰富的实践经历，能够在材料结构与性能表征、材料制备与加工、材料设计、开发、选择与应用等行业中起引领作用，富有社会责任感，具有国际视野和竞争力的创新型高级专门人才。

2013 年度，材料科学与工程学院在校本科生人数：462 人，共计 20 个行政班级，期中 4 个本硕连读班；研究生人数 721 人（其中博士研究生 231 人，硕士研究生 429 人，在职 61 人），本科生人数占各类全日制在校学生 40.35%。本科生生源比较稳定，在我校录取的专业中，材料专业长期位于全校招生成绩排名前列的热门专业。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

学院现有双聘院士 1 人，长江学者 5 人，有国家千人计划入选者 5 人，国家杰出青年基金获得者 3 人，其中教师教授 26 人（博士导师 29 人），副教授 23 人，讲师 16 人，教师中 85% 以上具有高级职称，92% 的教师具有博士学位，形成了一支实力雄厚的队伍。本科生生师比达到：7.07:1。

2013 年度共开设 69 门次课程，其中教授上课 14 人次，本年度教授给本科授课率达到 52%（材料学院教授总数 26 人）

本科生业务费：5.24 万元，实践费用：10.97 万元，教学用房 6000 平方米。

“工程材料基础”课程建设成为国家视频资源共享课程。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

1、注重过程检查，推进教学改革和团队建设

组织院、系领导及资深教师以随堂听课、分别谈话、专题讨论等形式，检查了所开设课程的教材、讲义 PPT，实验准备及开设情况，保证了教学工作的顺利进行。

召开了学生和任课教师参加的其中教学检查座谈会，就所开设课程的教学内容、教学环节、实验条件及准备情况进行了深入讨论，并将收学生、教师对教学环节的提出的意见和建议及时反馈给各课程负责人和教学团队参考改进。

2、扎实推进人才培养方案的实施

2013 年度，学院共开设 69 门次课程（包括实习、独立实验课程），其中有 35 门选修课开设，一个学硕班基本按照小班上课，普通班按照 4 个小班合成一个大班上课。实践教学方面：开设 6 门实验课程，每门课程 32 学时，分别为“材料测试技术实验”、“金相制备与分析实验”、“金属材料力学性能实验”、“高分子化学与物理实验”“材料连接技术实验”“材料凝固成形实验”以及大面积课程“工程材料基础”8 学时课程实验，教学秩序良好，教学进度表齐全。教师都能积极准备教案以及实验前的准备工作，并落实在实验中。教师能够督促学生亲自动手，各类实验都有实验指导书。

参加毕业设计的指导教师总计 59 人，其中有教授 27 人，副教授 21 人，讲师 9 人、高级工程师 2 人。本次“毕设”共 106 个项目，共有 106 人参加毕业设计。课题来源绝大多数为国家 and 校外协作课题，其中国家课题 52 项，省部级或学校科研项目 11 项，校外协作 28 项，自选课题 14 项，就业所在单位项目 1 项，经过严格的论文评审和答辩后，在今年材料学院参加毕业设计的 106 位学生中，有 25 位同学获“优”，占总人数的 23.5%，有 70 位同学获“良好”成绩，占总人数的 66%，其余（11 位同学获“中”）占 10.3%。

3、取得了较好的教学成果

“工程材料基础”为国家资源共享课程。教师授课学生评价优良率（80 分以上）达 100%，优秀率（90 分以上）达 24.6%。

2013 级入学开始，学院重视班主任队伍建设，选择有责任心并且都是博士学历的青年教师做班主任，并且积极与 2013 级上课的兄弟学院的任课教师沟通，随时反映学生在教学中遇到的问题，取得了很好的效果，不及格率与上一级有明显的下降

实践教学环节，我院积极参加全国金相大赛取得了很好的成绩，分别获得特等奖、一等奖、二等奖各一项，获团体优胜奖和优秀教练员奖。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

1、学院人才培养的特点是：注重学生的个性化和创新能力的培养，不断探索研究型大学人才培养的创新模式，将人才培养与科学研究紧密结合。学院教学指导委员会和院党政领导高度重视人才培养工作，把人才培养作为学院工作的核心。

2、重点选择了专业主干课程，建立了责任教授领衔的教学团队。专业课程定期进行教学法活动，根据科研发展动态，及时调整教学内容，提高教学水平。

3、高度重视学生学习效果的反馈调查，学院定期听取学生对教学过程存在问题的意见和建议，及时将学生的意见及时反馈给责任教师和相关管理部门，并督促及时整改。

4、注重新教师培训和新教师授课准入制度的落实。让新任教师在授课之前，跟有经验的教

师随班听课学习一遍，通过试讲才能承担课程教学任务。

5、坚持院系领导和资深教师听课制度，做好授课效果末位诫勉谈话。

6、注重与书院的紧密联系，及时摸清学生在学习、生活存在的疑惑和问题，加强班主任的督促管理工作；组织专家教授进行材料学科发展的普及讲座，增强学生的专业认同感，激发学习热情。

7、注重人才培养与国际接轨。2013 年度共派出 6 名学生，其中，长期交流 3 人，短期交流 3 人，分别赴法国 UT、台湾新竹交大等学校进行交流。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

2013 届本科毕业生预计毕业人数 116 人，其中 107 人授予学士学位，2 人结业，7 人延长学习，32 人免试攻读研究生；就业人数 95 人，就业率 89%。毕业生分别就业航天科技集团公司第四研究院、陕西鼓风机（集团）有限公司等从事工程材料及新型材料的基础研究、应用研究及开发研究，毕业生受到用人单位的高度认可和好评。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

1、凝练学科方向，改革教学模式 着力构建经济社会发展需要的学科方向，课程设置紧密经济社会需求和本专业教师特点。在教学内容设置和教学方式上听取本行业杰出人士的意见和建议，使得教师以较灵活的方式组织教学，给教师有较大的教学自主空间，开展小班与互动式创新教学；根据具体课程特点选择性改革考试环节，加强课程的学习过程管理，强调研究型考察，逐步形成新的考核模式。

2、强化了实践性环节创新与管理 本专业的教学实验具有三个层次，即课程实验、研究室实验和重点实验室实验。特别是形成了系列专业实验课，使学生能够到材料学院的多数实验室作实验和学习，也使更多的教授参与到学生的实验指导中。建立一个与之相适应的创新实验平台，制定积极的鼓励措施，推动实验教学的提高与发展。

3、鼓励学生参加科学研究，提高创新能力。基于材料学院众多的研究团队，以及多学科材料研究中心在人才培养中取得的成功经验，制定了有效措施鼓励教师积极和国际著名教授或研究单位联系，建立“学科专业特区”，积极鼓励本科生尽可能早的加入到科学研究行列，参与国家项目和校企联合开发项目，特别是结合毕业论文从事科学研究，培养其创新能力，探索创新型人才培养新模式。

4、注视师资队伍建设，制定教师培养规划。充分发挥离退休教师的宝贵经验和指导作用，引进高水平人才补充教学队伍，通过教学法、教学经验交流、培训等措施培养年轻教师，创造有利条件，形成了一支相对稳定的高水平的教学队伍。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

问题 1：加强班主任队伍建设

针对学生到课率不高，学院加强班主任队伍建设，抽调认真负责人的青年教师组成 2013 级班主任，学院并积极与外院任课教师沟通，及时了解学生的学习动态，取得了很好的效果。

对策：进一步加强对学生的专业教育，组织资深教授、知名校友、行业专家开设专业讲座，增强学生专业认知度。加强与书院的联系，加强班主任队伍的建设，提高学生学习的主动性。

问题 2：任课教师与实验员联系不够紧密，理论教学与实验教学互动不足。

本学期依然出现任课教师与实验员在指导实验过程中脱节，缺乏课程的理论教学与实践教学的互动与改进机制，独立实验课加强了学生动手能力，但就与理论课的结合缺乏沟通，如何保证理论教学老师参与实验教学没有制度保障。

对策：制定教师参与实验教学保障制度，对教师与实验人员的职责与分工进行明确规定，将教师参与实验建设与实验指导纳入教师考核要求。

问题 3：学院针对数学课程不及格多的问题，与数学学院积极沟通。

为了提高数学教学的教学质量，我院与数学学院进行大学数学课程教学改革试点，从三个方面进行：（1）关注学生学习过程的考核（2）结合学生专业，激发学生学习数学的兴趣（3）学生学习效果的评价。

能源与动力工程学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

能源与动力工程学院是西安交通大学组建最早的学院之一，也是目前学校办学规模最大、学科设置最齐全、师资力量最雄厚、实验设备最先进的学院之一，是我国能源动力科学与技术领域颇具影响的人才培养和科学研究创新基地。

学院设有能源与动力工程、新能源科学与工程、核工程与核技术、环境工程 4 个本科专业。2013 年，学院全日制在读学生 3233 人，其中本科生 1781 人，占 55.1%。

2013 年学院 4 个本科专业共招生 411 人，占当年学校本科生招生人数（3803 人）的 10.8%。校招生办公室当年的统计资料显示，学院的能源与动力工程专业继续保持着较高的热门度：一志愿热门度为 1.81，二志愿热门度为 7.32；按录取平均分排名，能源与动力工程专业在全国 17 个省位于前 5 名之内。

在百余年的办学过程中，学院形成了鲜明的学科优势和办学特色。秉承“厚基础、严要求、重实践”的学风和教风，坚持“以人为本、传授知识、培养能力、提高素质、协调发展”的教育理念，旨在培养具备动力工程及工程热物理、核工程与核技术、环境工程等学科宽厚基础理论，系统掌握能源高效转化与洁净利用、资源保护与环境污染控制等方面专业知识，能从事能源与动力工程领域相关的工程设计、运行管理、技术开发、科学研究及教学等工作，富有社会责任感，具有国际视野、创新精神、实践能力和竞争力的高级专门人才。

2013 年，学院本科教学紧密围绕上述人才培养目标，认真贯彻学校《关于全面提高本科教育质量的实施意见》（西交教〔2012〕118 号）文件精神，树立科学的教育质量观念，强化教学过程管理；发挥研究型学院学科优势，加强实践教学，探索创新型人才培养模式；教学改革积极推进，教育质量稳步提高。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

（一）师资队伍建设

1. 师资队伍结构

学院师资力量雄厚，汇聚了一大批在国内外能源与动力工程、工程热物理、核能科学与工程、环境工程等学科领域享有盛誉的教授、专家和学者。学院教师队伍中，中国科学院院士 2 人、中国工程院院士 1 人，国家级教学名师 2 人，千人计划学者 3 人，长江学者特聘教授 7 名、讲座教授 4 名，国家杰出青年科学基金获得者 8 名，国家百千万人才工程入选者 5 名，青年千人计划学者 2 人，中国青年科技奖获得者 4 名，全国百篇优秀博士学位论文获得者 8 名，教育部新世纪优秀人才 40 名。教师队伍中博士学位获得者占 93.7%，形成了一支知识与年龄结构合理、学术素养高的教学科研队伍。

截止 2013 年底，学院教师队伍的结构情况：

（1）职务结构 截止 2013 年底，学院共有专任教师 222 人，其中教授 68 人，占教师队伍

的 30.6%；副教授 64 人，占教师队伍的 28.8%。

(2) 学历结构 教师队伍中有博士学位的 208 人，占教师总人数的 93.7%。

(3) 年龄结构 教师队伍中，45 岁以下教师人数为 160 人，占教师总人数比例为 72.1%。

(4) 学缘结构 学院教师中，本校毕业的 185 人，占 83.3%；外校毕业的 37 人，占 16.7%。2013 年度，学院共有专任教师 222 人，全日制在读学生 3233 人，生师比为 14.56。

2. 师资队伍建设

师资队伍是高等学校最重要的办学条件之一。2013 年，学院积极实施“以人为本、人才强院”的战略，坚持“以师资队伍建设为中心，以制度建设为重点”的工作思路，采取海内外引进与自主培养并重的措施，不断优化师资队伍结构，为学院的稳定快速发展提供强有力的人才支持。

(1) 坚持引进和培养并重的原则，加大高层次人才培养和引进的力度。本年度学院新增入选长江学者特聘教授 2 人、“百千万人才工程”国家级人选 1 人、优秀青年科学基金获得者 2 人、教育部新世纪优秀人才计划 4 人、校腾飞人才计划 2 人。

(2) 坚持高标准严要求，积极稳妥地引进新生力量。2013 年学院共聘任青年教师 36 人，其中副教授 2 人，讲师 3 人，新讲师 31 人，招收师资博士后 3 人。新补充的教师队伍中，本校毕业 26 人，外校 8 人，有 10 人有海外留学经历。

(3) 重视青年教师教育教学能力的培养。通过严格执行新任教师指导教师制度、新任教师助教制度，新任教师授课资格认定制度、以导为主的教学督导制度等，充分发挥教学经验丰富的老教师对青年教师传、帮、带的作用，促进青年教师端正教学态度，钻研教学技能，规范教学过程，改进教学方法，迅速提高其教育教学能力。

(4) 利用国家和学校的各类派出计划，大力支持优秀青年教师出国进修，扩展他们的国际化视野，培养和他们的国际竞争意识和能力。学院本年度共有 10 名教师从国外研修回校，目前仍有 10 名教师正在国外/境外进修，其中，有 8 位教师是获得国家留学基金委项目资助计划。

3. 主讲教师情况

本年度春季学期（2012-2013 学年第二学期），我院教师面向院内外本科生开设课程（含独立设课的实验课）共计 64 门次，承担课程教学的教师共计 86 位，其中教授 40 位、副教授 27 位，讲师 19 位。本年度秋季学期（2013~2014 学年第一学期），我院教师面向院内外本科生开设课程（含独立设课的实验课）共计 96 门次，承担课程教学的教师共计 105 位，其中教授 43 位、副教授 29 位，讲师 33 位。

本年度我院承担本科生课程教学的教授 61 人，占全院教授人数（68 人）的 89.6%。

(二) 教学条件建设

1. 教学经费投入

2013 年，全院本科生 1781 人。学校下拨本科生业务费 18.5323 万元，生均 104.06 元；实验室经费 23.59 万，生均 132.45 元。实习经费 46.866 万元，本年度参与认知实习的二年级学生 462 人，生均 230 元；参与生产实习的三年级学生 453 人，生均 800 元。获得的“专业实验教学示范中心”建设资金 100 万元、“教育部改善基本办学条件专项资金”320 万元，生均 2358.23 元。主要用于专业实验室 7 个综合性教学实验平台建设和新能源专业实验室建设。

2. 实验教学用房与设备

截止 2013 年底，学院本科教学实验用房面积 3587m²，主要实验装置 300 余台（套），实验教学设备总资产 1893 万元。

新增本科生教学实验设备 31 台套。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

（一）强化教学过程管理，理论教学与实践教学有序开展

1. 本年度春季学期，我院教师面向院内外本科生开设课程（含独立设课的实验课）共计 39 门，分 64 个教学班组织教学，其中主要是面向院内外本科生的专业基础课、专业课及基础通识类选修课。本年度秋季学期，我院教师面向院内外本科生开设课程（含独立设课的实验课）共计 74 门，分 96 个教学班组织教学，其中主要是面向院内外三、四年级学生的专业基础课和专业课。

2. 本年度春季学期（2012~2013 学年第二学期），能动学院面向院内外本科生开设的课程中，独立实验课程 1 门，含实验课程 16 门，涉及实验项目 76 项。本年度秋季学期（2013~2014 学年第一学期），能动学院面向院内外本科生开设的课程中，独立实验课程 2 门，含实验课程 17 门，涉及实验项目 78 项

3. 本年度春季学期，我院 2009 级 448 名学生完成了毕业设计（论文）工作。学院严格执行学校的有关规定，进一步强化毕业设计的过程管理，严把毕业设计审题、指导、中期检查、集中答辩、普查评估等几个环节，保证了毕业设计（论文）工作的顺利进行和毕业设计论文的质量。2009 级毕业设计（论文）的优良率占到 91.3%。方文振等 5 名同学的毕业设计论文被评为西安交通大学 2013 年毕业设计优秀论文。

4. 本年度夏季小学期组织了 2011 级的认知实习，2011 级 462 名学生先后赴户县热电厂、陕西鼓风机厂、比亚迪汽车制造厂等企业参观学习，增强了学生对企业生产过程和管理方式的感性认识，为后续专业课的学习打下良好基础。

按照教学计划安排，我院 2010 级 453 名学生于 2013 年暑期组成 11 个实习队分赴省内外的 20 余家厂矿企业、研究院进行生产实习。各实习队严格按照实习大纲落实实习内容，并加强了对实习的考核力度，收到了很好的效果。涡轮机两个实习队、流体机械、汽车等实习队被评为 2013 年度校优秀生产实习队。

5. 按照 2010 版培养方案，全院 2010 级学生于 2012 年 9 月开始项目设计课程，项目设计课程在我校本科生中大面积开设尚属首次，对此学院非常重视，专门制定了《能源与动力工程学院本科生项目设计课程实施暂行办法》对这一集中实践性教学环节进行规范管理。2013 年 10 月，2010 级项目设计顺利结束，各项目组按要求提交了项目设计总结报告。为规范对项目设计课程的考核评价，学院专门出台了《能源与动力工程学院本科生项目设计课程考核评价实施细则》。依据结果性评价与过程性评价相结合的项目设计考核评价原则，各系所通过答辩的方式对 2010 级 85 个项目组的项目设计进行了考核评价。

学院也于 2013 年 10 月召开了 2011 级项目设计启动安排大会，对 2011 级的项目设计做了部署安排。全院 2011 级 400 余名学生已完成自由组组及项目可行性报告撰写，进入项目设计实施阶段。

（二）以本科教学质量工程项目建设为引领，积极开展教学研究和教学改革

2013 年，学院本科教学紧密围绕人才培养目标，认真贯彻学校《关于全面提高本科教育质量的实施意见》（西交教〔2012〕118 号）文件精神，树立科学的教育质量观念，强化教学过程管理，发挥研究型学院学科优势，探索创新型人才培养模式；积极开展教学研究和教学改革，取

得了很好的成绩。

1. 何雅玲教授当选教育部高等学校能源动力类专业教学指导委员会主任委员，丰镇平教授任秘书长；苏光辉教授当选核工程类专业教学指导委员会副主任委员。

2. 《工程热力学》、《传热学》、《热工基础》、《制冷与低温技术原理》、《核反应堆热工分析》等五门课被确定为西安交通大学第一批校级精品资源共享课。

《工程热力学》、《传热学》、《热工基础》、《制冷与低温技术原理》等四门课程入选第三批国家级精品资源共享课程立项名单。

3. 何茂刚等“全日制专业学位硕士多模式培养以及多种形式学位论文标准的创建与实践”获2013年陕西省高等教育教学成果奖一等奖。苏光辉等“改革反应堆热工课程体系，培养创新型、国际化核能人才”获2013年陕西省高等教育教学成果奖二等奖。

4. 周龙保教授主编的《内燃机学》（第三版）获2013年陕西省优秀教材一等奖、西安交通大学第十三届优秀教材奖特等奖；徐通模教授主编的《燃烧学》获西安交通大学第十三届优秀教材奖一等奖。

5. 核工程与核技术、环境工程两专业获批加入“卓越工程师教育培养计划”。

6. 核工程与核技术专业被确定为2013年度陕西省普通高校省级“专业综合改革试点”项目。

7. 青年教师龚建英、孟现阳分别获的西安交通大学2013年上半年教师授课竞赛一等奖和三等奖。

（四）学生课外科技活动蓬勃开展，创新教育成效显著

依托学院的学科建设优势和科学研究资源，通过强化教学科研相长，激发学生对科学探索和研究的兴趣，使学生接受探索创新理念和文化的熏陶；积极鼓励学生融入教师的科研团队并参与相关的科学研究，寓学寓教于研，加强学生创新探索能力的培养。

1. 2013年度我院本科生申报“国家级、省级大学生创新训练项目”被批准立项11项，分别获得0.4-1.5万元的经费支持；申报“西安交通大学本科生科研训练和实践创新基金”被批准立项59项，分别获得0.1-0.5万元的经费支持。

2. 学院57名本科生分别在“2013年美国大学生数学建模竞赛”、“2013年全国大学生数学建模竞赛”、“2013年第六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛”等国家级课外科技竞赛中获奖。24名本科生获“2013年全国大学生数学建模竞赛陕西省一等奖和二等奖”。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

（一）学院在办学过程中，坚持贯彻全员育人思想，高度重视本科教学，始终把教学作为学院的中心工作。院长是教学工作的第一责任人，思想上重视、政策上倾斜、制度上保障、经费上支持本科教学工作，以教学为主统筹安排全院各项工作。时刻注意认真处理如下“三个关系”：在处理教学与科研关系时，强调科研为教学工作服务，教学科研互相促进；在处理本科教育与其他层次教育（如研究生教育）的关系时，始终坚持本科教育在各办学层次中的基础地位；在处理教学工作与其他工作的关系时，建立以教学为中心的“一盘棋”工作机制。

（二）按照学校、学院的相关规定，从源头把关，对任课教师的资格进行严格审查。本年度，按照《西安交通大学新任教师授课资格认定办法》的要求，分批对新任教师冯江涛、张清民等13位青年教师的授课资格进行了认证。并籍此机会，组织有丰富教学经验的老教师对这些即将

走上讲台的青年教师的教学技能进行面对面的评价及指导，收到了很好的效果。

(三)严格执行任课教师请假审批手续，对任课教师在上课期间由于科研出差等原因临时调/停课进行规范化管理，做到了事前严格审批程序，事后跟踪补课结果，保证了各教学环节的顺利实施。目前，我院教师都能自觉遵守教学纪律，随意调停课的现象已经完全杜绝。

(四)加强院级教学督导工作，本年度先后安排院系领导、督导专家对院开课程的课堂教学情况进行随堂听课检查 21 门次，督导重点为近年来开始独立承担课程教学工作的青年教师。学院及时将督导专家的意见和建议反馈系所和任课教师本人，帮助他们不断提高教学水平。配合教务处及学校教师发展中心，先后安排 48 人次同行专家听课，完成了对学院 16 位本年度申请晋升高级职务教师教学效果评价工作。

(五)与教师教学发展中心联合举办教学培优专题研讨会，组织学院近五年各系、所入职的 61 位青年教师对学校上半年授课竞赛一等奖获得者龚建英老师的授课进行观摩、点评和讨论，提高青年教师的教育教学能力。

(六)组织召开了以“制约我院本科教学发展的瓶颈问题及对策”为议题的本科教学工作研讨会，参会人员包括：学院党政联席会议成员、学院教学委员会委员、各系主任及本科教学主任、学院校级教学督导专家、精品课程负责人、各级教改项目负责人、退休教师代表、青年教师代表、本科生代表、研究生代表及学校教务处、教师发展中心、书院领导等共计 70 余人。

(七)按照《西安交通大学教学质量评价与课酬标准实施办法（试行）》所确定的原则，组织学生完成了对学院本年度所开课程的课堂教学质量评价工作。评价结果为：本年度春季学期有效评价课程任课教师 122 人次，优秀率 40.98%，优良率为 99.18%；本年度秋季学期有效评价课程任课教师 94 人次，优秀率 48.94%，优良率为 97.87%。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

（一）年度期末考试合格率统计

1. 本年度春季学期，学院学生期末考试平均合格率为 82.91%，其中，一年级合格率 83.98%；二年级 76.42%；三年级 85.34%。

2. 本年度秋季学期，学院学生期末考试平均合格率为 79.73%，其中，一年级合格率 83.41%；二年级 73.77%；三年级 81.76%，四年级 80.58%。

（二）毕业生学位授予、攻读研究生、就业情况

2013 年，学院完成毕业本科生资格审查 471 人，实际毕业 454 人，占毕业生人数的 96.39%；授予学位 454 人，占毕业生人数的 96.39%；推荐攻读硕士学位研究生 119 人，考取硕士学位研究生 103 人。

本年度，学院本科生一次就业率为 94.3%。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

1. 重视实践教学，加强学生实践能力和创新能力培养

学院先进的学科平台、精良的仪器设备为本科生实验教学提供了优良的硬件条件，也为学生参加课外科技活动、培养创新能力提供了很好的实验场所。学院与国内许多大型产、研、用单位建立了良好的合作关系，在相关企业和研究院所建立了 3 个工程教育实践中心和 30 余个校外实习基地，其中与东方电气集团有限公司联合建立的工程教育实践中心已获批成为首批国家级工程

教育实践中心。培养的学生基本理论扎实、创新实践能力强，无论是参加课内实践环节、还是课外科技活动，都表现突出，成绩斐然：2010-2013 年度，先后有 15 个实习队被评为学校优秀实习队。28 名毕业生的毕业设计论文被评为校级优秀毕业设计论文。2010-2013 年度，学院学生获批国家级大学生创新基金项目 31 项，省级大学生创新基金项目 32 项。2010-2013 年度，157 人在各类国家级大学生课外科技竞赛中获奖，47 人在省级大学生课外科技竞赛中获奖。

2. 采取切实措施，加强青年教师教育教学能力的培养

本科生教学主要是通过课堂讲授的方式传授知识，因此，教师的讲课质量在很大程度上决定了本科生的教学质量。目前，高学历的青年教师已经成为我院师资队伍中一支重要的力量，迅速提高他们的教育教学水平，使其尽快实现由博士毕业生到合格教师的转变是学院师资队伍建设的重要任务。多年来，学院在师资队伍建设特别是青年教师培养上，重点在以下几个方面积极探索、勇于实践，取得了一定的成效，有力保证了学院教学科研工作的可持续发展。（1）抓师德教育，强化青年教师的职业意识。（2）利用岗前培训，进行系统的教育学理论学习。（3）重视传帮带，加强青年教师的教学技能训练。（4）坚持试讲制度，严把授课资格认定关。（5）加强教学督导，促进青年教师教学能力的不断提高。（6）采取多种途径，提高青年教师的工程实践能力。（7）重视科研能力的培养，不断提高青年教师的学术水平。

经过多年的不懈努力和探索实践，学院的青年教师培养体系和制度正在不断完善，一大批青年教师脱颖而出，成为学院本科教学的生力军。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

1. 大部分教师不愿将较多的精力投入本科教学工作是目前影响本科教学质量的最根本原因，造成这一现象的根本原因在于目前自上而下的政策导向、各种考核评价体系都没有真正体现教学的中心地位，而教学工作本身又不像科研活动那样有巨大的名利驱动，所以重科研轻教学也就成了大多数人的必然选择。学校在这方面始终未拿出治本的方案，导致该问题年年讲却一直得不到解决。建议学校调整现行的教师职称晋升、业绩津贴分配相关政策，使之真正体现本科教学中心地位，吸引广大教师将主要精力投入到本科教学中。

2. 生产实习是本科教学、特别是工科类本科教学中非常重要的实践教学环节，是将学生所学的理论知识、专业知识与实际应用相结合的最直接的途径，是培养高水平设计、管理人员必须的、不可缺少或替代的重要环节。能动学院一直坚持集中实习，学院专业所对应的大型动力设备制造、运行企业基本都在外地，目前 800 元/生的实习经费连往返路费和住宿费用都难以满足，根本无法保证教学大纲规定的实习时间和内容，使得生产实习有演变为走马观花式参观的趋势。建议学校就新形势下生产实习问题组织专门研讨，给出切实的解决方案，以使得这一实践教学环节收到预期的效果。

3. 2010 版培养方案新增的自主性创新实践环节—项目设计课程，其主要目的是通过项目这一载体，使学生在参与“产品”构思-设计-制作-运行全过程中，获得较系统的工程训练，增强学生的工程意识和创新意识，培养学生的独立思考、团队协作、实际动手能力。由于许多项目涉及到模型或实物的制作，需要一定的资金投入。所以，对这一实践性教学环节，学校应该像生产实习、毕业设计一样，有固定的经费支持，以保证这一教学环节的正常开展。

电气工程学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

电气学院下设两个专业：电气工程及其自动化，测控技术与仪器。

电气工程与自动化专业的培养目标：培养德、智、体、美全面发展，扎实地掌握电气、自动化、电子与信息科学技术领域的基础理论、专门知识及基本技能。具有在电气工程、自动化、电子与计算机技术应用等领域和行业从事科学研究、工程设计与技术开发、系统运行、经济管理工作；培养富有社会责任感，具有国际视野和竞争力的创新型高级专门人才。

测控技术与仪器培养目标：培养德、智、体、美全面发展，掌握仪器仪表、智能仪器设计、测量与控制、以及电气工程和电子与信息科学技术领域的基础理论、专门知识及基本技能，能从事仪器科学与技术、电气工程与自动化、电子与计算机技术应用等领域的工程设计与技术开发、系统运行、经济管理等工作，能在测试计量技术行业起引领作用、具有国际视野和竞争力的高层次专门人才。

电气学院共有本科生 1762 人，班级数 61 个，其中电气工程及其自动化专业 1000 人，电气硕 108 人，电测控 118 人，钱学森班 184 人，电气管（硕）34 人。由于电气工程学院的学科建设水平在全国高校中位于前列，因此每年报考的生源充足、质量优秀。我院的电气工程及其自动化专业在 29 个省、市、区的录取排名统计中，平均分排名第一的省份有 13 个，位居录取平均分排名第一；比 2011 年的 9 省份排名第一增加为 13 个省，有了较大程度的提高。根据校 2012 年本科招生工作总结分析的全校各专业报考热度来看，我院电气工程及其自动化报考热门程度数为 4.14，名列全校第二名，电气工程与自动化（六年制）报考热度，名列全校第一。

每年转专业时，报名转入电气学院的学生都很踊跃，2012 级申请转入电气工程及其自动化专业的学生 120 余人，接收学生 35 人，基本为全校各专业的佼佼者。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

西安交通大学电气工程学科历史悠久，是我国最早的电气工程学科，二级学科专业齐全，在全国电气工程学科学位授予单位中数量最多、覆盖面最宽。1996 年首批获准按一级学科培养和授予博士学位，2007 年获准国家首批重点一级学科。现有 7 个专业方向实验室：发电，高压，绝缘，电器，电机，工企，电测。目前拥有国家重点实验室 1 个，省部级重点实验室和工程研究中心 4 个，已建成国家工科基础课程电工电子教学基地，电工电子国家级实验教学示范中心和教育部研究生电气技术创新实验室。现有教职工 197 人，其中教授 56 人，副教授 56 人，讲师 36 人。此外，全院教师 148 人，其中 124 人为博士，占 83%；本科生人数 1760 人，师生比为 1:12。

授课情况：2012-2013 学年第二学期，电气学院开设课程 42 门，其中有 27 名教授承担本科生课程，教授上课率为 64%；2013-2014 学年第一学期课程数为 57 门，其中 33 名教授承担本科生课程，教授上课率 58%。2013 年全年共有 44 位教授为本科生授课，占学院教授总人数的 78.6%。

2013年，学校开始探索小学期教学新模式，我院教师积极响应学校号召，共开出7门小学期选修课，均为教授承担。

授课质量：2013-2014学年第1学期有49门课程，学生评教90分以上教师42人，80-90分45人，低于80分但高于75分的教师只有一人。

教学经费投入情况：2013年学校下拨教学经费17.6万，主要用于办公费、会议费、本科生毕业设计论文打印、评审费、学生成绩单邮寄费、学生参观实习支持等。热门专业返回19.7万，主要用于精品课程建设、学院平台课程建设、双语课程支持、招生宣传补贴、项目设计课程支持；大学生电子竞技支持等。

经过长时间办学积累和“211工程”，“985工程”建设，学院拥有了品种齐全、数量众多的高档次教学和科研仪器设备，设备数1856台（套），如绝缘材料测试用的介电谱仪、局放测试仪，开关电器测试研究用的合成回路、分幅相机，电力系统仿真用的RTDS系统、动模系统等，设备总值达7172万元，其中985三期投入经费1880万元，这些设备在教学和科研中均发挥了重要的作用。仪器设备在统一管理后，实现了各学科方向和专业模块的共享，利用率显著提高，仪器设备的完好率得到进一步改善，达到96%。

此外，实验用房使用面积达9204 M²，并配备摄像监控设备、电子门禁安全系统、消防灭火设备等。经过多年的投资建设，实验室均实现了计算机化和网络化，实验人员办公、实验准备和学生实验都有专门场地，照明条件和卫生条件良好，通过了教育部教学评估和专业认证，符合人性化和安全环保的要求。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

电气学院着力于培养德、智、体、美全面发展，扎实地掌握扎实的基础理论、专门知识及基本技能。具有相关领域和行业从事科学研究、工程设计与技术开发、系统运行、经济管理等工作；富有社会责任感，具有国际视野和竞争力的创新型高级专门人才。

课程建设和教材建设：

1) 组织精品资源共享课的申报（3门课获得国家级精品资源共享课）

2013年是教育部将原国家级精品课转型升级成国家级精品资源共享课的重要一年，我院全力推动该项工作。在2013年，我院共有3门课入选国家级精品资源共享课，即“电路”、“电力电子技术”、“模拟电子技术”。电路被选为我校首批MOOC建设的课程，也是我校将接轨国际理念进行课程建设探索的首批课程（全校仅有4门）。MOOC建设是根据教育部规划，顺应国际一流大学最新教学理念进行的大规模在线开放课程建设工程。

2) 推进人才培养的国际化，新增1门专业基础双语课和6门专业课双语课

2013年，我院积极与英国大学洽谈本科生赴英国学习事宜，签署了3+1+1协议。

积极建设本科生双语课程体系，采用国际著名经典教材。在专业主干课程中开设了“电路”、“数字电子技术”、“模拟电子技术”、“自动控制理论”、“电机学”、“微机原理及接口技术”、“电力电子技术”7门双语课；在专业模块中开设了“数字信号处理”、“数字控制技术”、“电气绝缘试验”、“高电压绝缘技术基础”、“电力系统新技术专题”、“测控新技术专题”6门双语课程。

3) 组织建设了新能源电力课程群

根据我国新能源电力产业大发展的实际,我院认真分析了国家发展战略新型产业的需求,决定在电气工程及其自动化原有6个专业方向的基础上,设置新能源电力模块课:“新能源概论”、“新能源电力系统规划与运行”、“新能源电力接入与传输”、“风力与太阳能发电及变换技术”。我院召开了多次教授研究讨论会,就新开课程的内容、范围、教学大纲展开充分讨论,确定了4门新能源电力课程的教学大纲和教学内容,目前已开设两门课程,预计2014年将全部开出。

4) 小学期开课情况居全校工科学院前列

2013年,学校开始探索小学期教学新模式,我院教师积极响应学校号召,共开出7门小学期选修课,居全校工科学院之首。我院常务副院长荣命哲教授和党委书记彭宗仁教授率先垂范,并且小学期课程均由教授授课。

2、实践教学:

1) 工程实践课——项目设计课全面开出

根据2010版培养方案,我院共开设了8门项目设计课:“电机设计”、“智能电器的设计与开发”、“自动化应用系统设计”、“发电厂变电站电气主接线设计”、“电网设计”、“智能高压设备的设计与开发”、“典型电力设备的绝缘设计”、“测控专业项目设计”。该8门课已与2013年9月全部开出。学院专门组织了3次会议,密切关注这几门课的实施进展情况,并给予每门课程1万元的经费支持。

2) 推进本科生校外实习基地建设

在2013年,首先与施耐德电气(中国)有限公司签署了“大学生校外实习基地协议”,为我校学生到电气工程领域的著名跨国大企业实习和实践提供了更多的机会。其次,进一步加强了与西电集团公司、陕西省电力培训中心的联系,签署电气学院认知实习基地协议,为我院未来申请国家级工程实践教育中心积累了条件。

3) 学生课外科技创新活动成绩突出

2013年由我院参与的“全国大学生电子设计”大赛中,荣获电子竞赛国家一等奖1个,省级一等奖3个,二等奖2个,三等奖1个。

4) 毕业设计

我院2013届指导毕业设计的教师共有128人,其中教授、研究员53人,占教师总人数41.4%;副教授、高工51人,占教师总人数39.8%;讲师24人,占教师总人数18.8%。参加2013届毕业设计答辩的学生共有384人。题目类别里:工程设计129个,占有题目的33.6%;专题研究241个,占有题目的62.76%;综合实验14个,占有题目的3.64%。题目来源里:国家重点课题108个,占有题目来源的28.13%;省部级项目48个,占有题目来源的12.5%;校外协作144个,占有题目来源的37.5%;实验室建设项目14个,占有题目来源的3.64%;就业所在单位项目0个,占有题目来源的0%;自选项目70个,占有题目来源的18.23%。

另外,电气学院邀请企业工程师进课堂,2013年来自企业专家参与了12门相关课程的讲授,下表是他们参与的授课内容。

企业工程师参与的课程名称、授课人员及其单位、授课内容

课程名称	姓名	职称	工作单位	授课内容/学时
《电力设备绝缘设计原理》	王香芳	高工	西安西电电力电容器有限责任公司	电力电容器绝缘设计及应用/2
	满宇光	高工	哈尔滨大电机厂有限责任公司	大型发电机绝缘技术及其发展/2
	吉强	高工	西安西电变压器有限责任公司	变压器绝缘设计/2
	王平	高工	西安高压电器研究所有限责任公司	高压开关的绝缘结构和发展/2
《通信电缆与电力电缆》	张源	高工	西安西电光电电缆有限责任公司	高铁电缆/4
《电力拖动自动控制系统》	陈强	高工	艾默生网络能源有限公司 风能系统集成部	异步电机转差功率回馈型调速系统（第七章）/4
《单片机原理及应用》	张彤	高工	西安佳禾资讯发展有限公司	单片机控制系统设计/4
《电力设备绝缘在线检测》	李云阁	高工	陕西电科院	变电主设备的运行与维护/6
《高电压直流输电技术》	苟锐锋	高工	西电公司	直流输电系统的稳定运行分析/6
《工厂供电》	余小军	教授级高工	中国新时代国际工程公司 (原机械部第七设计研究院)	第四章 工厂变配电所及其一次系统/2
				第六章 工厂供电系统的过电流保护/2
《电力开关设备》	吴军辉	博士	平高集团有限公司	高压开关设备技术发展概况/2
				SF6 断路器和隔离开关/2
《电力系统分析1》	焦莉	高级工程师	陕西省电力公司调度中心	第一章 电力系统概述及新技术简介/4
《电力系统继电保护》	李瑞生	教授级 高级工程师	许继电气股份有限公司	第九章 微机保护概述/4
《控制电机》	莫会成	研究员级高工	西安微电机研究所	第1章 绪论/2
				第9章 小功率同步电动机/2
《电机CAD技术》	莫会成	研究员级高工	西安微电机研究所	第10章 三相感应电动机设计/4

为鼓励学生参与科研训练，提高创新意识，2012年采取学院、书院同时动员，并在推免保研加分政策上予以激励，2013年本科生参与科研训练和实践创新基金项目人数有所提高，从2011年仅有科研训练项目3-4项，2013年增加到23项，参与人数大幅提高，达到百余人。

3、教学成果

刘进军、王兆安等的“在国际化与信息化背景下紧密跟踪学科发展的电力电子技术课程教学改革与实践”项目获得 2013 年陕西省优秀教学成果特等奖。由罗先觉主持的“新能源电力课程群课程体系与教学内容的研究与建设”荣获 2013 年陕西省教改项目。

“电力系统分析（第二版）”、“电器智能化原理及应用”、“模拟电子技术基础”3 本教材荣获 2013 年第十三届优秀教材奖。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

在西安交大教学管理体系的监管下，成立了学院教学指导委员会，2013 年共召开教学指导委员会会议 16 次，主要落实课堂教学质量、督导日常教学运行；布置生产实习、毕业设计选题、毕业论文答辩；学生分流、保送生推免；各类教改项目评审、转专业选拔等相关教学事务。此外，电气学院严格执行学校“对新任教师授课资格认定办法（西交教〔2011〕67 号）”精神，学院还制定了院领导听课制度，要求院领导每学期听课 2 次，2013 年共有 33 人次的听课记录，听取课程 51 门次。

学院领导班子非常重视教学，每学期定期召开教授专题会，课程负责人、承担双语课程教师、责任教授等新任教师专题研讨会若干次，研讨本科教学的相关问题。为了保障教学，2013 年制定了“关于规范毕业设计选题的相关规定”、“电气学院接收转专业的实施办法”、“关于研究生推免的相关规定”、“关于新任教师授课资格认定的补充规定”、“关于定期开展教学研讨活动的规定”“电气学院专业教师担任基础课的规定”等相关文件，进而规范了管理。

电气学院坚持对教师授课情况和学生成绩进行比对分析，表彰教学效果突出、学生成绩优秀的一线教师（包括给电气学生授课的基础课教师），2013 年学院共表彰优秀教师 26 人，其次学院还对参加授课竞赛获奖、教学成果获奖的老师，给予配套奖励（获国家教学成果奖学院奖励 2 万，授课竞赛一等奖教师学院配套奖励 4000 元），这大大激发了教师的授课热情，提高了教学效果。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

本着“为学生谋职位、为单位选人才”工作思路，电气学院积极配合用人单位来院招聘工作，努力为企业招聘与学生应聘提供一个融洽的交流平台。从近几年就业招聘情况来看，学院的毕业生基本上接近供不应求的状况，和学院联系招聘的单位数量有增无减。在学院就业工作领导小组和招聘单位的多次座谈中，用人单位向学院反馈表示，西安交大电气学院的毕业生聪明、踏实、务实，受到用人单位的欢迎。从这个角度看，我院学生的社会评价较为良好。

2013 年电气工程学院本科毕业生总人数为 399 人，授予学位 380 人，就业率达到 97.2%。本届毕业生中升学 215 人，上研和出国学生合计达到 53.88%。毕业生表现优异，其中校级优秀毕业生 36 人，优秀学生干部 12 人。

在 2013 年，电气学院共有 47 名优秀本科生选拔出境外交流学习，其中中法项目 11 人，港澳台学校 26 人，美国密西根大学交流 2 人，UCLA 7 人，麻省大学 1 人。（半年以上长期项目 33 人，短期项目 14 人）。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

1、依托学科优势，促进本科教学工作

我院曾经是全国电气工程类本科专业最多（6个电气类专业），电气工程类博士点最多（6个博士点）的电气工程学院，目前有3个国家级重点学科，1个国家级重点实验室。电路、电磁场、电力电子技术、电力系统继电保护等一批知名教材被国内百余家高校选用，培养了几代电气工程学子。电气学院拥有国家工科基础课程电工电子教学基地、电工电子国家级实验教学示范中心，拥有国家教学名师2名、陕西省教学名师3名、国家级教学团队2个、陕西省优秀教学团队1个。2007年率先通过了电气工程学科国家工程教育专业认证。我院充分利用这些优势，不断优化人才培养方案、教学内容和课程体系改革。构建了本科生研究生通盘考虑的专业人才培养体系。新的人才培养方案符合国家培养创新人才的要求，符合我校建设高水平世界知名大学的总体目标。

2、结合精品课程建设工程，促进教学方法和手段的改革

目前共有5门国家级精品课程、3门国家级精品资源共享课，3门省级精品课程，新出版教材30余部；90%以上的课程采用多媒体，积极开展启发式、讨论式、探究式教学。很多教师及时将最新科研成果引入教学，授课结合科研和工程背景，取得了很好的效果。为了培养学生的创新能力、综合应用知识的能力和团结协作精神，在部分课程考核中除期末考试外，试行综合性大作业或小课题等，学生组成团队完成。

3、构建创新和实践教学体系

企业工程师进入课堂，参与了12门专业课程的讲授。构建创新和实践教学体系：多门实验课采用科研设备；构建综合性设计性实验、开放创新实验和课外科技创新活动的实践体系；80%以上专业课将科研成果引入课堂教学；近2年有70多名学生在企业进行毕业设计。

4、开展多层次、全方位国际化办学，培养学生的国际化视野

本着“引领国际电气工程教育、培养世界一流的电气工程领域人才”的宗旨，电气工程学院加快了学生国际化培养的步伐，初步建立了本科生双语课程体系：采用国际著名经典教材，在电路、数字电子技术、模拟电子技术、自动控制理论、电机学、微机原理及接口技术、电力电子技术等7门专业基础课中开设双语课，并在专业课中开设6门双语课。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

1、重科研、轻教学的现象长期不能解决

由于大环境、考核机制和激励机制的影响，教师对教学投入不够，参与教学研究、教材编写的积极性不高。

2、基础课教师严重不足

我院电工电子中心电工学课程组目前有5名教师，另有专业教研室教师多人参与该课程的教学。严重后继无人，电工学课程组专职教师中最年轻的教师48岁。

3、措施：

针对专业基础课（目前主要是电工学课程）后继无人的情况，我院目前采取的措施是引入专业教研室教师进入专业基础课课程组，承担专业基础课教学，缓解了电工学课程的上课问题，目前关于专业教研室教师承担专业基础课的制度建设还在进一步完善之中。

4、建议：

学校目前仅在数学、物理、计算机等大面积基础课程设以教学为主的 C 类教授岗位。我们认为，针对电工电子教学实验中心这样关系到我校电类专业和非电类专业重要专业基础课的单位，也应设置 C 类教授岗位。以调动专业基础课教师从事教学的积极性，愿意花精力在课程建设、教材建设、教学内容和教学方法改革、实验改革等方面做出贡献。保证我校专业基础课的教学质量。

电子与信息工程学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

电子与信息工程学院学科范围涵盖电子信息领域所有新兴学科，肩负着为国家培养电子信息技术领域高层次人才和进行电子信息科学研究的双重任务。学院设有五个系，覆盖电子科学与技术、信息与通信工程、控制科学与工程和计算机科学与技术四个一级学科，分别为电子科学与技术系、微电子学系、信息与通信工程系、自动化科学与技术系和计算机科学与技术系，并设有一个面向全校教学服务的计算机教学实验中心。

学院注重学生的人文素质和科研能力的全面培养，强调基础知识、基本技能和创新意识的培养，旨在为国家输送大批全面发展的、具有创新能力的专业人才。培养出一批承担我国科技创新与技术进步重任的领军人物，为社会进步和国家强盛做出应有的贡献。

2013 年度，学院共有全日制在校学生 4559 人，其中本科生 2600 人，研究生 1959 人。本科生中电子科学与技术专业 360 人、微电子学专业 284 人、信息工程专业 587 人、自动化专业 616 人、计算机科学与技术专业 566 人、电气信息类（硕）117 人、物联网专业 70 人；研究生中博士生 648 人，工学硕士学生 1090 人，全日制工程硕士学生 221 人。本科生占在校学生比例为 57.03%。

2013 年，电子与信息工程学院招收电子科学与技术、微电子科学与工程、信息工程、自动化、计算机科学与技术、物联网工程及电子信息类（硕）等 7 个本科专业，共计 666 人。招收的 7 个本科专业均为热门专业。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

2013 年度，学院有教职工 380 人，专任教师 283 人，专任教师中具有博士学位人数 237 人，占专任教师总人数的 84%。教职工中正高级职称人员 79 人，副高级职称人员 124 人。专任教师中有科学院院士 2 人，工程院院士 1 人，国家级教学名师 1 人，“973”首席科学家 1 人，国家“千人计划”人才 8 人，国家“青年千人计划”人才 1 人，长江特聘教授 4 人，长江讲座教授 4 人，国家杰出青年基金获得者 5 人，教育部跨世纪人才获得者 3 人，新世纪人才获得者 22 人，陕西省“百人计划”入选者 1 人，陕西省教学名师 4 人。此外，学院还拥有国家自然科学基金创新群体 2 个，国家级优秀教学团队 2 个，教育部长江学者创新团队 2 个，国际合作卓越团队 1 个，陕西省创新团队 1 个，陕西省优秀教学团队 1 个。

2013 年度，学院 45 岁以下且具有博士学位的教师人数 175 人，占全院总人数 62%。本科生与专任教师生师比为 9.19。

2013 年度，电子与信息工程学院为本科生开设课程 267 门次（含计教中心）。按开课门次统计，25.84%开课课程由教授承担主讲，36.33%由副教授承担主讲，30.71%由讲师承担主讲。49 位教授为本科生授课，占全院教授总人数的 65.8%。

2013 年度，电子与信息工程学院用于本科教学的各类经费合计 138.66 万元，主要用于保证

学院 2013 年度的本科生正常教学工作、实验室正常运转、日常办公及公共支出等需要。经费主要用于本科生实验耗材购置、毕业设计所用元器件的购置、教学研讨会的差旅费、会议费、日常办公及公共支出等方面。

此外，电子与信息工程学院“985”三期共投入 1000 万元用于人才培养，主要用于专业实验室建设、课程建设、教材建设、创新拔尖人才国际培养计划、学生访学与参加国际会议等项目的建设。其中用于专业实验室建设的资金为 725 万元，用于课程建设的资金为 91 万元，用于教材建设的资金为 29 万元，用于创新拔尖人才培养的资金为 95 万元，用于资助学生国际交流的资金为 60 万元。

2013 年，电信学院实验教学用房总面积为 7410 平方米，实验设备总资产为 4102.89 万元。

学院历来重视信息资源的建设，目前学院的院级平台课程及“985”三期建设课程均建立了教学网站。学院所属各单位通过学校网络中心平台，共建立了 67 个独立服务网站，此外借助陕西省天地网技术重点实验室建立的天地网远程教育系统，开展了网络教育服务，共开设了 14 个专业，建设网络课程 334 门，同时以学院主页网站为平台，建立了本科生教学网，专门为本科生教学提供服务。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

“卓越工程师教育培养计划”是国家实施的拔尖人才培养、创新培养模式的质量工程项目，2013 年我院信息工程、自动化、电子科学与技术、微电子科学与工程等 4 个专业均通过了教育部“卓越工程师教育培养计划”评审，列入卓越工程师教育培养计划。

2013 年学院继续实施“信息新蕾（ITP）”计划，做好拔尖创新人才培养工作，2013 年全院共有 194 位本科生先后参与到 22 个科研团队中进行科研训练。此项工作得到了参与同学、学校领导和有关部门的高度肯定，取得学术水平高和重要应用价值的科研成果：2013 年发表论文 23 篇；申请专利 1 项。以实施“信息新蕾”计划为内容的教学成果获 2013 年度陕西省教学成果一等奖。

学院积极推进本科生国际交流与合作，拓展学生国际视野，认真做好宣传与选拔，2013 年，全院共有 29 名本科生赴美国、法国等国进行交流。

2013 年，学院继续大力推进“表达与交流”本科生通识教育课程建设，“表达与交流”课程已列入学校基础通识类选修课。学院在 2012 年秋季学硕班试点的基础上，将“表达与交流”作为电信学院学硕班必修课，并作为院级选修课推广到全院所有其他专业。以“表达与交流”课程建设为内容的“表达与交流课程建设与实践”项目申报学校本科教学改革专题研究项目获批为面上项目。

学院积极做好免试研究生推荐工作，2013 年共推荐校内学术型研究生 88 人、校内专业型研究生 42 人、校外学术型研究生 30 人、校外专业型研究生 5 人。

2013 年，全院共出版教材 12 本，有 6 本教材获得教育第一批“十二五”本科国家级规划教材，2 本教材获得西安交通大学第十三届优秀教材称号，具体情况分别如表 1、表 2、表 3 所列。

表 1 2013 年全院出版教材情况

序号	教材名称	主编	出版社	出版时间
1	离散数学学习指导与习题解析	刘国荣李文陈建明	西安交通大学出版社	2013.6
2	离散数学学习指导与题解	刘国荣李文陈建明	西安交大出版社	2013.6
3	面向对象 Jaba 技术教程	徐宏喆	西安电子科技大学	2013.1
4	自动控制原理实验指导	景洲	西安交通大学出版社	2013.12
5	运动控制系统综合实验教程	杨国安	西安交通大学出版社	2013.12
6	计算机组成与设计	王换招、陈妍、赵青苹	清华大学出版社	2013.8
7	大学计算机基础	李波	高等教育出版社	2013.8
8	微型计算机原理与接口技术实验指导	陈文革	西安交通大学出版社	2013.8
9	大学计算机基础	吴宁	电子工业出版社	2013.8
10	大学计算机基础实验指导	吴宁	电子工业出版社	2013.8
11	C++程序设计教程	赵英良	清华大学出版社	2013.8
12	C++程序设计实验指导与习题解析	赵英良	清华大学出版社	2013.9

表 2 电信学院第一批“十二五”本科国家级规划教材书目

序号	教材名称	主编姓名	出版社
1	计算机网络（第 2 版）	冯博琴、陈文革	高等教育出版社
2	软件开发技术基础（第 2 版）	赵英良	机械工业出版社
3	光电子技术基础（第二版）	朱京平	科学出版社
4	电力电子技术（第 5 版）	王兆安、刘进军	机械工业出版社
5	数字信号处理	郑南宁、程洪	清华大学出版社
6	现代测控技术与系统	韩九强、张新曼、刘瑞玲	清华大学出版社

表 3 电信学院获西安交通大学第十三届优秀教材名单

序号	教材名称	教材类型	主编姓名	使用层次	出版社	出版时间	获奖等级
1	微纳加工科学原理	文字	唐天同、王兆宏	硕士及博士研究生、高年级本科生	电子工业出版社	2010 年 6 月	特等
2	大学计算机基础（第 4 版）	文字	赵英良	本科生	清华大学出版社	2011 年 6 月	一等

2013 年，我院有 4 门课程获得西安交通大学校级精品资源共享计划项目资助，有 3 门课程获得国家级和省级精品资源共享课计划项目资助。具体情况分别如表 4、表 5 所列。

表 4 电信学院 2013 年西安交通大学第一批校级精品资源共享课名单

序号	课程名称	课程负责人
1	电介质物理	徐卓
2	现代检测技术	韩九强
3	大学计算机基础	吴宁 顾刚
4	软件开发技术基础	顾刚

表 5 电信学院 2013 年国家级和省级精品资源共享课名单

序号	课程名称	课程负责人
1	现代检测技术	韩九强
2	大学计算机基础	吴宁 顾刚
3	软件开发技术基础	顾刚

2013 年，学院获得陕西省教学成果 2 项，具体获奖情况如表 6 所列。

表 6 电信学院获 2013 年陕西省教学成果奖名单

序号	成果名称	成果完成人	获奖级别
1	体系内容为根，资源服务为要，促进计算机基础精品课程转型升级	冯博琴、李波、崔舒宁、吴宁、赵英良、夏秦、陈文革、程向前、杨忠孝、贾应智	特等
2	实施“信息新蕾”因材施教计划，探索拔尖创新人才培养的新途径	管晓宏、邓建国、陶敬、张建国、兰旭光、张彦鹏、吴胜利	一等

2013 年，我院有 5 个教学改革项目获得西安交通大学本科教学改革专题研究计划资助。具体情况如表 7 所列。

表 7 电信学院 2013 年本科教学改革专题研究项目立项名单

序号	所在单位	项目名称	负责人	项目类型
1	电信学院	“信息与通信系统项目设计”课程建设	罗新民	重点项目
2	电信学院	“计算机组成原理”实验教学体系改革与实验装置研发	桂小林	面上项目
3	电信学院	半导体模拟集成电路课程理论与实践有机结合的教学方法探索	张鸿	面上项目
4	电信学院	表达与交流课程建设与实践	胡成臣	面上项目
5	电信学院	融合 e-assessment 和 PCR 的程序设计实践教学	夏秦	青年项目

2013 年度，学院共开设各类课程 267 门次，其中选修课程 155 门次，必修课程 112 门次；开设课内实验及专题实验共计 97 门次。

在实践教学方面，学院除了做好常规的工程实习、专业实习、毕业设计之外，积极鼓励学生参加各个层次的科研训练及各类设计大赛，主要包括国家级、省级及学校大学生创新项目、各类

电子设计大赛、数学建模竞赛，以及电信学院的信息新蕾计划项目，并取得好的成绩。具体情况如下：

1) 2013 年，我院大学生创新训练项目取得不错成绩，全院共申请校级大学本科生科研训练和实践创新基金项目 26 项，省级大学生创新训练项目 8 项，国家级大学生创新创业训练计划项目 7 项。

2) 2013 年，我院共有 18 人在美国大学生数学建模竞赛中获得 Meritorious Winner 奖。

3) 2013 年，我院在第八届全国大学生飞思卡尔杯智能车竞赛中，2 人获特等奖，3 人获得一等奖。

4) 2013 年，我院在第六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛，1 人获得一等奖。

5) 2013 年全国大学生电子设计竞赛，我院 13 人获得国家一等奖，7 人获得国家二等奖，20 人获得陕西省一等奖。

6) 2013 年，我院有 194 名学生参加电信学院信息新蕾计划。

在本科生实践教学基地建设方面，2013 年学院与省内外近二十家企业签订了校企合作协议书，为本科生的实践教学和“卓越工程师培养计划”的实施打下了良好的基础。具体合作企业包括：“西安集成电路设计专业孵化器有限公司”、“西安芯派电子有限公司”、“西安航天民芯科技有限公司”、“西安华迅微电子有限公司”、“陕西宝光真空电器股份有限公司”、“南京华东电子集团”、“昆山安博教育科技有限公司”、“西安软件信息技术有限公司”、“中兴通讯 3G 移动通信实训基地”、“大唐电信(天津)技术服务有限公司”、“西安大唐电信有限公司”、“陕西鼓风机(集团)有限公司”、“陕西龙钢集团西安钢铁有限公司”、“中控科技集团有限公司”等。

2013 年，全院共有 629 名同学参加毕业设计，623 人完成毕业论文答辩，6 人放弃答辩。7 人获校优秀毕业设计(论文)奖。

学院重视毕业设计(论文)工作，院里多次召开专题会议，安排布置相关工作。2012 年 11 月，学院就启动 2013 届学生的毕业论文工作，由于动手早、加上层层督促，保证了大多数毕业生论文工作按步骤、按要求顺利完成。

在拟题、选题阶段，各系按照学校管理规定认真组织了拟题和选题工作，2012 年 12 月上旬各系对指导教师提交的毕业设计选题先进行审查、筛选及自查，2012 年 12 月 25 日上午学院组织院内专家和学校督导组专家一起对经各系初选后的 2013 届毕业设计选题进行了逐份审核。审查采用交叉方式进行，每系的毕设选题由三位本系教师、一位外系老师共同审查。对存在的问题在选题审核表上逐项注明，重新返回改正。

在中期检查阶段，学院采取院、系两级进行检查。学院组织了 15 名专家交叉对各系毕设情况进行了检查，共对 26 组(所)296 位学生的毕设情况进行了抽查，检查结束后，每位专家提交了检查情况汇总表。对存在的问题及时解决，有效地保证了学生毕业设计的顺利进行和按时完成。

毕业设计(论文)工作结束后，学院组织了 25 名副教授以上职称的教师对所有论文进行了普查，每位老师写出了详细的评估报告，对学生论文格式存在的问题、图纸错误给出明确的修改建议，返回学生按要求进行修改。并对我校毕业设计工作提出了意见和建议。

为了保证论文质量，学院对 2013 届本科论文全部进行抄袭检测，为引起同学重视，电信学院在 2013 年 5 月就将论文检测工作的要求通过指导教师、邮箱、QQ 群等形式通知到了每位学生。通知中明确要求：每位学生的论文只能检测一次，检测结果即为上报结果；文字复制比例超

过 25%，不能进行答辩，论文需要返回修改或重新撰写；申报校优秀论文的，文字复制比例不能超过 10%；

从检测结果看学生文字复制比例总体较好，近 80%的学生文字复制比例低于 10%。具体情况如表 8 所列。

表 8 论文抄袭检测情况（单位：篇数）

	电子		微电子		信通		自动化		计算机		全院	
	篇数	百分比 (%)	篇数	百分比 (%)	篇数	百分比 (%)	篇数	百分比 (%)	篇数	百分比 (%)	篇数	百分比 (%)
0≤~ <10%	57	75.00%	64	84.21%	126	80.25%	155	82.01%	85	68.55%	487	78.30%
10%≤~ <20%	18	23.68%	11	14.47%	20	12.74%	27	14.29%	26	20.97%	102	16.40%
20%≤~ <30%	1	1.32%	1	1.32%	11	7.01%	5	2.65%	12	9.68%	30	4.82%
30%≤~ <40%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	1.06%	1	0.81%	3	0.48%
合计	76	100.00%	76	100.00%	157	100.00%	189	100.00%	124	100.00%	622	100.00%

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

2013 年，学院认真贯彻执行期中教学检查制度，对学院教学档案、教学授课环节、实验教学环节、授课质量进行了全面检查；按要求对各专业教材选用情况进行监控管理，对基础教学状态的数据进行统计；定期开展教师授课质量学生座谈会，对教学检查中存在的问题等进行检查，发现问题并及时处理；学院重视教学质量监控，按时处理学校督导组听课或检查意见反馈单，每学期安排院、系领导听课，大面积考试期间，除安排教务员巡考外，每天安排院系领导进行巡考。

2013 年全院共有院、系领导、课程组长及资深教师 58 人次随堂听课。重点检查以往课堂教学质量评价中存在问题的课程、不及格率较高课程、学生评教分数较低课程、由新任教师担任主讲的课程，对讲课中存在的问题及时与教师进行了沟通，提出了改进建议。

2013 年，学院 5 个系及 1 个中心安排了系（中心）主任、教师及学生代表座谈会 12 次，座谈会上教师和学生代表就教学中存在的问题进行深入的交流，系（中心）主任及教师认真听取学生对课程教学组织与管理、教学环节、教学条件与环境及学风等方面的意见和建议。对座谈会上与学生交流中获得的信息及时反馈、告知相关课程任课教师和课程组负责人，对存在问题及时改正。

2013 年，全院各专业都能按照学校的有关规定，对各门课的教学大纲、教学进度计划等教学资料进行集中保管。所有课程试卷装订成册，各门实验课程实验报告、专业实习报告集中保管。严格执行教师上课请假制度，请假手续齐全。

2013 年，学院按要求认真做好新任教师教学能力的培养与考核工作，全年共有 17 位新教师申请院系试讲，有 16 位教师通过了学院试讲，取得了新任教师授课资格。

2013 年，学院共对 30 位拟申报高级职务教师授课效果进行了随堂听课及评价。

2013年,按学校统一安排和要求,学院对全院各学科20门专业主干课、院级平台课、基础通识类核心课建立了责任教授制度,与20位教授签订了责任书。

学院重视专业实习工作,为保证实习质量,五个专业本科生全部采用集中实习方式进行。为进一步做好专业实习工作,2013年11月29日学院召开了专业实习专题研讨会,学院5个系的教学系主任以及各专业实习带队教师参加了研讨会,教务处张俊斌副处长及王韞鹏老师一同参加了研讨会。研讨会上,参会教师围绕本科生专业实习的教学目的、实习安排、实习组织、实习要求、厂校联合、实习基地建设等议题展开了热烈讨论,分析了目前专业实习中存在的问题,提出了改进的措施和建议。此次研讨会各学科之间交流了经验,为今后更好开展本科生专业实习,提高专业实习教学质量奠定了基础。

2013年,我院微电子学专业获得学校优秀专业实习队称号。

2013年,学院继续配合书院做好“双院制”模式下的育人工作,认真做好班主任和学业导师的选聘和培训。坚持学院-书院联席会议制度,定期走访书院。选派30位专业教师担任2012级本科生各班班主任,召开了2013年新生班主任工作会议。深入推进“双院制”模式下的学生科技社团共建机制,2013年联合南洋、仲英、彭康、文治、励志五家书院,共同举办“晶科杯电信科技节”。联合南洋书院、校团委,开展了“西安交通大学-交大附小大型科普展示活动”,使电信科协走出校园,服务社会。

五、学生学习效果(呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等):

学院在长期的办学过程中,秉承交大的优良学风,注重学生的人文素质和科研能力的全面培养,强调基础知识、基本技能和创新意识的培养,培养的学生基本理论扎实,实践能力强、专业知识宽广,受到用人单位的广泛好评。

毕业生中除近一半的学生选择在国内或出国继续深造外,就业单位多为电子与信息领域内的国内外知名企业,并以跨国企业、大型国企为主,学生就业层次高,就业环境好,就业企业包括:IBM、INTEL、微软、华为、中兴、浪潮、百度、腾讯、阿里巴巴、航天科技集团、中航集团、中国移动、中国联通、中国电信等各类IT企业。

2013年,学院共有610人顺利毕业并获得学士学位,其中电子科学与技术专业77人;微电子学专业84人;信息工程专业160人;自动化专业166人;计算机科学与技术专业123人。各专业毕业学生去向情况如表9所列。

表9 2013年电信学院各专业就业情况及就业率

专业	攻读研究生	出国	就业	就业率
电子科学与技术	57.14%	9%	18%	84.42%
微电子	55.95%	8%	25%	89.29%
电气信息类(硕)	68.97%	31%	0%	100.00%
自动化	69.08%	15%	13%	96.71%
信息工程	39.60%	17%	28%	83.89%
计算机科学与技术	44.54%	8%	37%	89.08%

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

学院在本科教育教学工作中注重学生综合素质的提高和教育，面向全院本科生主办了“艺术与科学的交汇”音乐会，受到了学生的热烈欢迎，学生在享受美妙音乐的过程中，陶冶了情操，获得综合能力的提升。

表达与交流是现代社会人必备的基本能力之一。针对目前国内理工科本科教育体系在表达和交流能力培养方面存在明显的缺失和薄弱环节，2013年，学院继续大力推进“表达与交流”本科生通识教育课程建设，学院在2012年秋季学硕班试点的基础上，将“表达与交流”作为电信学院学硕班必修课，并作为院级选修课推广到全院所有其他专业。

“表达与交流”课程的目标是培养学生阐述、表达的能力，使学生能够清晰、科学地描述专业及非专业领域的问题，准确表达自己的观点。同时，向学生传授专业及非专业领域论文的写作与发表、做演讲报告、本科学位论文撰写、电子邮件、个人简历和求职信等相关的规则和方法，培养学生的交流能力。课程经过学硕班的试点开设后，学生反映良好。

学院在本科教育教学工作中的因材施教，做好拔尖创新人才培养工作，为具有较大发展潜力的优秀本科生提供更好的创新实践环境和条件。2013年，学院继续施行“信息新蕾”因材施教计划（ITP计划：Information-technology Talent Program），共有205人报名参加ITP项目，参加ITP项目的学生人数达到了学生总数的28%，远远超过了15%的计划规模。

ITP计划的目标是，加强拔尖本科生的创新能力培养，选拔一批优秀本科生进入科研实验室，参与科研团队的科研工作和学术活动，接受良好的学术文化熏陶，学习和初步掌握科学研究方法，锻炼提出和解决问题的能力，培育初步的科研素养，为进一步深造和发展打下良好的基础。

ITP计划的主要内容是，对学有余力的优秀本科生因材施教，通过完成具体的科研任务，激发学生的好奇心和上进心，锻炼提出和解决科学和技术问题的能力，使其初步掌握科学表达和学术交流的基本方法，将理论与实际结合，系统培养学生的综合科研能力。

“信息新蕾”计划的实施办法包括：遴选实施ITP计划的科研团队；制订项目指南和培养计划制订；在二年级及以上的优秀本科生中选拔培养对象，一般控制在学生总人数的10%以内，个人提出申请，辅导员推荐，科研团队选拔确定；项目实施期限为一年，参加“信息新蕾”计划的学生，定期到所在的实验室工作，参与学术研讨，承担具体研究任务，撰写研究报告和论文。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

目前，电子与信息工程学院本科生教学中仍然存在着影响教学质量的突出问题，学院针对存在的问题，逐条进行了分析，提出相应的解决问题的措施及建议。具体情况如下：

1、针对部分大三、大四课程到课率低的问题，制定了“电子与信息工程学院本科生课堂授课质量监督实施办法”。

学生到课率低，分析其产生的原因，既是学风问题，也是教风问题。为此，一方面，学院要求教师严格按照“西安交通大学课堂规则”及“西安交通大学学生考勤办法”，通过点名，加大课程过程考核力度等措施，对学生到课率及课堂纪律进行考核管理。

另一方面，学院对教师的课堂授课质量也进行监督。“电子与信息工程学院本科生课堂授课质量监督实施办法”中明确规定了教师对学生的要求及学院对教师课堂授课质量的考核办法。

依据“电子与信息工程学院本科生课堂授课质量监督实施办法”，本学期学院加大了院、系领导及课程负责人听课的频次，督促教师和学生上好每门课程。本学期共安排有23位院、系领导

及课程负责人参与听课，听课 27 人次。同时，对本学期到课率低于 30%及上学期学生评教分数低于 75 分的课程教师进行了约谈，与教师共同制定了具体整改措施。

2、针对教授为本科生上课比例偏低的问题，学院结合本次学校人事处的教师聘期考核结果及未来学校实行的分类管理政策的宣传，明确要求每位教授都必须为本科生上课。

近二年来，学院教授为本科生上课的比例正逐步提高。从课程门次看，上学期（2013~2014 学年第 1 学期）教授上课比例为 22.49%，本学期（2013~2014 学年第 2 学期）教授上课比例为 28.18%；

从教授人数看，2012 年教授上课比例为 58.33.%，2013 年教授上课比例为 63.79%。以上数字均呈上升趋势。

3、针对以往对本科生科研训练与创新基金项目重视程度不够、申报项目数偏少的问题，学院召集各主管教学系主任及 2、3 年级班主任开会部署，动员 2、3 年级同学积极参与，使得 2014 年学院本科生科研训练与创新基金项目申报数量大幅上升到 80 项（获批 73 项）。

4、针对部分学生毕业设计投入不足、进展缓慢的问题（原因有补考、考研复试、考公务员、找工作、对毕设任务理解不够充分，对毕设中使用的原理和方法掌握的不够准确），结合毕业设计中期检查，对投入不足、进展缓慢的学生加强督促和检查，建立了一对一的跟踪制度，并对列入跟踪名单的学生进行学院集中答辩。

5、针对每学期的学生座谈会上反映的问题的落实、反馈力度不够的问题，学院及时将学生所反映问题反馈到相关单位，并通过电话联系方式与相关单位直接沟通，并要求对方有反馈。

人居学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

人居学院旨在培养德、智、体、美全面发展，具备人居环境科学的基本理念和可持续发展思想，具有国际视野和竞争力的创新型高级专门人才。人居学院共设建筑学、土木工程、建筑环境与能源应用工程、环境科学四个专业。四个专业各有特点。

学生通过在建筑学专业 5 年的学习，掌握建筑学学科的基本理论、基本知识和设计方法，获得建筑师基本训练，具备建筑设计能力及相关研究能力，富有社会责任感，能够在建筑领域从事设计、规划、策划、管理、监理、教育、科研等方面工作的创新型高级建筑工程技术人才。学生通过在土木工程专业 4 年的学习，掌握宽厚的土木工程学科基本理论和系统专业知识，在建筑工程方面获得土木工程专业综合训练，能够在工程建设领域从事设计、施工、管理和科学研究等工作的创新型高级专门人才。学生通过在建筑环境与能源应用工程专业 4 年的学习，掌握建筑物理环境控制技术领域方面的基础理论和建筑环境与设备的专业知识，能在建筑环境与建筑能源应用领域从事暖通空调、燃气供应、建筑给水排水、建筑自动化系统和建筑热能供应系统的工程设计、技术开发及管理方面的引领性高级专门人才。学生通过在环境科学专业 4 年的学习，掌握地球科学和环境科学的基本理论和技术，获得现代仪器测量分析、数值模拟、生态评估、环境规划与管理、环境质量评价等基本训练，具备应用研究和基础研究能力，富有社会责任感，能够在科研机构、高等学校、企事业单位及行政部门等从事科研、教学、环境保护和环境管理等工作的具有国际视野和竞争力的创新型高级专门人才。

人居学院全日制在校生比例

本科生	全日制硕士	全日制博士
479 人	185 人	10 人
71.1%	27.4%	1.5%

人居学院现有全日制本科生

2009 级	2010 级	2011 级	2012 级	2013 级
47 人	101 人	110 人	102 人	119 人

本科生生源质量取决于生源地、学生高考分数等诸多因素，我院学生中来自西部地区的比较多，还有一些少数民族预科生，这部分学生在后来的学习中出现困难的比较多。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

1、师资条件

至 2013 年年底，我院专任教师 70 人，其中教授 14 人，副教授 27 人，讲师 29 人。在校本科生 479 人，师生比 1: 6.8。所有教师都担任本科生课程，教授承担本科生课程的有 13 名（另 1 名承担毕业设计实践教学）。

2、教学条件

教学经费由学校按年度统一划拨，支出包括 2 部分：

1) 学校划拨的专项经费主要是建筑学系本科生实习经费，由学校教务处划拨 2 万元/年额度，用于素描实习、色彩实习、建筑认识实习的带队教师差旅费。

2) 学校划拨的日常经费 2013 年额度为 61900 元，主要用于购买教学实验材料，教学文件复印，学生毕业设计图纸及参评优秀设计图册打印，二年级学生认知实习，教学参观的交通费，教学会议差旅，教学设施维修等支出。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

1. 专业建设

1) 环境科学专业是我校适应国家社会发展而成立的新专业，该专业践行校所合作模式，和中科院地环所，以及我校学术特区全球变化研究院共建数个大型平台，作为教学支撑基础。同时地环所 8 位研究员、杰青和我校地环系全职 12 位教师全部融入本科教学，师生比达到 1:1，可以实现学生“小锅饭”培养的优势，所以专业设立之初就坚持“学业导师+专业导师”培养模式，该系本科生在学业竞赛、出国留学、考取研究生方面都有不错的成绩。

2) 我院建筑学专业立足西北地区地域环境特点，围绕人居环境科学综合研究，在保持建筑学原有学科特色的同时，结合当今生态与节能建筑发展趋势，将建筑与城市环境的生态设计与技术方法融入教学与研究，在专业拓展和学科交叉、体现地域性和生态性的专业教育方面形成我校建筑学专业的独特特色。从低年级到中高年级开设的“建筑概论”、“人居环境科学概论”、“生态与可持续建筑”、“住宅建筑设计原理”、“建筑物理”等，使学生从初步建立建筑与环境可持续发展的理念，逐步深入到对生态建筑、绿色住区、生态设计方法与技术的学习。另一方面，将生态设计思想与方法融入设计系列课的教学，开展研究性教学方法的探索与实践：二年级设计课开始，使学生初步了解生态建筑的理念和基本设计要素，在设计中进行尝试；在三~四年级的设计课中，结合相关技术课程，通过环境测试实验、实地调研与建筑改造设计、Ecotech 软件使用等多个环节，使学生掌握建筑环境基本分析与评价方法，以及生态设计的基本原则与方法，并能在设计方案中予以应用。此外，在专业选修课程的设置中也体现了专业拓展和学科交叉的特色。

3) 我院土木工程专业为了实现专业建设与改革的目标与方案，课程体系坚持“宽基础、宽口径、多方面”原则，注重加强素质教育。在教学方法上积极采用先进的现代化教学手段，在一些课程中采用计算机辅助教学。土木工程专业近年加强了师资队伍建设，改善了教学条件。加强了实践教学体系建设，优化并完善现有的实验设备和实习基地，提高实训指导水平，通过实习等实践环节，使学生毕业时就具备与有工作经验的专业人士竞争的能力，树立超前意识。

4) 我院建筑环境与能源应用工程专业的特点是专业口径宽，综合了建筑机械设备、建筑水暖、空调设备、建筑电气设备、建筑环境技术等方面的知识。我们在制定专业培养方案时以培养适应我国社会主义现代化建设的需要，德、智、体、美全面发展，基础扎实、知识面宽、素质高、能力强、有创新意识的建筑环境与能源应用工程专业高级技术人才为目标。教学体系的建设中，

注重教学观念的更新及教学方法的完善，不仅仅以完成教学内容为目标，更注重对学生学习能力及领悟能力的培养，为他们奠定一生持续学习的基础。

5) 我院组织教学实验中心积极参加 2013 年度省级实验教学示范中心申报工作，通过多方共同努力，成功获批“陕西省人居环境科学实验教学示范中心”，改变了我院没有省级教学实验中心的局面。

2. 课程和教材建设

通过 2010 版本科培养方案的实施，我院进一步完善了专业课程体系，部分理论课程根据需要调整开课学期，更好地体现了理论课程的循序渐进及相互衔接，以及理论课程对专业主干课程的配合支持。增设了校院系多层次专业选修课程。2013 年度，我院加强了双语课程的建设，已开设双语课程有“传统建筑理论”、“世界遗产概论”、“暖通空调”、“制冷原理与技术”、“建筑环境学”。

遵循学校对于“基于项目学习”的工程教育教学方法的指导思想，人居学院按照新版培养方案首次实施了基于学院组织的《项目设计》实践课程，通过土建类三个专业（建筑学、土木工程、建筑环境与能源应用工程）的相互配合，进行建筑工程实际项目设计的设计，使学生能全面地了解工程设计中包括建筑学、土木工程和建筑环境与能源应用各个专业在内的土建类专业工作内容，并能进行联系实际的、理念和意识适度超前的并且符合节能减排和可持续发展的建筑项目设计。

2013 年度我院项目设计课程选题为“曲江校区人居学院节能生态示范楼建筑方案设计”，由三个专业的学生共同组成项目设计小组，在来自三个不同专业的指导教师的共同指导下，依据项目设计任务书要求，开展设计工作。各设计小组在 2013-2014（1）学期期末按要求提交项目设计成果，并经过学院组织的中期检查和最终成果答辩考核。

项目设计实践促进了建筑学与土木工程、建筑环境与能源应用工程三个专业的交叉交流，将专业理论知识与工程实践要求相结合，培养了学生的专业合作交流能力、综合设计能力和创新能力。

2013 年度我院共计给本科生开设课程 149 门次，开设全校基础通识类选修课 3 门次。

2013 年度我院加强了教材建设，出版教材如下：

主编姓名	教材名称	出版单位	出版时间
廖红建，柳厚祥，肖正华，夏雄主编	土力学	高等教育出版社	2013.11
白国良，马建勋主编	建筑结构抗震设计	科学出版社	2013.1
柳炳康，马建勋，翟长海编	建筑结构抗震设计	高等教育出版社	2013.1
刘艳华	室内空气质量检测与控制	化学工业出版社	2013.3

3. 教学改革

人居学院各系在专业理论课教学中，积极推进研究性教学方法，逐步形成各自特色。在教学内容设置上加强理论学习、实验研究与设计实践相结合，打破传统的“灌输式”理论课教学方式，通过课堂启发、专题讨论、实地调研、成果汇报等一系列教学环节的设置，以及多方式的师生互动教学模式，提高学生的学习效率。例如地环系着重构建了融合课堂理论教学、野外实践教学和科研能力训练三者并重、层层递进的课程培养体系。采用“学业导师+专业导师”培养模式。本科低年级实行学业导师制，引导学生尽快适应大学环境——地球环境科学专业从办学之初就针对办

学目标和学校书院制的要求配合提出学业导师制度。本科高年级的专业导师制，强调大学生早期科研训练——鼓励高年级本科生参加研究课题，让学生站在新知识的前沿，培养创新型工程科技人才。而且系里一直坚持“小锅饭”原则，原则上一位导师带不超过 2 名学生做到言传身教；建筑学系的“公共建筑设计原理”、“生态可持续建筑概论”、“住宅建筑设计原理”、“环境心理学”、“场地设计概论”等理论课鼓励学生将课堂所学知识与身边的建筑实例相结合，开展课外实地调研和分析研究，课下分组专题讨论、课上小组代表成果汇报等。这种课内外结合、讨论互动的教学过程可以调动学生自主学习的积极性，培养学生在实践中增长才干。我院建环系利用交大工程坊的资源，强化学生动手能力，培养学生应用所学专业解决实际问题的能力；在专业实习 I 中，通过多种类型建筑内空调系统的参观，让学生对空调系统自身以及空调系统的设计有感观认识；在专业实习 II 中，通过在不同类型实习基地中实践，让学生亲身认识空调设备厂、空调运行部门以及设计院的工作流程，加强学生分析问题和解决问题的能力。

我院 2010 版培养方案具有以下特点：符合学校对人才培养的发展要求：基础厚、能力强、综合型、素质高并富有社会责任感的要求；特别注重四个专业之间的交叉与交流，以人居环境科学理论为指导思想，依托人居院所具备的多学科交叉的教学科研平台，在各专业课程设置和教学内容的安排上贯穿人居环境科学理念，通过相互衔接与支撑的基础课程、专业理论课和设计课程，使学生逐步掌握相关理论与方法，努力将人居环境科学理念融入到教学和研究中并注重实践教学环节在人才培养方面的重要作用。

4. 学生创新创业教育

通过建立导师制，学生在导师指导下利用课外时间积极参加创新实践项目，包括“西安交通大学本科生科研训练和实践创新基金项目”和“省级、国家级大学生创新训练项目”。2013 年度我院校级本科生科研训练和实践创新基金项目 16 项，省级、国家级大学生创新训练项目各 7 项。项目大多选择专业领域热点问题或现实矛盾较突出的问题，从科学研究与设计实践相结合的角度，探讨解决问题的途径和方案。学生在项目申请书中需阐明项目的目的、意义、科学性和创新性，项目的主要工作内容，工作进度安排，经费预算明细和依据等。项目执行需通过中期检查和结题报告。我院学生获得多项创新实践项目的支持，在创新思维、研究性学习、社会实践、团队协作等方面得到良好锻炼，学生反映受益匪浅。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

1、本科教学工作管理

我院严格执行学校各项规章制度。安排院系领导进行期中教学听课检查，各系召开教师会议，组织学生座谈会，对授课质量、教学文件执行、教学秩序等进行全面检查，掌握教学一线情况，从教师和学生两方面强化教风与学风建设，对存在问题及时解决，并将反馈意见上报学院。学院严格实行青年教师培养计划。加强对青年教师及新任教师的培养与指导，指定教授担任其指导教师，根据学科发展需要制定个人培养计划，安排青年教师承担助教、实习、辅导等工作，熟悉教学环节；对其教学方法提出改进意见，促使其不断提高教学水平与教学质量。建筑学系还实行年级教学小组长负责制。任命骨干教师为各年级设计类课程教学小组长，负责组织教学小组成员对设计课程教学内容与任务提前进行讨论和安排，进行教学法研究和教改内容研讨，及时协调解决教学过程中出现的问题。严格按照《西安交通大学考试管理规范条例》，严肃考风考纪，规范考

试工作程序，维护正常的考试秩序。实行 A、B 卷命题和主监考制，抓好命题、考试、阅卷、成绩录入统计、补考与重修各个环节。

2、专业评估

我院土木工程专业 2007 年第一次通过了住房和城乡建设部高等教育土木工程专业评估，2012 年通过复评，下一次的评估将在 2015 年进行（有效期由原来的 5 年变为 3 年）；建筑学专业 2007 年第一次通过全国高等学校建筑学专业本科（五年制）教育评估，2011 年通过了复评（有效期 4 年）。2013 年 12 月完成了《建筑学专业教育评估中期检查自评报告》，并于 2014 年 3 月接受了评估督察专家的检查。建筑环境与能源应用工程专业通过建设部高等教育建筑环境与设备工程专业评估的中期检查。

3. 我院在 2013 级新生入学后，就为他们配备了学业导师。主要目的是把工作做在前面，希望能及时发现学生中出现的学习困难和不良情绪。为了使各系更加了解新生的学习和思想状况，学业导师由学院领导、各专业领导以及班主任承担，平均每位学业导师辅导 5-8 名新生。通过一个学期的试点，效果还是比较明显的。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

2013 年度，我院 2013 届毕业生共有 41 人攻读研究生，期中保研 25 人（本校 19 人，外校 6 人），考取研究生 16 人（本校 7 人，外校 9 人）。

2013 年度我院预计毕业学生人数 121 人，授予学位人数 113 人，延长学制 7 人，结业 1 人，未授予学位 1 人。

人居学院学生学习满意度较高。

毕业生就业情况良好，其中建筑学、建筑环境与能源应用专业和土木工程专业的主要就业单位有建筑设计院、房地产公司、建筑安装公司和暖通空调设备生产公司。

环境科学专业为理科专业。多数同学选择继续深造，少数同学就业于政府环保部门等。

教师指导本科生在各类设计竞赛中获得多个奖项，主要有：

“中联西北院杯”陕西省大学生第十届实体空间搭建大赛（中联西北工程设计研究院，西安建筑科技大学建筑学院组办）二等奖 1 项，优秀奖 1 项；

第 11 届中国高等学校环境设计学年奖（中国环境设计学年奖组委会）建筑设计最佳艺术创意奖优秀奖 1 项，建筑设计最佳设计奖优秀奖 1 项；

2013 年度中国建筑院校学生国际交流作业展（中国建筑学会建筑教育评估分会组办）优秀作业 2 项；

2013 年度陕西省高校土建专业优秀毕业设计（陕西省土木建筑学会组办）三等奖 5 项，优秀奖 1 项。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

我院各系遵循学科自身特点提出基于通识教育基础上的宽口径专业教育以及强化实践教学的总体目标，并着重构建融合课堂理论教学、课外实践教学和科研能力训练三者并重、层层递进的课程培养体系。注重学生个性培养，加强创新实验建设根据本专业学生的特点，鼓励部分学有余力和对专业有浓厚兴趣的学生开展创新实验，实验教学中心加强了创新实验的建设，为学生在教师指导下开展探索性实验提供条件。同时充分利用国家级创新实验项目引导学生的科研兴趣。

组织开展各类设计实践、科研实践项目以及设计竞赛等，培养学生的创新思维、研究性学习、社会实践、团队协作等方面的综合能力与素质。

聘请境外高校教授来系开展教学、科研及学术交流活动，积极与国内外大学联系组织开展多种形式的 workshop、设计交流活动，积极选送优秀学生境外交流。

在“双院制”育人模式的实行过程中，我院与崇实书院密切配合。学院有三十多位资深教师担任崇实书院的学业导师，实际参与各系学生的学习、思想、生活以及就业考研咨询方面的工作。

学院注重四个专业的相互交流和交叉，从大二为四个专业开设的院级平台必修课“人居环境科学概论”，到大四由三个土建类专业共同组队开展“项目设计”以及各专业相互开设专业选修课这些措施中，都充分体现了这一点。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

总结 2013 年度，我院比较突出的影响教学质量的的问题如下：

1、本科前两年不及格课程较多，主要原因在于（a）学生适应大学学习模式不顺利，在缺乏监管下，时间管理能力较差；（b）目前的补考制度给了学生一定的侥幸心理；（c）学生目前受电子产品的诱惑过多。（d）同学反映人居学院一大大二基础课的任课教师的平均水平不够高。

建议：对大一、大二学生进行必要的监管和帮助，使其顺利度过过渡期；建议学校对学生学习严格要求；建议理学院在学期结束前举办类似大学数学讲座活动的大学物理讲座，将一些疑难概念和常见问题帮助学生再讲解一遍；希望让人居学院一二年级的同学也能感受到我校高水平基础课教师的风采。

2、大四学生考研和找工作对教学工作存在一定的冲击。

应对措施：新版培养方案中调整课程时间，将选修课尽量放在第 7 学期。

3、除建筑学外每个专业每年只招收 1 个班的学生，尤其是地环专业每年只有十几名学生，考虑到土建类三个专业均需通过住建部的专业教育评估的特点，每次评估专家都对我校相关土建类专业的招生规模提出批评意见，任务招生规模过小。专业招生人数过少，会导致学生间缺乏竞争环境与气氛（学生认为多个班级之间可以很好地促进学习竞争，激发学习动力），再加上每年转专业流失的优秀学生、由于种种原因留级甚至退学的学生，毕业班不满 30 人已是常态，有时甚至不到 20 人。与本科毕业班人数挂钩的每年免试攻读硕士学位研究生的名额相应也很少，对学生的学习目标和学习动力以及对低年级学生的情绪都有影响，并且影响研究生生源质量，这也制约了学院进一步的提高和发展。

4、课程建设、教材建设相对薄弱，缺少精品课程。许多课程只有 1 名主讲教师，未形成教学团队；年轻教师偏多，教学科研经验相对不足；同时教师承担教学任务较多，一些青年教师在职读博，面临多重压力；此外，教师个人考核的科研压力也是重要原因之一，造成对教材建设、教改研究投入的时间和精力有限。

因此，教师队伍的数量、结构有待进一步提高和优化，需进一步加强优秀教师的引进，同时积极建设教学团队，发挥教授的学科带头人作用。

5、本科教学空间局促，设施陈旧。我院建筑学专业人才培养需要的是开敞、灵活、便于展示和交流的空间模式极不适应。这种封闭、单调的传统空间环境难以激发学生对建筑空间的理解与想象，难以促进不同班级、年级学生之间的多向交流，专业评估专家曾明确指出这是制约专业发展的重要因素之一。尤其是冬冷夏热的环境导致学生无法安心在专教学习，降低学习效率及影响教学效果。

在学校现状条件下，希望学校积极支持建筑学系对教学空间与环境进行改造和提升（例如将耗损老化的专业教室门更换为玻璃透明门，改变走廊封闭、黑暗的状况；改善专业教室照明、用电条件等），改善教学设施和条件。

6、青年教师授课水平的亟待提高。青年教师授课水平的提高是长期过程，我院会一如既往督促青年教师向授课较好的教师，尤其是长期从事教学的老教师，国家级、省级名师学习，通过听课，学习老教师的好的授课经验和讲课艺术，不断提高自身教学业务水平。

7、由于学院成立的历史较短，学生对学院的认同感不强，加之对所学的专业了解有限，在每年度的转专业过程中，各专业都会流失一些学习成绩和学习习惯很好的同学到一些强势学科去，这对留下同学的情绪和心理造成了不良的暗示和影响。学院某些特定的专业每年都有一定比例的少数民族预科生，他们的基础会差一些。如何在贯彻执行国家的少数民族政策和有针对性地帮助他们提高学业成绩方面的平衡难以掌握。

解决问题的办法是从新生入学后，各专业多关心同学，努力做好专业教育工作，使他们了解所学专业在国民经济中的重要作用，争取从情感方面做工作，尽量留下他们的心。

建议学校对一些非强势学科和专业给予适当的扶持与关心，单单凭学生的考试成绩高低作为考核学院的教学工作指标不够客观与全面，毕竟他们的入学成绩（尤其是少数民族预科班同学的入学成绩）和热门专业的学生还是有差距的。

针对学院目前在教改项目和精品课程方面的不足，考虑到学院成立的时间和当前缺少教改项目积累的现状，希望学校能给予学院一定的扶持，帮助学院在这些方面逐步开展工作。

管理学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

西安交通大学管理学院始建于 1928 年，1984 年 12 月恢复重建，是我国最早的管理学院之一，现有管理科学与工程、工商管理两个国家一级重点学科，拥有管理科学与工程、工商管理两个一级学科博士点和博士后流动站，是国家第一批工商管理硕士（MBA）和高级管理人员工商管理硕士（EMBA）试点学院之一。学院一直是中国最有影响的管理科学研究与管理人才教育基地之一，在高标准、严要求、坚持质量第一的理念指导下，培养了大批优秀的高级管理人才。自 2001 年以来，西安交通大学管理学院在中国大学排行榜上已连续七年获“管理学”学科门类排名第一；在教育部 2007 年公布的学科排名中，西安交通大学管理学院“管理科学与工程”和“工商管理”两个一级学科双双获得第一名。2011 年，学院正式获得 AACSB 国际认证。在 2012 年教育部学位与研究生教育发展中心组织的第三轮评估中，学院取得工商管理一级学科排名并列第一、管理科学与工程一级学科排名并列第二的优异成绩。

近三十年来，学院完成了国家重点科研项目和国家自然科学基金重大项目、面上基金项目及杰出青年基金等项目百余项，获国家科技进步奖 3 项，国家教学成果奖 4 项，中华人口奖 1 项，获国家科技部、国家教育部、省市及学校科技成果奖 100 多项，在国内外重要期刊和国际学术会议上发表论文数千篇，撰写与编著出版的学术专著及各类教材 100 多种。

学院拥有教育部软科学研究基地-中国管理问题研究中心、过程控制与效率工程教育部重点实验室、国家级实验教学示范中心，具有完善的教学、科研、管理与服务系统。与 MIT、哈佛等世界一流大学开展了一系列实质性的交流合作，目前合作伙伴遍及全球 11 个国家和地区的 30 多所高校、50 多家科研院所和企业。学院与麻省理工斯隆学院约定，共享 MBA 课程和实验室建设，互派教师在教学、科研等领域深入交流对接，开展“China Lab”项目合作；并与麻省理工学院数据科学和数据质量研究中心合作成立了“数据科学与信息质量研究中心”等。

管理学院的使命是：“以创造和传播管理知识为己任，致力于为中国乃至世界培养追求创新、富有社会责任感、具有国际视野的杰出管理人才。”

管理学院的愿景是：“未来我们要成为世界知名的管理学院，在管理研究方面处于前沿地位，在管理教育方面成为人才向往的地方，在社会服务方面更具有影响力。”

管理学院以传承与创新为己任，坚持有特色、有亮点的差异化发展与竞争战略，高起点地与世界一流管理学院在国际前沿学术领域进行实质性合作，踏踏实实地在教书育人、国际化等方面探索新思路与举措。

截止 2013 年底，管理学院全日制在校生中本科生 349 人、硕士生 239 人、博士生 324 人，本科生所占比例为 38%。

2013 年，管理学院 3 个专业在学校全部专业高考报考热门度排名情况为：会计学（ACCA）排名第三；管理科学与工程类排名第四；工商管理类排名第七；我院管理科学与工程、会计学（ACCA）工商管理三个专业第一志愿报考热门程度分别是 3.16，2.61，2。

二、师资与教学条件

2013年,管理学院专任教师97名。其中工程院院士1名,教授34名,副教授43名,助理教授19名,获得博士学位者90人,占教师总数93%。这其中有以中国工程院院士、著名管理学家汪应洛教授为代表的老一辈专家学者,还有“中国青年科学家奖”获得者席西民教授,“国家杰出青年基金”获得者、“长江学者特聘教授”徐寅峰教授等学术带头人队伍。学2013年,学院有中国工程院院士1名,长江学者特聘教授1名,国家有突出贡献专家2名,国家杰出青年基金获得者3名,国家优秀青年基金获得者1名,国家“千百万工程”人员1名,教育部“跨世纪优秀人才培养计划”人选1名,教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者19名,“腾飞人才”计划获得者2名,长江创新团队1个,国家社会科学基金项目首席专家1名,中组部首批“青年拔尖人才支持计划”入选者1名,入选财政部全国会计领军人才项目1名,陕西省有突出贡献的专家2名,陕西“百人计划”1名。陕西省教学名师4名,ACCA全国优秀教师2名,以及“工业工程”国家级教学团队,“工商管理”陕西省教学团队等优秀教学团队,“国际会计师ACCA”陕西省双语教学团队,国家级实验教学示范中心,教育部“过程控制与效率”重点实验室和教育部软科学研究基地。

2013年度管理学院开设本科生课程情况:

(1)按课程门次统计,全年共开设课程91门次,其中教授授课27门次,占全部课程的比例为29.7%;副教授授课41门次,比例为45%;教授副教授合计68门次,比例为74.7%。

(2)按教授人数统计,教授授课人数22人,占教授总人数的65%;副教授授课人数34人,占副教授总人数的79%;教授和副教授合计56人,占教授副教授总人数的73%。

本科生教学经费投入总计约340万元。

学院用于教学用房建筑面积达到20000多平方米。仪器设备固定资产总值1304.26万元,2009年以来新增450.26万元;仪器设备数574台套,2009年以来新增219台套;2009年以来投入建设及运行经费496.58万元;年均运行经费13万元。

管理学院典型实验教学软硬件资源有:企业经营分析与预测系统、企业经营管理综合模拟系统——《商道》、Flexsim V4.5 仿真软件、Arena V12.0 物流仿真软件、统计分析工具 SPSS 和 SAS、WINWTS 思维特征数据分析软件、Psytech 心理学实验软件、NeuGames V1.0 心理学实验软件、Psytech 心理实验系统外接设备、MEDACSys/3EEG 生理/心理数据采集设备、Observer10.0 行为分析软件、INTERACT 9 Mongold 行为分析软件、NeuScan 专用肌电分析软件、脑力负荷主观度量系统 V1.5、TEAMSYSTEM-16 BioHarness 团队生理信号遥测监控系统、VTS 维也纳心理测试仪、Morae 产品/网站可用性分析软件、CSMAR SYSTEM 系列研究数据库系统 V4.0、华通数据中心数据库、BvD 全球金融分析及各国宏观经济指标数据库、ArcGIS 地理信息系统系列研究数据库系统等。

三、教学建设与改革

1、专业建设

2013年,学院拥有管理科学与工程和工商管理两个一级学科,下设工商管理、人力资源管理、市场营销、旅游管理、会计学(ACCA&CPA)工程管理、工业工程、信息管理与信息系统、电子商务、财务管理等十个本科专业。其中,工业工程、信息管理与信息系统、会计学(ACCA&CPA)专业是陕西省名牌专业。2013年工业工程、工商管理和会计学(ACCA&CPA)三个专业均被评为陕西省专业综合改革试点专业。

2、培养特色

管理科学与工程和工商管理两大类专业:入学即为六年制本硕贯通培养,实施“拓宽基础,

分类指导，强化实践，引导创新”的培养模式，即“先理工后管理”的“2+4+X”培养模式，着重培养学生的管理科学研究能力、管理创新思维能力和领导潜质。“2+4+X”人才培养模式打通本科生教育和研究生教育之间的教学层次隔离，达到多规格、多层次、多模式培养人才的目标。本科人才培养注重自然科学与人文社会科学的结合以及理想情操、道德观念、法律意识、团队精神等综合素质和创新能力的培养，而在研究生培养中，力求体现“实践、探索、研究”的特色。以创新教育为主线，将创新意识、创新能力培养贯穿于人才培养的全过程和每个教学环节，是“2+4+x”模式的突出特点。

学生入学后，前两年先在理工科学院按照学科大类培养，进行通识教育，完成基础平台课程和理工类专业基础课程学习；第五学期初，学生回到管理学院完成管理类学科大类平台课程、专业平台课程和实践平台课程的学习与训练，成绩合格者可获得管理学学士学位，成绩优异者进入硕士阶段学习；在第九至十二学期完成硕士阶段研究方法的训练，硕士阶段根据学生的学习成绩、导师评价、学生意愿，实施应用型 and 学术型培养，考核合格者获得硕士学位，或者直接进入博士阶段，实施创新能力的培养。

会计专业：为国内首次将国际会计师 ACCA 专业方向与中国注册会计师 CPA 专门化方向相融合的专业方向，注重培养学生的基本素质、基本技能，并着重对学生进行适应性、组织性、协调性等方面的基础性训练，以满足国内外各类单位对会计人才及相关专业人才的需求。本专业学制四年，学生完成学校 ACCA & CPA 方向教学计划规定的教学任务后，可获得西安交通大学管理学学士学位。同时，符合条件的学生有机会获得英国牛津布鲁克斯大学应用会计专业的荣誉学士学位。

3、课程建设

依据“2+4+X”人才培养目标，管理学院在课程建设中注重从以下方面加强对学生的基础理论和实践技能的培养：

- 将国际化视野、领导力和社会责任感等培养目标转化为可度量的、分层次的学习目标，使得学习目标可持续的反映到各门课程的教学内容上。
- 积极联合国际管理领军人物与知名教授、以及国内外知名企业高管共同审视本硕博各项培养方案和课程体系，创新并完善课程体系，探索培养具有国际视野和国际竞争力的管理人才。
- 重新梳理课程体系，在现有培养方案架构体系和学分设置基本稳定的前提下，注重研究生课程与本科生课程衔接关系，着力体现本科生专业课程与研究生学位课程的全局性，突出研究生选修课程的补充性，合理配置知识体系，以保证本硕贯通培养人才的质量。
- 全面推进全英文课程群建设，改革现有的双语教学模式，提高双语授课质量，提升学生的国际化视野、领导力和社会责任感的培养。

截止到 2013 年，管理学院共有 10 门国家和省级精品课：系统工程（国家级）人因工程（国家级）应用统计分析（国家级）财务管理（国家级双语示范课程）Operation Management（教育部留学生品牌课程），运筹学（省级）市场营销学（省级）财务管理（省级）质量管理（省级）和现代企业管理（省级）。国家级精品课系统工程网站访问量为 484461 人次，人因工程访问量为 618724 人次，应用统计分析访问量为 143665 人次，国家级双语教学示范课程财务管理访问量为 67562 人次。

4、教材建设

学院高度重视教材编撰及出版工作，积极鼓励教师编撰高水平和高质量的教材。近三年，学院共编撰及出版教材 27 本。2013 年管理学院共编写出版教材 12 部：

- (1) 汪应洛，工程管理概论，西安交通大学出版社
- (2) 苏秦、张涑贤，21 世纪经济管理类精品教材：现代质量管理学（第 2 版）
清华大学出版社
- (3) 徐渝、李鹏翔、郑斐峰，教育部经济管理类核心课程教材：运筹学，中国人民大学出版社
- (4) 相里六续，普通高等教育“十二五”经济与管理类专业核心课程规划教材：管理学，西安交通大学出版社
- (5) 席西民、王亚刚，华章精品教材：管理研究（第 2 版），机械工业出版社
- (6) 梁巧转、赵文红，创业管理（第 2 版） 电子工业出版社
- (7) 杰夫·马杜拉（Jeff Madura）（作者），张俊瑞（注译），金融学精选教材：国际财务管理（第 11 版），北京大学出版社田高良、王民权，企业收入管理工作标准，中国财政经济出版社
- (8) 熊伟、苏秦，设计开发质量管理，中国人民大学出版社
- (9) 吕春晓，西安交通大学十二五规划教材：管理思维与沟通，西安交通大学出版社
- (10) 田高良、王民权，企业收入管理工作标准，中国财政经济出版社
- (11) 武晓玲、田高良，企业财务分析，北京大学出版社
- (12) 宋永涛、苏秦，质量管理与新产品开发:理论及实务，中国经济出版社

2013 年学院共开设本科生课程 91 门次，其中有 17 门次课程采用我院教师编写的教材，占总课程门次的 19%。

5、教学改革

学院坚持以学生为本，不断深化教学改革和教学创新，教学改革成效显著。近三年，学院共完成省级和校级教学改革项目 11 项，先后荣获国家级教学成果二等奖一项，省级教学成果一等奖三项和省级教学成果二等奖三项，校级教学成果一等奖一项。学院教师自主开发创新性实验项目达三十多项。

2013 年，我院教师苏秦等教改项目（《全日制专业学位硕士多模式培养以及多种形式学位论文标准的创建与实践》），荣获 2013 年陕西省教学成果一等奖；张俊瑞等教改项目（《基于 AACSB 认证导向的会计学创新型人才培养理论与实践》），荣获陕西省教学成果二等奖和西安交通大学教学成果一等奖。

2013 年，学院 11 项研究生院教改项目全部获批。

6、开设课程门数及选修课程开设情况

2013 年度学院共开设本科生课程 91 门次，其中全校选修课 2 门，普通课程的教学规模平均为 60 人，全校选修课为 200 人左右。

7、实践教学

根据西安交通大学管理类人才培养目标，以及“2+4+X”人才培养模式，学院提出了“国际视野、探索创新、能力培养、学科综合”的管理实验教学理念。明确了管理实验教学的改革思路：以学生为主体，以教师为主导，以能力为导向，以创新教育为主线，依据“2+4+X”培养模式，构建一个以学生能力培养为核心、以自主研究探索为重点、贯通本硕、打通课程界限，系统的、综

合性的、国内领先、国际先进（实验条件、实验内容、实验成果）的管理实验教学体系和实验教学环境等，探索高层次研究型大学管理实验教学之路。构建管理类专业“一个核心、三个层次、多个类型、多种模式，多种性质，注重综合型、研究探索型、开放式实验教学体系与内容”，并在教学实践中广泛应用。2013 年度开设本科实践教学课程 11 门次，共计 208 学时。

除计划内实验教学外，学院非常注重把有关科研项目的应用成果及时转化、融入到实验教学项目中，构建一个内容丰富、形式多样的研究探索型实验项目案例库。目前已建了 30 多项研究探索型实验教学案例，包括：

- ☆ 顾客心理契约形成过程实验；
- ☆ 移动通信服务客户需求层次实验；
- ☆ 消费者网上购物决策行为研究实验；
- ☆ 网站保证类型与展示阶段对消费者初始信任及购买意向的影响实验
- ☆ 群体决策实验----迷失丛林
- ☆ 复杂环境下群体决策实验----月球逃生
- ☆ 金融契约选择对双边道德风险及社会福利的影响研究实验。

研究探索型实验主要是教学计划外的实验教学，学生根据个人兴趣和爱好，选择实验项目，它改变了传统的教师现场指导式实验，借助网络化虚拟实验室，学生通过网络进行在线做实验。

8、毕业论文（设计）

2013 年共有 109 名本科毕业生参加毕业设计，有 57 名教师参加了本科毕业论文的指导工作，其中副教授以上教师 45 名，所占比例为 79%。毕业设计题目中有 16.5%来源于国家项目，27.5%来源于学校科研项目，17.4%来源于校外协作项目，其余 38.6%为自选项目。学生答辩优秀率为 23%，良好率为 67%，中等的比率为 10%。有 2 位同学的论文被评为校级优秀毕业论文（设计）。

2013 年学院继续采用学院开发的毕业设计选题系统，以加强毕业设计各环节的监督检查。

（1）选题审核。教师设计出毕业设计（论文）题目后，先由院、系领导进行审查，对不符合要求的题目，要求教师修改完善或重新出题；审查通过题目，按照学校要求，由学院召开教学委员会会议，与学校派出的督导专家一起，对毕业设计题目再一次进行审查，对不符合要求的题目，继续要求教师修改和完善。

（2）中期检查。学院组织各系分组对学生的毕业设计工作进展进行专门的检查，学院专门设计毕业设计中期检查评价表，对每名学生的进展情况进行评价打分，将发现的问题及时反馈给学生及其指导教师。

（3）抽查答辩。按照学校要求，学校从参加答辩的学生中随机抽取一定比例的学生，由学院（学校）组织进行统一答辩。

（4）普查评估。各系组织的学生大面积毕业设计答辩结束后，学院组织专家进行普查评估，对学生完成毕业设计情况进行整体评估，整体情况良好。

9、学生创新创业教育

管理学院本科培养方案专门为本科生设有创业教育课程。该课程紧密联系我国在企业创业过程中的实际问题，将理论分析与实践创新相结合，结合案例分析和讨论教学，着重培养学生的创新能力和企业家精神，培养学生创新精神、创业型思维和企业家式的管理技巧，培养学生发现问题、提出问题、分析问题的创新能力以及解决实际问题能力，使学生将课程的学习过程变为终身学习能力、解决问题能力和研究问题能力的获取和提升的过程。

2013 年，西安交通大学继续实施本科生科研训练和实践创新基金项目，我院学生获得国家级项目 3 项，省级 5 项，校级 20 项。

四、质量保障体系

1、人才培养中心地位落实情况

多年来，管理学院始终坚持把人才培养作为学院的根本任务，把人才培养质量作为学院的生命线，把教学工作作为学院的中心工作，全面推行素质教育，为国家和社会输送了一大批杰出的高级管理人才和拔尖创新人才。学院围绕“人才培养中心地位”的战略目标，在以下方面做了积极的工作和探索：

(1) 教师队伍建设。高质量的师资队伍是人才培养的保证，管理学院尤为注重高水平师资队伍的建设，采取“引进来，送出去”的人才战略，打造世界一流的教师队伍。

“引进来”--- 学院先后聘请了 26 位国际知名教授担任学院客座或讲座教授，其中包括 MIT 斯隆管理学院副院长、会计与金融领域的国际权威 S. P. Kothari 教授、哈佛大学 Kelman 教授、MIT 斯隆管理学院黄亚生教授、世界信息系统学术协会前主席 Watson 教授、香港城市大学管理学院院长 K.K. Wei 教授、2009 年诺贝尔经济学奖得主 Oliver E. Williamson 教授等。目前，管理学院聘请的兼职教授已近 60 人。管理学院在管理科学与工程和工商管理学科将邀请 2-3 名包括哈佛、MIT 等世界顶尖大学的学者、教授作为特聘 Senior Fellow 加入到教师队伍中来，还将邀请 3-5 名至少有 5-8 年世界一流科研经验且有至少 3-5 篇在世界顶尖学术期刊上发表过论文经历的海外中年学者加入，保证管理学院教学科研有世界顶尖学者指导，以确保学院教学、科研水平处于世界前沿及一流的地位。此外，学院计划在管理科学与工程、工商管理学科至少引进 5-8 名海外优秀中青年教师。

“送出去”--- 学院不断增加投入，持续资助各类出国留学、研修和参加国际会议的教师超过了 50 名，学院先后派出十多名学科骨干去 MIT 进行学术交流访问。管理学院选送一批学科带头人和科研骨干去国际一流科研机构开展合作科研。目前学院已与世界一流大学如哈佛、MIT、New York University、Columbia 大学等有了初步合作意向。

(2) 以科研促进教学。学院积极倡导教师将最新的科学研究成果应用于教学中，不断丰富、充实和更新课堂教学内容，提高授课水平和教学质量；积极吸引学生参与教师的科研项目，有效地培养了学生的创新精神和实践能力。

(3) 实施本科生导师制度。学院依据“2+4+X”人才培养的目标，为培养基础知识宽厚、创新意识强烈，具有独立思考和实践能力的优秀的学生，学院决定实施本科生导师制。实行导师制后，学生可以自主地选择导师，对知识功底不厚，学术水平不高，教学质量不好的教师，学生可以不选。实施本科生导师制有利于充分发展学生的个性，培养出具有丰富个性的杰出管理人才，有利于调动教师进行科研与教学的积极性，提高教育、教学质量。

(4) 强化教学管理与服务。围绕学院的使命，以培养杰出的管理人才为目标，以提高管理效率和服务质量为目的，不断深化院内管理体制改革创新，使管理更好地服务于教学工作，更好地服务于师生。

2、院领导班子研究本科教学工作情况

管理学院组织机构中决策体系包括院务委员会和各专项委员会。院务委员会的常设机构是党政联席会议（书记院长联合办公会议）；专项委员会包括教学委员会、学位委员会、学术委员会等等。

院教学委员会是学院教学工作的决策、咨询和审议机构，其职能是就学院人才培养中的重大问题做出决策，开展咨询和审议。学院教学委员会按学院规定定期（平均每月一次）召开，2013年共召开7次教学委员会会议，讨论审议有关全院本硕博以及专业学位研究生教学的议题41项，其中涉及本科教学的议题有十多项，如：通报近三年本科教学学生评教结果、通报期中教学检查和毕业设计期中检查情况、通报2014届研究生推免工作情况及存在问题、审议本科毕业设计论文题目、审议本科课程实验学时修改议题、审议“学生评教优秀教师评选表彰”等。

教学委员会讨论通过的事项，涉及学院整体或重大事项，需要通过学院党政联席办公会议讨论决定。2013年学院党政联席办公会议主要讨论决定了“本科生班主任工作量津贴事宜”、“教学工作量计算事宜”、“管理学院2012年度本科教学质量报告”、“小学期相关会议，教学等相关活动安排”等事项。

3、出台的相关政策措施

2013年教学委员会讨论通过的相关政策措施有：

- ◆ 管理学院本科生班主任工作细则
- ◆ 管理学院课程责任教授任职条件与岗位职责

4、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

学院严格执行学校教学质量保障的各项规章制度，并结合管理学院的实际情况，制定了实施细则，学院教学质量保障体系按AACSB认证标准执行，涉及具体工作机制包括：

（1）院教学委员会会议。学院定期召开教学委员会会议，研究、探讨教学中存在的问题及其解决方案，审议教学管理的相关制度、规定和办法。

（2）院系领导，教学委员会委员听课制。每学期开学后从第三周开始，学院下发院系领导、教学委员会委员听课单，对全院教师授课情况进行监督检查，并将检查结果提交院教学管理与服务中心。2013年，共有7名院领导、系主任和院教学委员会委员听课27门次。其中评价效果为优的课程门次9门次，良好15门次，一般3门次。

（3）期中教学检查。学院严格执行学校安排的期中教学检查工作，重点进行：理论授课质量检查、实践教学检查、教学文件执行情况检查。学院组织召开学生座谈会，听取同学们对教学和教学管理工作的意见和建议，并将意见和建议整理后及时转给任课教师和相关部門。

（4）学生评教。学院依据学校设计的学生评教系统数据，奖优罚劣，对学生评教前三名的教师予以精神鼓励；为鼓励年轻教师做好教学工作，特别设计对学生评教前三名的年轻教师予以精神鼓励。对后三名教师进行警示，督促教师提高授课水平和授课质量。

（5）教师授课水平与技巧培训。

为提高教师对教学工作的重视，提升教学水平和授课质量，2013年度管理学院组织开展了一系列提升教学能力的系列讲座和课堂教学观摩活动。

- ◆ 举办“如何用好案例教学”沙龙。

2013年4月，教师教学发展中心、经管学院和管理学院联合举办“如何用好案例教学”沙龙，来自管理学院、经管学院、外语学院、人文学院、理学院、化工学院、军事教研室等单位近30名教师参加。活动邀请管理学院庄贵军教授和经管学院的雍岚老师做主题演讲。与会教师就案例教学、如何引导学生自主学习、如何对案例教学环节进行设计、组织、评价考核等问题展开广泛的讨论和交流。

- ◆ “组织行为学”课程教学研讨会

2013年5月,为进一步提升教师的教学质量和水平,加强教师间的合作与交流,西安交通大学管理学院联合机械工业出版社华章公司举办“组织行为学”课程教学研讨会。会议特邀西安交通大学管理学院赵西萍教授和华南理工大学工商管理学院陈春花教授做主题演讲,从备课、授课、案例教学、互动教学等方面介绍“组织行为学”课程的授课要领,与会教师分享她们的教学心得和成功经验,提高“组织行为学”教学有效性和实践性。

◆学院首次开设本科生新生研讨课

2013年小学期,为了使在兄弟学院学习的大一新生对管理学科有所了解,为后续培养打下坚实的基础,学院专门为他们开设专题讨论课程,由学院6位知名教授,分别为学生举行了“工商管理专业的理论知识:一个入门性的导引”等5个专题讲座,并安排学生以小组的方式完成大作业,进行小组交流和教师点评。

◆实验(实践)教学专题研讨会

2013年12月,为深入学习贯彻十八届三中全会精神,坚持立德树人,加强社会主义核心价值观体系教育,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力,全面落实学校《关于全面提高本科教育质量的实施意见》(简称“质量20条”),学院举办“实验(实践)教学专题研讨会”。

◆精品课与优秀教学团队建设

2013年12月,学院教师能力提升系列培训活动继续进行,活动主题:精品课与优秀教学团队建设。活动特邀学校教师教学发展中心主任、首届国家教学名师奖获得者马知恩教授,国家级教学名师冯博琴教授做精彩讲座。到场教师们在精品课与优秀教学团队建设方面与马教授进行互动,展开深入探讨与交流。

◆管理学院联合仲英书院举办茶餐会

2013年12月,管理学院与仲英书院合作共同举办茶餐会。大一的同学们,怀着高中时对大学的无限向往,对自己专业充满希望的同时,还有很多疑惑和不解,如学业、就业前景等,老师们耐心倾听,并一一作以详解。通过这样一次与老师,学长学姐们面对面的交流,不仅拉近彼此之间的距离,同时也能够让同学们在今后的学习生活中更有目标,更加坚定走好求学之路。

此外,管理学院已经获得AACSB国际认证,标志着管理学院已经建立起了一套符合学院管理教育理念,科学完善的教育质量保障体系和学生学习保障体系,确保了学院教学质量的可持续发展,与此同时,学院还通过跟踪、考察教学实施过程的方式,对教学过程及其结果进行评估,并将评估结果及时向教师反馈,以促进教学方法的持续改进和教学质量的不断提高。

我院在教学质量监控体系的运行中,实施校教学督导与院系领导,教学委员会委员督导相结合、常态督导与动态督导相结合、总体评价与专项评价相结合、评价反馈与跟踪改进相结合的“四结合”模式,确保了教学质量监控体系的有效运行。

◆校教学督导与院系领导,教学委员会委员督导相结合。

西安交大实施教学督导制度,依据学校教学督导办法,对教师教学质量、学生的学习效果和教学管理状况进行监控,保证有关教学管理规章制度的贯彻执行。此外,学院也坚持实施教学督导制度,坚持每学期开学后,从第三周开始,实施院系领导,教学委员会委员听课制,学院要求:每位院系领导,教学委员会委员听课不少于2门次。

◆常态督导与动态督导相结合。

院系领导,教学委员会委员按照教学计划开展督导检查,这是一种常态的教学督导。除此以外,学院非常重视动态督导,对于发现的教学质量问题,如学生对教师授课不满意的问题,

教师对学生学风不满意的问题等，教学督导采取动态督导的方式，进行持续关注，密切跟踪，直至问题得到解决。

◆ 评价反馈与跟踪改进相结合。

学院采取与教师直接沟通的方式，将教学督导过程中发现的问题及时反馈给教师，提醒教师对教学工作引起了足够重视，及时采取措施必要的措施改进教学工作，充分发挥评价反馈的作用。

5、开展专业评估、专业认证、国际评估情况

AACSB 认证：AACSB，英文全称 The Association to Advance Collegiate Schools of Business，中文译作国际精英商学院协会（国内一般叫做美国管理商学院联合会）。AACSB 成立于 1916 年，是一个由商学院、社团和其他机构组成的非盈利组织，致力于提高和促进工商管理学和会计学的高等教育水平，是工商管理专业和会计专业学士、硕士、博士等学位项目的首要认证机构。

AACSB 认证首先关注的是教育质量，其商学认证标准的规定都与教育质量密切相关。AACSB 认为，教学质量是在师生互动的教学实践中创造出来的。如果在商学院一个自成体系的教学项目中，学生能与骨干教师充分互动，那么一个高质量的学位项目就产生了。认证强调申请学院应采取一系列措施以加强课程设置、提高教师水平、改进教学方式和发展科研活动等。因此，获得 AACSB 认证资格的商学院必然具备以下特征：根据不断调整的使命进行资源管理；教师拥有先进的商业和管理知识；提供高质量的教学和前沿课程体系；鼓励师生互动；培养的毕业生能完成学习目标。

2011 年 4 月 9 日，西安交通大学管理学院获准 AACSB 国际认证。

五、学生学习效果

管理学院学生学习满意度较高；2013 年应届本科生 114 人，其中，有 113 人按时毕业，全部获得学士学位；保送研究生 43 人，考取研究生 2 人；出境/出国 22 人，就业 47 人，1 人留级至 2010 级，用人单位对学生总体评价较好。

管理科学与工程和工商管理专业按学、硕连读模式进行培养，约 10% 出国深造，学生就读期间有多种机会境外交流或参加联合培养。管理学院本科生就业率 100%，硕士毕业后就业领域宽广，供需比在 1:6 以上，就业层次高，既有著名高校，政府机关，也有到国有银行、外资银行及微软、企事业单位、IBM、INTEL、微软、华为、大唐电信、亚马逊、百度、腾讯等国际化大公司。管理科学与工程和工商管理专业毕业生受到用人单位的高度认可和好评，培养出包括 CCTV 知名节目主持人路一鸣、建设银行副行长等一大批富有社会责任感、具有国际视野的杰出管理人才。

会计专业（ACCA）学生就业率 100%，就业层次高。其中，约 50% 的学生分配到四大国际会计师事务所工作；30% 的学生到美孚、联合利华等跨国公司、中国银行、招商银行等大型金融机构、大型国企或国家机关工作；20% 的学生到国外知名大学留学，或到清华、北大、复旦等国内名校读研深造；一些学生已经担负了重要工作，其表现受到用人单位一致好评。培养出了孙又奇、李忠林、胡永康等知名学者和赵政党等一批知名银行家。

六、特色发展

学院坚持依托学校工科优势，坚持国际化发展道路，着力培养具有社会责任感、国际视野、创新意识和实践能力的复合型管理人才，继承老交大的优良传统，传承管院人敢为人先的拼搏精神，形成自己的人才培养和国际化发展的特色。交大特色的“2+4+X”和“国际化”管理人才培养模

式，正是管理学院人才培养一直坚守和创新的突出亮点。

“2+4+X”人才培养模式：管理学院作为首批试点学院之一，在管理科学与工程和工商管理类本科生实施 2+4+X 培养模式，强调宽口径、厚基础，注重多学科的知识融合，通过“先理工，后管理”的培养方式，进行本硕博三段式培养。学院在探索和实施 2+4+X 人才培养模式时，更强调工学和管理学的融合，有了很好的工学基础，再融入管理专业知识和技能的培养，学院培养出的毕业生知识面更宽，综合能力更强。

2012 年管理学院恢复在高考考生中直接招收管理科学与工程、工商管理类本科生，学生入学后，前两年先在理工科四所学院按照学科大类培养，进行通识教育，完成基础平台课程和理工类专业基础课程学习；从第五学期开始，回到管理学院完成管理类学科大类平台课程、专业平台课程和实践平台课程的学习与训练，成绩合格者可获得管理学学士学位，符合学校学硕生条例规定者进入硕士阶段学习；在第九至十二学期完成硕士阶段研究方法的训练；硕士阶段根据学生的学习成绩、导师评价、学生意愿，实施应用型 and 学术型培养，考核合格者获得硕士学位，或者直接进入博士阶段，实施创新能力的培养。

国际化特色

★ 会计学历教育与国际执业资格 ACCA 教育相结合。西安交通大学率先在国内提出会计学历教育与国际执业资格 ACCA 教育相互融合的教学模式。通过将执业资格教育课程融入本科课程体系的系统学习，为同学们搭建了更高、更宽广的学习平台：一方面获得高等教育文凭，另一方面参加全球统考获得相应的执业资格认证，毕业后通过实践环节的锻炼，还可获得国际会计师执业资格。ACCA 课程采用最新英文原版教材，双语授课，全球统考。

★ 大学生全球管理实践商务咨询项目 GCP (Global Consulting Program)：2013 年 5 月，来自美国俄亥俄州立大学 18 名师生来到西安，与西安交大管理学院本科生组成联合团队，在 19 天的时间内，共同完成了企业的商业咨询和策划活动。“大学生全球管理实践 GCP”国际合作实践项目是契合学校国际化办学理念，也是我院管理教育的创新与尝试。

2013 年，学院共接收国外、港澳台和国内 C9 高校交流学生 25 名；派出到国外、港澳台和国内 C9 高校交流本科学生 28 名。

七、需要解决的问题

2012—2013 学年第二学期存在问题

- 1、部分教师，特别是年轻教师授课的水平有待提高；
- 2、部分教师授课所用 PPT 的制作有待完善；
- 3、部分教师采取多样化教学形式不够，拘泥于念 PPT 或翻译课本，缺少课内互动；

学院采取以下措施：

- 1、学院将进一步加强年轻教师的培养工作，充分发挥有丰富教学经验的老教师对年轻教师进行传帮带，使年轻教师尽快胜任教学工作；
- 2、建议教师采取多样化教学形式，不拘泥于念 PPT 或翻译课本，增强课互动，多点拨，多引导；
- 3、学院计划每学期至少举办两期提升教师授课水平与技巧系列培训活动，并要求各系每学期也至少举办两次以上教学法活动，全面提高教师授课能力和质量。

2013—2014 学年第一学期存在问题：

- 1、部分教师，特别是老教师学生评教分数较低；

2、个别年轻教师授课的水平有待提高，学生反映内容听不懂；

4、有一门由经金学院负责教授的课程安排了2位教师上，由于2位老师衔接上的问题，导致前松后紧，学生反映欠佳；

学院采取以下措施：

1、调查分析了解老教师授课学生评教分数较低的原因。据目前了解到情况，出现此情况的原因是教师进行课程教学改革，增加课程讨论、加大大作业的量和要求严格学生，这些举措导致学生不理解，并缺乏教师和学生有效沟通。

2、对于学生评价较差的教师，对于院内的教师我们将意见及时反馈到所在系，并及时跟进后续的有关整改措施落实情况；

3、对于其它学院的教师，我们会及时向相关学院和教务处反应。

4、加强对教师的责任教育，学院要求教师：（1）更新观念，认真组织教学，采取适宜的多种形式的课堂教学方式，调动学生学习的积极性和主动性。（2）狠抓课堂纪律，绝不能放手不管。

5、继续强化同书院合作，加强对学生的教育和要求，提升学生学习的主动性和自觉性。

理学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

理学院目前有物理和化学两个一级学科，其中物理学科包括应用物理、光信息科学与技术、材料物理三个专业，以及物理试验班，化学学科包括应用化学一个专业，以及代管宗濂试验班。根据学校要求在 2010 年对培养方案进行了修订。培养目标强调掌握专业基础理论和知识，接受系统的专业训练，具备良好的综合能力和创新能力的相关领域的高级专门人才。物理试验班的培养目标则强调培养具有扎实宽广的基础理论、科学实验能力强，思想活跃、国际视野开阔、发展潜力明显的、未来能跻身国际一流科学家队伍的领军人才。

理学院 2013 级本科生共 184 人，其中物理学科 128 人，化学学科 56 人；2013 级全日制研究生共 111 人，其中研究生 80 人，博士生 31 人；本科生占全日制在校学生总数的 62.4%。

根据 2014 年学校本科生招生总结报告，理学院相比交大比较优势的学院，在平均录取分数及报考热门程度上都相对排名靠后，生源质量需要进一步加强，这也包括物理试验班的生源质量。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

理学院现有在岗教職員工 180 人，其中教师 134 人、实验技术人员 34 人、职员 12 人。教师中博士生导师 30 人、教授 38 人、副教授 49 人，博士学位教师占比 85%，工程类高级技术人员 12 人，高级职员 2 人。学院目前 45 岁以下具有博士学位的青年教師人數 85 人，占青年教師人數的 98%，占全院教師人數的 63%。其中，教育部“跨世紀優秀人才培養計劃”2 人，教育部“新世紀優秀人才支持計劃”11 人，其中 2013 新增 2 人，陝西省“三五工程”人才 1 人，省級“師德標兵”1 人，交大“騰飛人才計劃”特聘教授 9 人，陝西省“普通高教教學名師”2 人，交大教學名師 3 人，交大青年拔尖人才 2 人。與前沿研究院共建的前沿化學研究所和前沿物理研究所擁有國家千人教授 2 人，青年千人教授 4 人。騰飛計劃教授 2 人：優秀青年基金獲得者 1 人。

理學院 2013 年承擔了全校 25827 人次本科生的大面積物理、化學基礎課教學及實驗課教學任務，課時數 18094 計劃學時。同時，又肩負著理學 4 個本科專業 634 名本科生（其中 140 名物理拔尖班學生、72 名宗濂班學生）的培養任務。學院堅持教授、副教授為本科生上課的制度，2013 年度 98% 的教授承擔本科生教學任務，教學質量優良。根據學校的評教結。2013 年春季，共 183 門次參與評教，平均分為 91.66，優良率為 99.4%。2013 秋季，共 177 門次參與評教，平均分 89.82，優良率為 98.3%。為了加強對教學質量的控制，學院制定了專業和實驗課程的授課質量調查制度。

理學院 2013 年度本科教學經費學校下撥 79.6 萬元，其中教學日常運行支出 12.9 萬元，本科實驗經費支出 66.7 萬元。

2013 年理學院實際本科生教學用房使用面積總計 7522.28 平方米，按學校公房使用規定本科生平均數計算，理學院教學用房應為 11920.9 平方米，目前還差 4398.62 平方米，亟待學校予以解決。

2013 年新增教学仪器设备 769 台（件），总价值 15805059 元，使用率 100%。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

2013 年度理学院承担了陕西省教改项目 1 项，省部级专业综合改革试点项目 1 项，以及西安交大教改项目 4 项和西安交大教改专项 2 项。

理学院负责“国家大学物理教学基地”、“国家物理实验教学示范中心”和“陕西省化学实验教学示范中心”建设，2013 年“国家物理实验教学示范中心”通过国家验收。

2013 年《大学物理》国家级精品课程升级为国家级精品资源共享课程，新增陕西省公办普通本科院校精品资源共享课程 3 门（《医用有机化学》、《大学化学》和《计算物理》）。

2013 年理学院出版国家“十一五”和“十二五”规划教材各 1 部，全国高等院校规划教材 1 部，《原子物理学教程》获西安交通大学第十三届优秀教材奖二等奖。

2013 年理学院获陕西省教学成果特等奖 1 项，西安交大教师授课竞赛二等奖 1 项、三等奖 2 项。

2013 年西安交大理学院举办全国性教学会议 1 项，即，承办了“2013 年高校物理课程教学系列报告会”，参会 400 余人。一年一度的“全国高校物理课程教学系列报告会”原名为“全国大学物理课程报告论坛”，是由全国高等学校教学研究中心、全国高等学校教学研究会、教育部高等学校物理类教学指导委员会、中国物理学会教学委员会、高等教育出版社与有关高校联合举办的基础物理教学的学术盛会。

此外，材料物理系获 2013 年校级优秀专业实习队，获得 2013 届本科生校级优秀毕业论文奖 2 项，国家级大学生创新训练项目校级优秀 1 项，西安交大本科生科研训练和实践创新优秀项目 5 项。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

为保障教学质量及教学秩序，切实落实学校相关教学工作，理学院专门成立了教师委员会指导本科教育工作，积极组织教改项目申报及展开教研法研讨活动，先后出台了相关政策，并在院务会上定期对教学工作进行商讨。理学院在 2013 年完成对相关课程责任教授的设置，并与责任教授都签订了任务书；根据学校教师发展中心提供的教学质量学生调查问卷，理学院制定了专业课和实验课的教学质量学生评价表，并在每学期进行测评。理学院今后将在青年教师培训、课程建设、及教师任课方面陆续出台一些政策，保障教学工作的有序进行，提高教学质量。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

为了检查学生的学习效果，理学院在学校学生评教之外，还制定了专业和实验课程的学生评价表，根据学校的评教结果，理学院 2013 年度共评教 360 门课程，优良率 98.36%；学院调查问卷形式评教 124 门课程，参评学生 2996 次，92.7%评价优秀。此外，理学院严格执行院系领导听课制度，每学期每个干部至少听两门课，并建立了教学督导联系制度，每学期与教学督导至少

联系两次，交流教学情况。对学生评教成绩低于 80 分的课程授课教师，采取了学科主任约谈机制，责成教师改进教学方法，提高授课质量。

理学院积极推动中外联合培养本科生工作，2013 年本科生出国交流 20 人次，占本科生总人数 634 的 3.15%。研究生有 20 余人次参加了国内外会议或短期国外访学。

2013 年理学院应届本科生毕业 135 人，授予学位 123 人，占 91%。2013 年理学院共毕业硕士研究生 53 人，就业 50 人，就业率为 94.3%。

拔尖人才的培养工作是理学院发展中一项十分重要的工作，2013 年学院在校拔尖办的领导下试行了项目主任负责制，成立了拔尖人才培养工作组，对师生管理、课程安排、对外交流和科研训练等工作安排专人负责，保证了试验班各项事务的顺利、有效进行。本年度试验班第一期学生顺利毕业，毕业人数 15 人，其中赴国外读博 6 人，占 40%，国内读博 7 人，占 47%。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

理学院的教学工作既有专业教学，同时也负责全校大面积物理和化学教学，承担理科物理试验班建设任务，教学工作量大，教学管理事务工作繁多，学生生源在质量上参差不齐，但同时又拥有拔尖班优良的学生和教学资源。目前理学院在大面积物理教学方面积累了良好的基础，其教学质量和教学改革也在稳步提高和进行，在专业教学方面，希望以理科物理拔尖人才培养为契机，通过小班讨论课的试点建设，促进高水平教学团队的建设及相应的专业课程建设，通过拔尖人才培养创新实验平台的建设，加大学生创新能力培养和实践教学探索，通过和国外知名大学建立广泛的合作关系，增大学生出国交流学习的力度、吸引优秀生源，提高本科教学和学生培养质量。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

教学过程中学生的一些具体问题表现如下：1、低年级学生在学习经典力学时由于数学课程滞后，感觉比较吃力；2、一些课程设置觉得不够合理；3、某些青年教师授课技巧存在一些问题。教师反映的问题如下：1、教师投入教学的时间和精力不够，尤其在目前的考核体系下，专注教学会影响科研，进而影响教师今后的发展；2、教师，尤其是青年讲师，参与教学法研究或教学探讨不多，对教改项目缺乏兴趣。

针对学生意见，拟采取的解决措施如下：1、尽量与数学任课教师沟通，改变教学进度，使得数学知识能够跟上物理课程需要；2、研讨教学法，激发学生学习物理的兴趣和积极性；以后适当调整教学计划，合理教学；3、计划和教师发展中心沟通协调，安排相关老师进行教学培训；4、加强低年级的专业教育和高年级的就业教育；5、对于学生多次反映有问题的课程进行调整。针对教师意见，拟采取的解决措施和建议如下：1、希望学校能出台一些教学奖励措施，使专心于教学的教师能够在待遇和晋升达到和科研工作相匹配的条件；2、理学院将出台一些关于青年教师培养、培训的要求，激励年轻教师积极参与教学法研讨、教改项目申报等。

数学与统计学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

学院设有信息与计算科学、数学与应用数学、统计学 3 个本科专业，以及数学与应用数学拔尖学生培养试验班。

培养目标：①数学：培养具有坚实、宽广的数学基础，掌握信息与计算科学、应用数学、统计学的基本理论、方法和技能，受到良好的科学研究训练，具备在实际应用领域中进行数学建模、理论分析、信息处理、科学与工程计算以及软件开发能力，具有国际视野和竞争力的创新型理科人才。②统计学：培养具有坚实的统计理论基础、熟练掌握统计数据分析方法，具备应用统计方法分析和解决实际问题的能力，能在各实际领域从事数据分析和统计咨询工作的专门人才以及进一步从事统计理论与方法研究的科研后备力量。

全院目前在校本科生 371 人，其中专业学生 256 人，数学拔尖班 115 人，均为全日制学生。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

现有教师 101 人，其中从事大面积教学 39 人，专业教学 62 人。教师队伍中，教授 30 人，副教授 34 人，讲师 37 人。生师比为 3.9:1。大面积教学教授给本科生上课率为 100%，专业教学中教授给本科生上课率为 96.5%，副教授、讲师均给本科生上课。

学院的教学经费主要来源于“学校的年度教学管理费（约 10 万元）本科数学教学实验室经费（约 5 万元）”。为加强教学建设，学院在有限的“985 工程”三期建设经费中，投入 88 万元专门设立了“985”三期人才培养子项目。为弥补教学经费的不足，学院也积极向外开拓资源。继 2008 年获得国家基金委理科人才培养基地条件支撑建设经费后，2012 年学院又争取到了 400 万元的经费支持，全部投入到教学与人才培养。

学院的教学用房相当匮乏。为弥补这面的不足，2013 年，学院多方筹措资金（70 万建设资金、70 万设备费），在学校的支持下，在原行政楼自行车棚用地上新建设“（面向全校）本科数学实验室”。现已完工并投入使用。新实验室设有 124 个机位，占地约 320 平米。终于解决了我校本科生长期数学实验难的问题。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

数学与统计学院既承担数学与统计学两个一级学科的专业建设，又承担逾 17000 学时的全校本科生数学基础课教学任务，因此，教学建设既包括专业建设，也包括大面积数学基础课建设。

1. 专业建设：数学学科包括“数学与应用数学”、“信息与计算科学”两个专业，统计学科是一个新建设的学科，暂设有统计学专业。在数学学科的专业建设方面，我院依托交叉应用数学的学科优势，确立了培养交叉应用型拔尖人才的培养目标，形成了国际化人才培养体系，已成为国家理科人才培养基地，以及拔尖人才培养试验单位。在统计学专业建设建设方面，学院确定了以“厚

数学基础、重实际数据”为特色的交叉应用型统计学人才培养目标，制定了博、硕、本三级人才培养体系

2. 课程建设：学院已经开设专业课程 100 门，其中本科生课 49 门，研究生课 51 门。针对所有课程，学院确定了“3-3 制”的课程建设机制，即每门课程有至少 3 为教师负责，每位教师至少负责 3 门课程。为突出我校“厚基础，重应用”的人才培养要求，体现学院交叉应用型人才培养特色，确定并落实了数学分析、高等代数、泛函分析等 13 门数学专业基础课程的重点建设；概率论、数理统计、数据分析等 9 门统计专业基础课程的重点建设；数字信号处理、信息工程概论、金融计算等 9 门交叉学科领域基础课程的重点建设。

在大面积数学基础课程建设方面，学院确定了高等数学、线性代数等 4 大类 15 门面向全校本科生的重点建设课程，以及计算方法等 7 门面向全校研究生的重点建设课程。

结合学校政策，确定了 16 门重要基础课程的责任教授，其中专业课程 10 门，大面积课程 6 门。这一举措进一步提升了学院加强基础课课程建设的力度。

3. 教材建设：依据培养方案制定了符合学院教学理念的教材建设计划。长期目标是完成一套具有我院特色的系列教材。现阶段，以“985”三期为平台，重点建设数学分析、实变函数、偏微分方程、常微分方程、时间序列等教材。目前，相关教材均已完稿，将在教学实践中进一步完善。这些教材的建设，将为相关课程申报精品课程做准备。

4. 教学改革：按国际标准建成数学拔尖人才培养体系，建成我国交叉应用型理科数学人才培养基地、数学拔尖人才培养示范基地；以国际一流数学学科（如 UCLA 的数学系）为参照，制定一整套的本科生英语课程教学体系。为强化我校特色的交叉应用型拔尖创新人才培养，全面启动了本科生能力提高计划。该计划通过设立多种形式的研究课题（如“自设课题”、“博士生一对一联合课题”、“多学科联合指导课题”等）鼓励组成兴趣小组，开设讨论班，自办学习刊物等，全面提高本科生自主创新能力。依托理科人才培养基地，向国家基金委争取到了 400 万元的经费支持，学院对本科生科研训练进行了改革与实践，提出了“教师指导，研究生指导，学生自主探索”的三层次科研训练新模式，鼓励学生组成兴趣小组，开设讨论班，自办学习刊物等，全面提高本科生自主创新能力。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

数学与统计学院是一所基础性学院，这种基础性不仅体现在学科的基础性，更重要的是体现在支撑全校人才培养的教学基础性。作为我校理、工、管等学科最重要的基础课，数学基础课的地位至关重要，它的教学质量关系到我校人才培养质量，对此学院历来非常重视。为了保证教学质量，院领导班子深入课堂、教学中心，广泛听取意见，出台了许多相关政策，制定了许多质量保证措施。

1、课程建设“3-3 制”

对于学院课设的所有课程，要求每门课程有至少 3 为教师负责，合理构建课程建设团队；对于学院的所有教师，要求每位教师至少负责 3 门课程，切实落实每位教师投入到相关课程的课程建设中去。

2、实行责任教授制

按照学校相关政策，确定了 16 门课程的责任教授（专业课程 10 门，大面积课程 6 门）；制

定了学院责任教授工作细则，要求每位责任教授签字，每年学院依据工作细则，对每位责任教授的业绩进行考核。

3、实施院、系领导听课制度，加强课堂质量过程监控。

为了提升第一课堂教学质量，制定了院、系领导听课制度。不定期集中部分系（副）主任、院领导，随机抽取教师，多人同时听课，单独评价，对发现的问题集中讨论解决。要求每位干部每学期至少听 2 门课。

4、举办教学观摩和教学示范活动，保障第一课堂教学质量

为进一步提高课堂教学质量，加强课堂教学过程监控，督促教师投入更多的精力潜心教学，学院定期举办教学观摩和教学示范活动。要求各专业系、教学中心必须在开学前两周内将举办教学法活动的具体安排报至学院备查。制度要求五个专业系每学期至少举办一次由全系教师参加的教学观摩和教学示范活动，研讨课程教学内容、教学设计以及教材教法，另外，还要求每位教师每年至少参加一次其它系组织的教学观摩和教学示范活动。教学中心每年每学期至少举办两次由中心任课教师参加的教学观摩和教学示范活动，并组织研讨教学内容、教学设计以及教材教法。

5、定期举办教学研讨会，研究教学质量保障措施。

与学校教师教学发展中心联合，邀请电信、电气、能动等相关学院的教学院长和教学督导参加，举办教学研讨会，主要研究我校工程数学系列课程的教学现状和提高教学质量的保障措施。

6、定期举办师生联席会议，解决教与学之间存在的问题

学院制定相关制度，要求各系主任定期召开班主任、授课教师、学生联席会议，讨论教与学过程中存在的普遍问题，提出解决当前学风懒散、学生到课率低、课程考试不及格率偏高等相关教学问题。通过教、学与管三方之间的定期交流，及时发现问题，解决问题，并形成会议纪要，上交学院保存。

制度也要求每一学期开学初，系主任和班主任共同约谈上学期考试不及格的学生，了解学生在学习中的问题，积极指导、帮扶学生顺利完成学业，并将约谈情况以书面方式反馈学院教务保存。

7、制定教学评优办法，激励教师潜心教书育人

为了激励教师钻研教学内容、开展教学改革、提高教学质量、示范教书育人，学院制定“教学评优遴选办法”。每年在学院内评选出不超过 20 名教学优秀的教师进行单项奖励，以此来带动学院本科教学质量迈向更高的台阶，激励和鼓励学院教师着力提高教学质量，潜心教学。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

学生学习满意度：所有门课程的网评优秀率（85 分及以上）为 93%。（另外，2013 年，学院对 47 门课程进行了抽查，其中优秀为 26 门，良好 21 门。）

应届毕业生情况：2013 年本科毕业生 97 人，授予学士学位 94 人。36 人攻读研究生。学院本科毕业生社会声誉高，就业状况好。主要去向为政府机构、科研院所、高等院校、国防重点科研单位，以及信息、软件、金融、保险和银行等公司。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

1、高度重视基础课教学，基础课优秀率大幅提升。

数学基础课作为本科生在校的重要课程，是保证我校人才培养“基础厚”特色的关键。我院高

度重视基础课教学，采取以下管理措施，保障了连续年的优秀率。

实施教师岗位分类管理，选拔有教学特长的教师担任基础课教学工作。

2013年，我院继续对教师岗位实施了分类管理，本着“任务导向、分类管理、弹性归属”的原则，对现有师资队伍进行了摸底和全面梳理，在“个人自愿、竞聘上岗”的原则下，对现有教师进行了专业系和教学中心的分流。这一做法，有效地激发了基础课教师的教学积极性。特别地，该做法受到学校肯定，受邀在2013年学校教代会上做了关于创新队伍管理机制的报告，该报告被刊登在我校管理内参上。

②实行基础课程的组长负责制。大面积数学基础课涉及我校所有专业院系，不仅门类多，而且课时量大。为建设好这些课程，学院根据课程类别、性质、层次，将所有大面积基础课程分成7个课程组。每个课程组设组长1名，全面负责对应的课程建设，包括教材建设、组织教学研究与教学改革、组织教学法活动等。目前，各课程组每周至少组织1次教学法活动，激发了教师投身课程建设的热情，调动了教师教学的积极性。这种基础课程教学的团队化，不仅集中了各课程的“优势兵力”，更为重要的是，它为各课程向精品课程建设、教学优秀团队建设奠定了基础。

③实行教学质量的末位跟踪或淘汰制。学院的教师大都承担了全校大面积数学基础课的教学工作，为提高教师教学责任感，促进教学水平的提高，制定了教师授课能力考查实施办法：每年对于多门次课程的各项评教成绩排在后20位的教师，学院将对其教学能力进行重新认定，对能力和水平低下者，实行停课处理，并责成其提交能力提升计划。2013年，联合教师教学发展中心对上年度未通过教学测评的6名青年教师进行集中帮扶，使其最终通过由教师教学发展中心组织的教学能力测评，评价均达到良好以上。

2、坚持教学与科研深度融合，从教学方法上保证教学质量。

为了全面提高学生创新能力，以国家理科人才培养基地项目为基础，提出了“教师指导、研究生辅导、学生自发组织”的阶梯式科研训练新模式，实施了“本科生科研训练和创新能力提高计划”。该计划通过发布一系列科研小课题，或鼓励学生自由探索，形成“教师指导学生、博士生指导学生、学生自发组织”的阶梯式科研训练模式，以提高学生创新意识和能力。2013年学院按照这种模式，设立了由教师指导、硕士研究生指导、博士研究生指导的三类培养本科生进行科研训练的研究项目。通过申报、答辩、评审等环节共设立教师指导类项目13项、研究生指导类项目16项、本科生自主研究类项目6项，共计35项。2013年在国家基金委汇报项目进展时，我们的做法得到好评。

3、以数学拔尖班为试点，探索创新人才培养模式。

数学拔尖人才培养是我院承担的国家任务，责任重大。为了强化拔尖人才培养，我院成立了拔尖人才培养工作小组，书记担任组长。经过国家论证，我们的“三明治培养模式”（即国内、国外、国内三阶段培养）在应用数学人才培养方面独具特色。目前，数学拔尖班已有61人赴美国佐治亚理工、UBC等名校进行交流学习，首届毕业生25人中有12人被约翰霍普金斯、佐治亚理工、巴黎高等商学院等国际名校录取，13人在北京大学、中科大、西安交大等国内名校继续攻读学位。与其他学校相比，我们培养的学生以综合素质高、创新能力强等特点，受到广泛好评。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

总的来讲，教师、尤其是青年教师对教学工作的投入不足是目前教学上的主要问题。主要原因是当前教师职务晋升和考核“重科研、轻教学”所导致。希望学校从政策上能保证教学的重要地位，激发教师从事教学工作的热情。

外国语学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

1. 本科人才培养目标：

由于大学英语是我校大学生的公共基础课，涉及面广；外语（含英、日、法）专业是以培养外语人才为目标。我院根据《西安交通大学 2010 版大学英语培养方案》，分别制定了 2013 年大学英语和外语（含英、日、法、俄）专业的本科培养目标。

大学英语培养目标：在两年时间内完成教学任务：第一学年为面向一年级学生的综合英语教阶段，以“分层次教学，因材施教”为原则，旨在激发学生学习兴趣，提高学生英语综合运用能力，特别是听说能力；第二学年为拓展英语教学阶段，通过开设系列拓展英语课程，为学生提供个性化选择空间，达到既进一步提高学生英语综合应用能力，又培养了思辨能力。

外语（含英、日、法、俄）专业：着力培养德、智、体、美全面发展，具有扎实的外语（指英、日、法、俄）语言基础、广泛的自然和人文社会科学知识和较强的跨文化交际能力（英法、英德、英俄双语方向的学生）除英语外还应兼具较强的法语或俄语或德语语言应用能力），能在教育、科研、文化和新闻出版等企事业单位和国家机关涉外部门从事英语翻译、教学、研究或管理工作，具有国际视野和竞争力的创新型高级专门人才。

2. 全日制在校学生情况及比例

大学英语教学任务涉及全校 19 个专业学院的一、二年级本科生，共 7,700 余名。每学期 280 个教学班，约 18,000 学时。全年 560 个教学班，总学时约 36,000 学时。

目前外国语学院在校学生共 582 名，其中本科生 502 名，占 86%。研究生 80 名，占 16%。

3. 本科生生源

外国语学院本科生源，英语专业较好：英语专业共有学生 253 名，其中外语学校保送生 131 名，占 52%。法语专业每年招收一个班 20 人左右，约 32%保送生，其余均为一本第一志愿学生；个别保送生有较严重质量问题。日语专业生源情况不好，除个别保送生外，大多为调剂学生，不报到或转系情况严重，影响生源稳定。给学生的学习积极性带来很大负面影响，影响教学效果和人才培养。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

1. 师资数量及结构

外国语学院现有教师 187 名，其中教授 13 名，副教授 66 名，讲师 107 名，助教 1 名，具有博士学位 29 名，具有硕士学位 125 名。目前有 17 名外籍教师承担本科教学任务。

2. 生师比、本科生主讲教师情况

外国语学院现有本科生 462 名，从事本科教学教师 56 名，生师比 8.25:1。本科生主讲教师中，教授 9 名，副教授 52 名，讲师 97 名，助教 1 名，21 名具有博士学位，120 名具有硕士学位。

3. 教授承担本科生课程情况

外国语学院 13 名教授中有 9 名承担本科生教学，教授为本科生授课比例达 69%。

4. 教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况

外国语学院每年有 35.66 万元本科教学经费，全部投入了本科教学，用以维持日常教学运行，设备维护，教师参加教学会议、调研，购买办公用品和耗材等方面。目前外国语学院所承担的本科教学任务全部安排在外文楼。外文楼现有网络教室 22 间，多媒体教室 25 间，配备教学用计算机 685 台，安装教学用系统 2 个，教学软件 2 个，学习平台 4 个，能较好的满足本科教学需求。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

随着全球化经济的加速发展，外语教育有着特殊的地位和作用。能否培养出既有深厚的理论功底、又有跨文化沟通能力的新一代大学生和外语人才，是我院大学英语和外语专业教学建设与改革在 2013 年着力解决的问题。

1. 大学英语教学中心

目前大学英语教学主要分大学英语综合课程教学和大学英语拓展课程教学两个阶段完成，突出体现以输出为驱动的，以培养学生应用能力为宗旨”大学英语教学改革思路。本中心以各教研团队为核心，开展教学活动的准备和实施，教学中侧重语言实践，以提高学生英语综合应用能力为主要目标。在教学过程中，中心骨干从注重各门课程的准备（包括教学目标、教学计划与进度、教案等）实施（从开学巡视到期中教学听课检查等）和评估（包括教师与教师之间、师生之间等）三方面作为主要环节展开工作。

关于课程建设等方面，大学英语教学中心目前除开设一年级大学英语综合课外，为二年级学生开设了 11 门拓展课，涵盖文学类、技能类与专门用途英语类，以满足学生个性化英语学习需求；自主建成的课程学习网站 11 门；此外，拓展课教材建成两门，分别是欧洲文化渊源、新闻英语；大学英语实践课教材在建设中。

2. 外语专业

外语（含英、日、法）专业充分考虑了专业特点、社会需求和学生个性化发展的需要。课程设置分为通识课程、学科课程和集中实践三个模块。结合了学校理工特色，体现了“打通文理，学贯中西”的理念，在公共课程中加入理工科类课程，如高等数学、自然科学概论等，补充理工科知识，拓展基础。其中英语专业今年开设 28 门课，实践课 9 门。大一、二、三开设“视听说”课、大四开设“英语学术论文特点与写作”等课程，在课堂知识引导下，构建了一至四年级“实践教学体系”，系统进行英语听说实践、英语阅读实践、模拟联合国大会训练、英语写作实践、英语笔译实践、英语口语译实践等，学生的语言输出能力大幅增强，开设科研训练，学生毕业论文水平提升，英语的综合运用能力得到了提高。英语专业以小班授课为主，每班 20 人左右，学生反映效果好。日语专业开设专业课程共 36 门，其中专业主干课程 16 门（必修课 13 门，选修课 3 门），专业课程 9 门（均为选修类），日语语言类实践课 5 门（日语听说实践、日语阅读实践、日语写作实践、日语笔译实践、日语口译实践），配合专业课程，使学生能将所学知识应用在实践中，提升语言运用能力。在本科毕业论文阶段配合“日语学术论文特征与写作”课程，结合学生个人兴趣培养科研能力，通过严格的毕业论文流程管理加强论文指导，在提高语言运用能力的同时，培养研究能力。本科法语专业学科类课程有初级法语、中级法语、高级法语、法语视听说、法语写作、汉译法、法译法、法语口译、法国文学等 23 门课程。围绕“听说口笔译”能力的训练，法语

专业设置了语言技能实践环节。法语系根据自身学科特点,建议本系学生可以在文化传承、社会与艺术、世界文明等方面选修通识类课程。法语系注重学生法语语言应用能力的培养,重视法语教学环境和实践环境的建设。由外教承担的课程教学占较大比例,定期举办有外教主持或参与的法语角、演讲比赛、朗读比赛、语音竞赛等活动,不定期举办各类由法国专家主持的教学活动。鼓励学生参与各级各类专业活动和社会活动,并努力为之创造条件。法语学生连年在全国性演讲比赛等活动中取得好成绩。其与法国拉罗谢尔大学签署的合作交流项目已历时 8 年,至今连续派送交换生达 37 人,出国学生占全部学生 1/3 余。

四、质量保障体系(阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施,教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况,本科教学基本状态分析,开展专业评估、专业认证、国际评估情况等):

1. 学院人才培养中心地位落实情况, 出台的相关政策措施, 教学质量保障体系建设

外国语学院作为学校的教学大院,承担全校约 1/10 的教学任务,在学校的学科建设中发挥着支撑学科的作用。学院坚持把人才培养作为学院的主要工作,特别是学校出台了关于本科教学的“质量 20 条”措施以来,学院更加重视本科教学工作。具体的政策措施包括:

1、每周学院党政联席会制度。每周例会上会重点讨论本科教学各项工作。

2、重大教学管理决策由教学委员会讨论通过。教学委员会人员构成中除过各系中心主任和教授代表外,增加了骨干教师代表。

3、学院在 40%绩效中首先保证教师授课的超工作量津贴部分,在绩效津贴中对教学成果、教改项目与科研类成果和项目等同对待。

4、每学期召开一次教学研讨或工作会议。本学期我院计划于 6 月 25 号举办示范课(说课)活动,

5、每年举办教学专项活动,2013 年 5 月中旬至 6 月底举办“外国语学院教师发展与学术研究活动月”,期间举办了教学沙龙,5 个教学研究工作坊,2 个教学方法培训班,邀请美国教学法专家走进教师课堂,有针对性的指导青年教师,取得非常好的效果。

6、学院设立教学改革专项。共设立 12 个院级教改项目,涉及外国语学院教学工作的各个方面。本年度这 12 个项目全部顺利结题。

7、在教务处的支持下,设立了两个专门针对大学英语教学改革的项目,在这两个项目之下设立了六个校级子项目,成立了个性化写作、口语指导中心,举办了大学英语质量提升辅导班,极大的促进了大学英语教师对教学的投入。

8、学院在紧张的教学经费中拨出专项经费用于支持英语、日语、法语本科系所外出调研,计划在 2014 年启动各专业的专项教学改革。

9、成立教研团队,定期开展教学法研讨。目前外国语学院成立跨系中心院级教研团队 6 个,大学英语教学中心成立 14 个教研团队,很好的凝聚了教师,加强了教师之间的交流学习,促进了教学质量的提升和学生评教满意度的提升。

10、院、系领导定期听课制度。院、系领导定期听课,重点听学生评教末位教师和新教师的课,做到及时发现问题及时解决。

2. 各系中心教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

外国语学院大学英语教学中心和各外语(含英、日、法、俄)专业在 2013 年都建立和完善了教学质量保障体系,并对日常运行情况进行认真的监控。

1. 大学英语教学中心

(1) 人才培养:

1) 钱学森班、理科实验班、少年班、ACCA 等拔尖人才, 专门组织拔尖人才教学团队, 实施个性化、分模块大学英语教学模式。

2) 2013 年 10 月大学英语教学中心成立个性化写作与口语指导中心, 针对英语学习不同需求, 尤其是我校选拔出的海外交换生, 设计了相应的辅导内容进行一对一辅导。

3) 为了加强学生英语应用能力, 结合学校、学院相关活动, 中心定期举办各种与教学相关的实践活动, 激励学生的实践应用能力。每学年举办一次大型实践活动汇展: 英语之夜。

(2) 教学质量保障体系建设:

1) 积极申请各级各类教改项目, 推进教学质量保障体系建设: 本年度成功获批“提高大学英语教学质量, 培养学生英语应用能力的研究与实践”(大学英语基础教学改革项目)与“以输出为驱动, 强化语言应用, 全面提升大学英语课程教学质量”(校长基金项目)。

2) 根据教学需求, 购置打印机等教学设备, 保障并增加教学活动的进行。

3) 成立教研团队, 聘请专家与团队讨论研究相结合, 针对课堂设计、课内外学习一体化等问题进行实践与研究, 提升教学质量。

4) 针对自主学习对相关教师进行网络计算机技术培训。

5) 派遣教师骨干调研清华大学、北京大学、复旦大学等大学英语相关教学改革, 了解并赶上大学英语教学改革趋势。

2. 外语专业(含英、日、法、俄等):

我院外语专业(含英、日、法、俄系)认真落实教学质量保障体系建设, 按照学校相关要求, 每学期认真组织本科教学质量检查工作, 包括组织全体教师期中教学检查动员会, 并对课程进行了随机听课抽查。英语系 2013-14 学年两个学期均按照学校《教学质量检查通知》, 抽查四个年级 12 位教师授课情况, 填写了《课堂教学质量评价表》; 并通过系会、学生问卷与座谈等形式广泛听取教师、学生对《2010 版培养方案》, 授课、教材与实践教学的意见和建议, 系主任及时将意见和建议反馈给相关教学组和教师。另外, 英语系规范管理教学档案, 完成基本教学状态数据统计。日语系建立教授、副教授、讲师结合的教学团队, 通过期中教学实践教学的意见和建议, 了解教学中存在的问题与不足, 立足于基础教学进行教材、教学法研究, 提高教学质量; 支持教师进行科学研究, 积极申报院、校级教学改革项目, 除了共同研究, 提高整体科研能力外, 还对未申请到科研项目的教师进行资金方面支持; 注重加强校际联系与区域合作, 与国内外院校及西安各高校保持紧密联系, 通过西安教师会、日语系学习会等, 以邀请知名学者开办讲座等形式进行共同研究, 互相切磋。

法语系为保障本科教学质量采取以下监控措施:(1) 坚持认真执行学校每学期的期中教学检查, 组织听课、学生座谈、意见反馈, 做好整改;(2) 坚持及时发现并解决教学问题, 组织教师对年级使用多年教材和新出版教材进行对比评估, 最后确定全面更换教材, 使教学质量明显提升;(3) 师资质量保证: 1) 注意关心教师、鼓励教师, 积极争取教师工作教学条件的改善; 2) 坚持对青年教师多次听课检查、对教学问题及时反馈和解释; 激励青年教师参加院校级教学竞赛活动, 2 名教师分别获得院级、校级授课竞赛 3 等奖; 要求青年教师参与法语系各类教学活动; 积极为青年教师争取培训机会, 1 位教师参加了全国青年法语教师培训。3) 建立严格的外教招聘和管理措施, 除特别优秀者每年更换, 对保证教学质量起到了重要作用。(4) 积极组织各类与教

学相关的活动，如每年与法国驻华使馆或西安法语联盟学校共同组织一次大型活动，丰富学习生活，提高学生学习兴趣。(5)对交换生学习情况进行了立项评估，加强交换生管理，提高交换生学习质量，达到交换目的。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

1. 学生学习满意度

2013-2014 学年课程评价统计（第一学期）学院各系分析表

单位	课程门数	平均分	90 分以上		80-89 分		70-79 分	
			门数	百分比	门数	百分比	门数	百分比
大学英语（全部）	376	91.19	280	74.47%	96	25.53%		
英语系全部	106	91.43	73	68.87%	33	31.13%		
日语全部	33	91.79	27	81.82%	6	18.18%		
法语全部	29	93.97	28	96.55%	1	3.45%		
俄语系	6	88.57	1	16.67%	5	83.33%		
德语系	12	97.5	12	100.00%	0	0.00%		
全院	562	92.41	421	74.91%	141	25.09%		

2. 应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况等

外国语学院 2013 届毕业生（含研究生）共 144 名，授予学位的 143 名，攻读硕士研究生 37 名，出国读研 24 名、出国读博 2 名，毕业生就业 72 名，就业率达 93.75%。主要就业单位包括：政府部门 4 人，事业单位 4 人，高校 13 人，大中企业 13 人，三资企业 9 人，其他机构 17 人（华为，招商银行，中国建设银行，光大银行、教育培训机构等），未签协议 9 人。从用人单位每年来我院招聘的热情来看，反映出了我校优良的教育教学质量及我院专业学生培养水平及在国内的知名度和影响力。同时，对于学院来说，更鞭策我们在日常工作中应加强就业引导，一方面鼓励学生多参加不同行业的招聘会，让学生在就业过程中根据社会实际需求不断调整自己的就业目标，为自己的多渠道就业打下良好的基础；另一方面也鼓励学生多尝试高校等较为稳定单位的教学及行政管理岗位，对自己未来职业有更加明确的定位。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

2013 年，我院在本科教育教学工作中，努力创新，办出特色，也积累了一些经验。

1. 大学英语教学中心

(1) 开设实践课，扭转语言知识学习与语言应用脱节的状态

传统大学英语教学多以教师讲授知识或提供输入为主，学生很少有机会运用语言。为克服这一缺陷，大学英语教学中心首次为学生开设了实践课，尝试开展知识讲授与实际语言应用相结合的教学模式。实践课以学生为中心，开展形式多样的任务型、互动式学习。实践课激活了学生对英语学习的潜能，激发了学生的创造性，更充分地发挥了学生的主动性，是提高学生英语应用能力的有效路径。87.2%的 10 级学生认为实践课对他们英语应用能力的提高非常有帮助。

(2) 构建具有交大特色的综合网络资源及自主学习体系

为了充分利用网络资源在英语语音训练、听力训练及写作和测试技能训练方面的优势，我们

构建了具有西安交通大学特色的大学英语网络自主学习平台。每位学生每周有两个小时的自主学习课，学生根据自主学习大纲设定的学习任务，有计划、有系统的开展学习。在自主学习课上，教师给学生辅导发音，检查背诵任务的完成情况并对学生遇到的困难提供帮助。该网络自主学习平台极大的提高了语言基本训练的强度。81%的学生认为网络自主学习对提高英语应用能力有较大帮助。

2. 外语专业（含英、日、法系）：

（1）以2010版培养方案为基础，突出了以全人教育为核心的外语人才培养模式。培育全人（培养有道德、有知识、有能力的外语专业“全人”）成为新形势下我系人才培养的战略目标。课程设置通识课程、学科课程和集中实践三个模块。其中英语专业规定学生通识类课程43学分，促使学生学好基础课程（高等数学、自然科学概论、自然科学思想方法概论），扩大知识面。

（2）突出了以语言输出能力为导向的课程教学模式。从未来就业的要求出发，外语专业主干课涵盖了听说读写译等基本技能的培训，同时增加了有关国家历史与文化、语言学等课程，提高了学生说、写、译等语言输出能力。如法语《笔译实践》要求学生自选内容分组翻译，指导教师定期与学生见面会谈，并帮助学生将最终的翻译发表在期刊上；及《法语综合能力培养与训练》，形式为法语电影配音或戏剧表演，由外教指导，评委会对其训练结果进行考核，提高语言综合能力。

（3）专业学科“按需应变”，英语专业突出多元化人才培养的模式。针对社会发展需求、结合我校特色与学院研究专长，拟进一步完善《2010版培养方案》。新的培养方案计划压缩英语基本技能的培训，以内容为核心实施教学，重点突出语言学和翻译两个专业方向。旨在为国家未来发展培养不同特点、不同专长的高素质人才。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

1. 大学英语教学中心

（1）少部分学生学习态度亟待转变：个别同学学习态度成问题，部分不预习课程、甚至有班级大部分同学不按老师要求完成作业，还有少部分学生存在迟到现象。

（2）上课时数有限，教学方法需改进：上课课时不够，课本内容较多，难于完成教学的任务；外文活动较少，应更加注重英语交际能力的培养；增加外教进课堂的次数和时间。

（3）自主学习需调整：周五晚上经常因为考试，运动会，及其它大型活动，而导致自主学习内容不能按时完成；网络不稳定，经常导致学习平台黑屏，死机等现象时有发生；网络教室设备不完善，尤其是耳机不能正常使用，导致学生无法进行听力练习。

（4）学习评估与课堂教学评教系统需完善：在形成性评估分中，教师给分差异性较大，对于课堂教学评教系统，大多数时间，学生急于知道考试成绩，因此打分随意，应付了事。

2. 外语专业（含英、日、法、德、俄系）需要解决的问题：

（1）经费问题：经费投入不足，如英语系每年下拨三万余元，只能维持系里办公用品的开支和个别教师开国际学术会议的差旅费。

（2）生源问题与学习意愿问题：突出反映在日语专业。日语系在现有招生模式下，调剂学生比例较高，在一定程度上影响学习主动性。

（3）教学模式探索问题：教学方法、教学模式的改善也对人才培养至关重要。英语专业学生反映个别教师的教学方法仍需要改进，与学生互动仍需加强，日语专业学生课外学习时间受限，自主学习意识不强。为更好地提高教学效果，如何进一步完善培养方案，如何在现有教学模式基

础上，引进新的教学理念、教学模式，探索适合外国语学院人才培养的新教学模式、加大精品课程建设力度是各专业共同面对的问题。

（4）教师工作负荷和职业发展问题：专业教师长期超负荷承担着教学及相关工作，老师们一直多课头承担教学。法语系反映备课、批改作业、命题、监考（主监没有报酬）阅卷等一系列工作的量长期高于外语学院其他系的老师，老师们没有剩余精力顾及科研工作和学历的提升，个人职称晋升已成为较严重的问题。德语系教师反映教师没有进修机会。

（5）硬件环境、专业教材与图书资料问题：英语专业学生反映部分语言教室电教设备老化；建议外文楼提供饮用水。俄语专业教师反映教学图书资料急需进一步扩充、自主教材建设需要进一步提高。

2. 外语专业（含英、日、法、德、俄系）问题解决措施：

（1）培养方案与教学模式探索：英语系拟进一步完善《2010 版培养方案》，新的培养方案计划压缩英语基本技能的培训，以内容为核心实施教学，重点突出语言学和翻译两个专业方向，以期进一步提高学生满意度、全面提高教学质量。日语专业在教学中积极尝试引进新的教学理念、教学模式，从授课环节，授课内容，课外自主学习等方面进行改善，在日语系内部支持的基础上，争取学院、学校的相关政策支持与资金支持

（2）提升生源与学习意愿：日语专业在现有招生模式的基础之上，通过尝试文理兼收、扩大保送生比例等方案，保持生源稳定；通过思想动员、个人发展指导等手段调动学生学习积极性，保证人才培养质量。

（3）改善教师负荷、解决职业发展问题：法语系建议通过引进教师来缓解教学工作量大的问题，并希望学院从政策上给予更多支持。德语系建议增加德语、西班牙语教师出国或在国内进修机会，进一步提高教师的教学水平；。

（4）增加图书资料：建议投入更多经费购买专业文献图书。

人文学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

（一）培养目标

培养哲学、社会学、汉语言文学、书法、雕塑、视觉传达、环境艺术等一级学科的本科专门人才。培养具有坚实的文史哲基础知识和理论、宽广的文化素质和一定的自然科学素养；具有文学艺术鉴赏评论能力和文字写作表达能力，不断获取新知识的能力；具有良好沟通能力与国际视野，社会责任感强，能在教育与科研机构、高等学校、科研机构、党政机关、企事业单位、社会团体等部门从事教学、研究与管理工作的**高级专门人才。

（二）全日制在校学生情况及本科生所占比例

2013 年人文学院在校生统计

本科生	585	全日制硕士	178	在职攻读硕士	25	全日制博士	24	在职攻读博士	46
68%		21%		3%		3%		5%	

（三）2013 年本科学生生源情况

	2009 级	2010 级	2011 级	2012 级	2013 级
招收总人数	143	142	143	149	151

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

在师资与教学条件方面，人文学院以课程责任教授为抓手，发展壮大教师队伍，增大教学经费投入，进一步提升了教学条件和保障。

2013 年，学校设立首批责任教授，全校批准 260 多名，人文学院获批 24 名，位居全校第一位。其中，专业基础课教授 9 名，公共政治理论课教授 4 名，通识类核心课 11 名。有效地调动了教学的授课积极性。

目前，学院师资力量雄厚，现有教职工 145 人，其中教授 37 人、副教授 52 人；博士生导师 22 人。其中有国务院学位委员会学科评议组成员 2 人；教育部教指委委员 6 人；享受政府特殊津贴专家 8 人；陕西省教学名师 2 人。

2013 年上半年学院共开设课程 222 门/次，授课教师共 136 人，其中使用多媒体授课的课程 90 多门，占总数的 89%。从授课教师的职称来看，教授 26 人，占授课教师总数的 19%；副教授 63 人，占授课教师总数的 46%；讲师 47 人，占授课总数的 35%。

2013 年下半年学院共开设课程 229 门/次，授课教师共 119 人，其中使用多媒体授课的课程 120 多门，占总数的 52%。从授课教师的职称来看，教授 20 人，占授课教师总数的 17%；副教授 46 人，占授课教师总数的 38%；讲师 51 人，占授课教师总数的 43%；助教 2 人，占授课

教师总数的 2%；。

2013 年校拨本科生业务费 12.56 万元，本科生实验室经费 7.00 万元。“985 工程”学科建设项目投入人才培养共 68.98 万元，其中课程建设费 10.93356 万元，教材建设费 11 万元，学生访学与参加国际会议支持计划 7.925324 万元。暑期学校 19.56534 万，学而讲坛讲座出版费 18.05，双语教材 1.510987。

学院现有陕西省高校德育研究中心、陕西省重点文科研究基地、陕西高校形势与政策教育信息中心三个省级基地，一个省级特色专业社会学专业，设有实证社会科学研究、文化哲学研究所等 13 个专业学术研究机构，拥有馆藏 10 万余册、年订刊 300 余种的人文社科类专业小型图书馆以及网络信息中心。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

人文学院以“教学工作坊”为抓手，研究课程建设和教学方法，推进教学改革，取得良好效果，通识类核心课、视频公开课、小学期工作等成为亮点。

（一）教学工作坊受好评

2013 年，共举行教学工作坊 10 余期。分别是：哲学中文社会学本课教学研讨会，思想政治理论课教学专题研讨会，艺术类课程教学专题研讨会，通识类核心选修课教学专题研讨会，形势与政策教学观摩工作坊，社会主义核心价值观的思考暨暑期思想理论教师考察汇报会，思想政治理论课教学创新研讨会等教学工作坊。

（二）教学改革取得成效。

2012-2013 年，我院教师成功申报并获批国家及视频公开课 4 门，分别是：《艺术思维与方法》、《中国书法》、《巨人的足迹-从毛泽东到邓小平》、《戏曲漫谈》。

2013 年，获批陕西省教育科学十二五规划项目 6 项，分别是：欧宁《微博对大学生参与的研究影响》、雷巧玲《90 后大学生中国特色社会主义教育实效性的路径研究》、燕连福《课思想政治理论课学生接受度的对策研究》、卢黎歌《典范研究—以陕西道德模范为例》、党静萍《媒介泛娱乐化对青少年行为方式的影响研究》。

获批校级教改立项 3 项，分别是：拔尖人才班德育教学模式及实效性研究》（卢黎歌、杨华，重点项目），《视觉与艺术素养--建设以培养拔尖人才为目标的视觉教育体系》（贾濯非，重点项目），《“多维引导、立体实践”--普通高校声乐课教学改革探索研究》（李娟，青年项目）。《通识教育架构下品牌论坛的塑造与实践》获得第十三届西安交通大学教学成果奖二等奖。

2013 年全年共有 19 人参加授课竞赛，其中 4 人获得一等奖，4 人获得三等奖。教授授课比例高，教授对本科生授课人数占全院教授人数比例达到 92%。但因我院承担课程量大，人文学院正副教授给本科生授课占课程的 56.76%，低于全校平均值，这是人文学院作为以教学为主的学院在课程结构上难以解决的问题。从课程评价来看，人文学院的学生评教分数、优良率高于全校平均值，优于同性质的教学型学院理学院和数学学院。

2013 年，1 门课程获批国家级视频资源共享课，1 门课程获批省级视频资源共享课。

（三）教材建设

2013 年我院在教材建设方面，主要表现在 11 门核心课程中，有 6 门课程全部完成的编写和出版工作，分别是：音乐鉴赏，视觉与艺术，中国传统文化，心理学基础，艺术美术，中国哲学

经典著作导读，

另有 5 门课程和部分选修课程的教材正在编写和出版当中。分别是：中国文学名著导读，民族宗教学，西方文明史，社会学概论，心理学基础。

（四）通识类核心课

在全开设的 91 门选修课中，人文学院就开设了 27 门课程，占全部课程的 30%。

全校开设 17 门核心课，人文学院开设了 11 门，占全部课程的 60%。核心课建设方面，每门课都有教学团队，每门课都组织集体备课会，每门课都形成自己的教学特色。其中，《中外文学名著导读》课的“中外文学名著知识竞赛活动”，《中外哲学经典著作导读》课的学生小组合作进行的“西方哲学感悟 PPT 展示”、“国学朗诵活动”尤其受到学生好评。

目前，通识类核心课在全年东西校区开设，每门课程的开设班级平均都在 2 个班级左右，选课人数平均都在 200 人以上，无论是开课班级还是选课人数在全校都占有重要的比例。

（五）强化 2013 年各专业毕业论文（设计）管理。

突出和强化三个方面：一是突出选题与生产实践紧密结合，确保综合训练的要求。二是做好毕业论文（设计）的规范化指导，规范对教师指导毕业论文（设计）工作教学质量的考评体系。三是严格毕业论文（设计）的答辩，实施院、校二级答辩、审核制度，修订毕业论文（设计）的评分标准。同时积极配合校督导专家组对各学院毕业论文（设计）中期检查，促进了学院的组织和管理。2013 年，我院共获得 1 篇校级优秀本科毕业论文。

四门思想政治理论课都设有教学实践环节。已经建成的教学实践基地有“法制教育实践基地”，“二炮国家安全教育基地”，“银桥集团诚信教育基地”等多个教学实践基地。《思想道德修养与法律基础》课：新入学的大一学生在课程中有 6 学时的教学实践活动，内容包括模拟法庭、现身说法、诚信报告等活动，每年根据实际情况和教学内容，教学实践内容随时变化。《马克思主义基本原理》课：每年带学生参观八路军办事处等地方进行实践教学。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课：每年带学生参观高新区展览馆。《中国近现代史纲要》课：每年带学生参观航空城。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

学院不仅在人才培养、教学改革等方面不断创新和实践，而且不断完善各项规章制度，从而强化教学监督管理。另外，学院还建立了可靠的本科生教学质量保证体系，出台了一系列教学质量保障措施。

注重教学管理改革，保证严格规范的教学秩序。2013 年，突出服务意识是践行科学发展观的核心，加强教学理念改变是重点，保证严格规范的教学秩序是根本所在，把满足教学需要，调动广大师生教与学的积极性作为一切工作的出发点，努力提高服务水平和管理实效。

（一）定期召开例会，研讨教学工作。

教学工作例会和教学工作坊制度，及时通报、总结、反馈各方面教学工作，交流经验，达成共识，整体推动，使阶段性的教学工作重点和需要完成的工作更加明确。加强期中教学检查，组织院、系两级领导、管理人员、教师听课、座谈会。完善学生评教和视导体系，多渠道征求学生意见和建议，通过教代会、听证会等形式广泛征求多方面的意见和建议。定期举办思想政治理论课“教学工作坊”，组织教师针对教学中存在的问题进行深入研讨。

（二）加大教学检查，规范教学行为。

开展开学前教学准备情况检查及期中教学检查，确保教学计划的落实及教师教学工作规范。2013年进一步加强和壮大了系所领导督导队伍，开展教、学、管全过程、全方位的督导，本着“督”是关心，“导”是帮助的工作理念，深入课堂教学第一线，进行教师课堂教学规范专项督导，加强教学信息的反馈。一年来组织20多位学院和系所领导听课。

（三）教学质量提升上不断推出新举措。

- 1、开展青年教师授课竞赛和优秀团队评比的活动。
- 2、开展了系所之间的一对一帮扶活动。

教学集体备课制度、教学工作坊制度、社会考察成果交流制度、青年教师教学水平提升帮扶制度、课堂教学视频化建设制度正在大力推进和完善。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

人文学院学生学习满意度高，应届生毕业情况良好，2013届毕业生除两名学生延长学制外，其余均顺利拿到了学位证书和毕业证书。同时，学生的毕业论文质量也明显提高。学生上研人数上升，就业学生深受用人单位欢迎。

在2013届毕业生中哲学专业超过30%保送或考取研究生，保研去向除本校外，还有清华、北大、浙大等，并有学生被保送香港科技大学联合培养。约8%出国深造。其余毕业生就业领域宽广，就业层次高，进入普华永道等国际化机构和康佳等国内知名企业。

社会学专业毕业生近20%保送或考取国内大学研究生，约30%出国深造，优秀毕业生可推荐赴国外著名大学（美国、加拿大、英国等）攻读硕士学位。其余毕业生就业领域宽广，就业层次高，既有到省委组织部、省教育厅等政府机关，也有到华为、北京文化传媒跨国公司等大公司。毕业生受到用人单位的高度认可和好评。

汉语言文学专业毕业生受到新闻传媒、中外大型企业、国家机关等部门的普遍欢迎，超过30%的优秀学生可推荐赴香港、台湾和国内一流学府交流学习或免试攻读硕士学位。近33%保送或考取国内大学研究生，约10%出国深造。其余毕业生就业领域宽广，就业层次高，既有到新华社、南方都市报、各级政府机关、各类银行等重要机构，也有到搜狐、腾讯、中国移动、中石化、大连万达等国内知名大公司。毕业生受到用人单位的高度认可和好评。

书法专业毕业生毕业去向主要有保研、考研、艺术馆、博物馆、学校、书画院、文化公司、公务员、出国、自主创业等。平均每年读研人数占全班人数的46%，学校工作14%，书画院7%，艺术馆7%，文化公司14%，开办书法培训班（自主创业）7%，出国继续深造5%。

艺术设计专业本科毕业学生就业率接近100%，除读研与自主创业外，多数学生被腾讯、网易、搜狐、新浪、迅雷、百度、盛大、娃哈哈、苏宁电器、凤凰卫视等各类知名企业录用。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

（一）教学工作坊效果好

2013年，人文学院共举办教学工作坊10期，与学校教师教学发展中心、崇实书院、教务处、宣传部、学生处、团委密切合作，就思想政治理论课问题、专业课建设、艺术类课程建设、通识类核心课程建设等问题展开了全面的研讨，有效地促进了教学工作，形成了良好的教学氛围，在全校引起强烈反响。

交大电视台对此作了专门的新闻报道。《西安交通大学校报》也以“思想的光芒”为题，对人文学院在教学工作坊方面的经验进行了报道。学校教师与教学发展中心，也在年终工作总结中，对人文学院的教学工作坊经验给予了高度评价。

（二）小学期工作亮点多

2013年小学期，人文举办四个暑期学校，分别是：C9暑期学校，国学诵读暑期学校，中西哲学前沿问题，社会学工程理论与方法暑期学校。

11门核心课程全都在小学期正常开设。

此外，开设多门选修课，分别是：唐宋诗词鉴赏，影视鉴赏，戏曲鉴赏。

（三）双院制育人方面有特色

学校施行“双院制”育人模式以来，人文学院和崇实书院共同携手、密切合作，在学生学风建设、课外科技活动、就业工作等方面取得了积极的成果，形成了良性互动的交流机制。人文学院院务会议内容凡涉及本科生工作的，都邀请崇实书院负责人列席会议，崇实书院的院务会议，我院负责教学的领导及列席院务主任的教师代表，也从不缺席。这些举措为学院与书院的定期交流、深度沟通提供了制度保障。

本年度，人文学院与崇实书院共同举办了毕业生冷餐会、新生晚会、元旦晚会及纪录片影展等各项活动。我院受聘的29名崇实书院学业导师，在这一年中积极进行学生指导，师生互相学习、相互感染、彼此交流，在交流中形成自己独特的思想，充分发挥了双院制的育人功能，受到了学生们的爱戴和好评。

我院的教师还走向全校各个书院，从崇实书院、仲英书院到彭康书院，处处可见人文学院教授在通识教育讲坛上开坛论道，积极服务于各书院的文化建设。

（四）中外联合培养本科生有了新发展。

中外合作培养学生是国际化办学发展战略的重要组成部分。学院不断进行模式的探索与创新，现已与多所国外著名高校签订了合作培养的协议。为不断创新文科学术人才培养的新路子，学院每年都会从本科和研究生中选拔优秀学生赴海外大学学习，与国外大学联合培养研究生，目前已与加拿大萨斯喀彻温大学、英国曼彻斯特大学、香港科技大学签署联合培养协议。

2013年，本科生参与国际交流共计11人。

（五）为学校素质教育发挥重大作用

“C9高校暑期学校”——《中国传统文化》课程班举办，我院积极进行了课程设计组织及教学管理。富有特色的C9暑期学校使各地学子开拓视野，汲取知识，增长智慧，受到了广泛好评及媒体关注。2012年11月，哈工大教务处一行专程来我院交流学习C9高校暑期学校办学经验。立足西安这一文脉恒昌的人文之都，西安交通大学将义不容辞地担负起传承文化的历史使命。“C9高校暑期学校”《中国传统文化》课程班将继续精心设计，努力办成C9高祥联盟的品牌活动，习文寻根，修德探古，通过游学和授课相结合，培养面向未来并具有民族认同感的青年英杰人才，推动中华文化生生不息、代有传人。

（六）暑期考察、外出培训长抓不懈。

组织思想政治理论课教师暑期外出考察。积极为思想政治理论课教师参加社会实践和学习考察创造条件，划拨专项经费用于思想政治理论课外出培训及暑期考察。近年来，我们每学年安排2—5人参加全国哲学社会科学教学科研骨干研修班、思想政治理论课骨干教师研修班赴井冈山、延安等地的学习考察活动，并组织教师到宁夏、青海、云南、西藏、新疆、内蒙古、黑龙江、重

庆和三峡、上海浦东等各地开展参观调研，以及参加其他各类社会实践活动。通过这些活动的开展，对思想政治理论教师开阔视野，增强社会实践能力，提高综合素养有很大的促进作用。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

（一）影响教学质量的突出问题

- 一是教授给本科生上课占全院教师比例不高。
- 二是人文学院的课程晚上排课和周末排课比较多。
- 三是有少数几位教师上课效果有待提高。

（二）主要原因分析

- 一是人文学院教授少，课程量大，每年开出的课程占到全校所有课程 20%。
- 二是在排课环节，对人文学院的课程倾斜较少。
- 三是部分年龄较大、职称偏低的教师上课积极性不高。

（三）解决问题的措施及建议

- 一是进一步提高教授授课比例；
- 二是尽量在白天安排授课；
- 三是对年龄较大、教龄比较长的老师，希望学校在职称评定方面能够考虑倾斜；
- 四是坚持人文学院“教学工作坊”制度，总结经验、探索改革方法；
- 五是希望学校能够在政策和经费方面予以支持，建立和巩固好人文学院的教学基地；
- 六是探索教学质量提高“结对子”制度，即让教学效果好的老师帮助教学评价靠后的老师进行教学设计、教学改进。

生命学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

（一）培养目标

生物工程专业：

该专业创建于 2002 年，是国家生物学基础科学研究与教学人才培养基地。旨在利用高等学校人才培养和科学研究等方面的优势，构建生命科学领域人才、技术、产业三位一体的新型培养模式，培养具有物理、化学、生物学理科基础知识，掌握现代电子信息技术与计算机应用手段以及具备生物信息获取、分析能力，能够解决生命科学前沿问题，在生命科学技术领域创新、创造和创业的应用基础型人才。

生物医学工程专业：

该专业于 1981 年率先在国内招生，是该领域国内最早拥有国家一级重点学科、一级学科博士学位授予权和博士后流动站、以及教育部重点实验室的专业。该学科以现代医学与工程技术为基础，涉及现代信号处理、医学成像、医疗装备、系统与控制及计算机等领域。该专业主要培养掌握生物学、医学、电子信息技术、计算机技术等有关的基础理论知识，具备医学与工程技术相结合的科研能力，能够从事医学信息的获取、分析、处理，以及医学仪器的研究、设计、开发和运行的高级专业人才。

生物科学类专业：

该专业创建于 2002 年，前身是国家生物学基础科学研究与教学人才培养基地。2013 年更名为生物科学类专业。旨在利用高等学校人才培养和科学研究等方面的优势，构建生命科学领域人才、技术、产业三位一体的新型培养模式，培养具有物理、化学、生物学理科基础知识，掌握现代电子信息技术与计算机应用手段以及具备生物信息获取、分析能力，能够解决生命科学前沿问题，在生命科学技术领域创新、创造和创业的应用基础型人才。

（二）在校本科生学生情况及生源质量

生命学院在校学生约 800 人，其中全日制在校本科生 490 人，研究生 310 人。本科生占全院在校学生的 61%。

本科生招生分数处于学校的中下水平，第一志愿报考本院的学生人数较少。但学生入学后的学习热情较高，主动性较强，学习成绩居仲英书院各专业前茅。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、师生比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

（一）师资队伍数量及结构情况：

生命学院现有教师及实验室人员 77 人，其中教授（研究员）共 19 人（24.7%），副教授（高工）34 人（44.2%），讲师（工程师）22 人（28.6%）。教师中 64 人均有博士学位。本科生年均在校人数 490 人，师生比为 1:6.36。

（二）本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况：

2013 年度生命学院共开设本科生课程 95 门次，其中专业基础课 35 门次，专业课 34 门次，学科基础 2 门次，集中实践课程 13 门次，面向全校开设基础通识类课程生物学、生命科学导论、现代生物学导论、生命起源与生物进化、华夏文明探源工程概述等 11 门次。有教授（研究员）独立担任主讲教师的 15 门次，共同担任主讲教师的 6 门次，合计占有开设本科生课程的 22%；由副教授（高工）担任主讲教师的共 62 门，占全部开设课程的 65%。由讲师（工程师）担任主讲教师的 12 门，占全部开设课程的 13%。

（三）教学经费投入、教学用房等：

1、生物工程专业：本科实验用房总面积约为 100 平方米。2013 年教学、实验经费投入约 2.9 万，教学平台“生物工程综合开放实验教学平台”建设新增投入 30 万，用于实验室基础设施改造等，支撑 11 门次实验课程，共计 472 学时，投入实验经费 6 万元，受益专业数 5 个，学生数达 520 人。

2、生物医学工程专业：本科生教学实验室面积包括 4 个实验室，总面积约 405 平方米，承担教学实验 20 余门，2013 年教学经费投入约 25 万元，主要用于实验设备维修和维护，生产实习基地建设，布局学学期计划等方面的支出。

3、生物科学类：本科实验用房总面积约 50 平方米。2013 年新增教学、实验经费投入约 70 万余元。开设实验课程 4 门次，受益学生 80 人左右。985 三期教学平台“生物分析与计算教学实验室”建设累计投入 60 万购置仪器、设备。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

（一）专业建设、教材建设、课程建设、教学改革等

1、生物工程：

1) 专业建设：

- 专业教师队伍建设方面：新获批教授 1 人，新讲师 1 名。
- 专业实验平台建设方面：在 985 支持下，实验环境有了的进一步改善，并依托线粒体生物医学平台，科研得到有力支撑。
- 本科教学方面：2013 年度是新版培养计划执行第一轮的最后 1 年，培养方案中专业课程已全部展开，总体上开展顺利，并得到了教务处、学院的大力支持，目前专业培养方案中实验所占比例接近 50%，形成了重实践的特色；同时对已有方案的不足进行了讨论、调研比较并统计了学生反馈信息，为进一步优化培养方案打下基础。

2) 教材建设：

2013 年西安交通大学“十二五实验系列教材”支持项目一项，教材名称：生物工程综合实验，主持人：孔宇，（编撰中，出版社：西安交通大学出版社）

获批一项校研究生课程教材支持项目，主持人：孔令洪，编著教材名称：干细胞学。

3) 教学改革：

积极组织、探索专业教学教改，2013 年新获批校级教改项目 1 项，已发表相关教改论文 3 篇。

- 主持人：孔令洪，校研究生课程教材支持项目，编著教材名称：干细胞学
- 张雅利、孔宇、亓树艳、莫晓燕，生物工程综合实验课程的构建与实施，教育教学论坛，

2014.3 (13), 202-204 (2013 年接收)

- 孔宇、张雅利、莫晓燕, 增强综合开放实验课程教学效果措施探索, 实验技术与管理, 已接受, 排版中。

2、生物医学工程

1) 加强本科生教学实习基地建设, 新增 2 个本科生实践教学基地, 分别为陕西启迪科技园发展有限公司大学生校外实践基地和飞利浦(中国)投资有限公司西安交通大学实习基地。

2) 积极组织生物医学工程专业教育改革, 落实卓越工程师计划以及教学团队建设。

3) 从第 7 学期下半学期开始进行选题审核和学生选题工作, 使学生能够尽早熟悉选题, 并利用寒假查阅资料, 提前为毕业设计做好知识储备。

4) 引入 1 名新教师, 调入 1 名教师, 留校师资博士后 4 名, 使本专业教师队伍得到较大加强

5) 获批陕西省实践教学团队称号和陕西省大学生校外实践教学基地等省级教改项目 2 项。

6) 发表教改论文 2 篇。

3、生物科学类专业

1) 专业建设: 专业教师队伍建设方面: 引进青年千人 1 名, 新遴选博士生导师 2 人, 引进师资博士后 2 名。建设生物分析与计算本科生教学实验室。根据生命基地学生培养目标, 加强了学生知识面扩展和综合能力培养, 加强专业实验教学。经过教学环节运行和实施, 已积累了丰富经验, 为进一步优化培养方案奠定了基础。

2) 课程建设:

由吴道澄教授负责的“生命起源与生物进化”课程, 组成了有 5 名教师参加的教学团队, 在全校开设公共选修课程。

吴晓明副教授负责的“生物信息学”, 进行了教材建设和实验教学内容建设。构成 3 人参加的教学团队。

武亚艳副教授负责的“生物谱学”, 进行了课程体系建设。

张虎勤教授负责“华夏文明探源工程概述”通识类选修课建设。

3) 教材建设:

吴晓明、张虎勤、杜建强编著《生物信息学》(编撰中, 出版社: 西安交通大学出版社)

4) 教学改革: 张虎勤教授结题校级教改项目“聚焦分子人类学研究方向, 实现交叉学科创新人才培养模式的探索与实践”发表教学改革研究论文 1 篇: 生命基地学生探索性创新实验课程建设, 西北医学教育

学生创新实验课题总计 10 项。

学生开放实验课程共计 13 项。

(二) 培养方案的特点及执行情况等

实践教学对于生物工程专业来说尤为重要。生物专业建立于 1998 年, 已有十余年的发展历程, 按照学校和专业发展以及培养目标的要求, 专业在培养方案的调整中逐步提高了实验教学环节在整个专业教学中的比例, 加强了实验教学内容的更新、更替, 增加实验教学比例, 积极增设、更新与专业进展和学生发展和就业相关的实验内容, 确保学生实验动手能力, 综合能力的提高。以实验教学课时比例为例: 建专业的初期, 由于各种条件的限制, 实验教学在整个专业教学中所占比例低, 共开设专业实验课程(含课内) 5 门次, 合计课时只占总专业课教学的 9.6%; 2006

年对此进行了调整,在已有的基础上增设了有利于学生综合素质、动手能力、创新能力提高的综合开放实验 I 和综合开放实验 II,实验教学占总专业教学学时的比例达到 21.2%;2010 年,又在已有的基础上增设了专业配套实验课程 6 门次(遗传学实验、细胞生物学实验、基因工程综合开放实验,发酵工程综合开放实验,分离工程综合开放实验,细胞工程综合开放实验),目前,实验教学环节所占比例已达到 41.1%,基本实现了与理论课 1:1。

生物工程专业面向本专业、生命科学人才培养基地、少年班、钱学森班、学博军班、医学院、理学院(物理)和研究生共开设 40 余门次课程(选修课 7 门)和 17 门实验课程(83 个实验项目),年接纳学生数近 520 人,年累计实验学时达到 2 万余人时;依据培养方案要求,选修课提供学分能满足学生选课的基本需求,课程开展顺利。开设 17 门实验课程(83 个实验项目),年接纳学生数近 520 人,年累计实验学时达到 2 万余人时。重视实验教学在人才培养中的地位,加强实验环节,培养学生动手能力、创新能力和综合素养:开设了特色的综合开放实验系列课程(4 门次,192 学时),涵盖了生物工程上中下游,无论从课时还是内容设置方面均不亚于国内 985 兄弟院校。运行顺利,收效理想。加强已有实习基地维护,保证实习效果,再次(连续 4 次)获得“校优秀实习队”称号;建立新实习基地 2 个(汉斯、功能食品检测中心),1 个野外实践考察基地。为大学生科研素养的培养提供了良好的环境;发表由本科生、研究生为第一作者的论文 10 余篇。指导本科毕设学生 25 名。

生物医学工程专业继续加强实践环节的建设,新增物理治疗原理与设备等 3 门课程的课内实验,扩展医学成像原理等 5 门课程的实验项目,扩大了专业综合实验规模,有效地提高本科生的科研创新能力和动手能力。根据 2010 版培养方案执行一轮的情况来看看,课程之间的衔接、课程内容与该专业发展需求之间的一致性等方面还存在一定问题,培养目标的合理定位等方面希望下一轮课程体系改革时能够更完善。2013 年医电专业指导本科生毕业设计 52 人,1 人获校级优秀毕业设计论文。“陕西启迪科技园发展有限公司咸阳园区”实习队获得校优秀实习队称号。

生物科学类专业着力培养知识面宽的创新型人才,加强了实验教学内容的更新、更替,在学生创新能力的培养方面起到了很好的促进作用,收到了好的效果。逐步增加专业选修课程和实验课程,扩大知识面、培养动手能力。加强大学生实习基地建设。

2013 年度生命学院获批校级大学生创新实验项目 19 项,省级 7 项、国家级 5 项。获批西安交通大学大学生开放实验项目 73 项,比 2012 年度提高了 26%。

四、质量保障体系(阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施,教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况,本科教学基本状态分析,开展专业评估、专业认证、国际评估情况等):

以人才培养为中心,加强对院级本科教学的全过程管理,提高教学规章制度科学化水平,加强教学运行监控,完善教师教学评价体系。着力做好学科和专业结构体系的科学规划,抓好课程建设、教材建设,保障教学的顺利进行。严格执行教学计划,随时了解教学运行状态,解决教学中出现的问题,及时准确向各方面反馈信息、通报情况。提高管理和服务水平,突出教学业绩评价,鼓励专任教师积极从事本科教学教改工作,严格执行教授面向本科生开课制度,特别是在教师专业技术职务评聘中,向获得教学优秀奖的教师倾斜。在学院绩效工资考核体系中,将学生评价的结果与教师的业绩挂钩,奖励教学效果优秀的教师,积极引导教师潜心教学,投身教育改革,从而牢固确立人才培养的中心地位,提高了教师从事本科教学教改工作的积极性。

学院领导层面重视本科生教学工作。学院每周一次的院务例会定期讨论本科生教学的有关事

宜，着力解决学院本科生人才培养和教育教学中的重点难点问题，从师资力量、资源配置、经费投入等方面给予最大力度的支持。坚持执行院、系领导期初、期中听课制度以及教学院长约谈制度。

建立院、系两级的本科生教学质量保障体系，严格执行新任教师授课资格认定制度，专业基础课原则上要求组成教学团队，定期对教学资料的完整性、教学条件、学生到课率等进行检查，定期召开教师和学生的座谈会，发现问题及时解决，切实保障我院本科生教学工作的顺利开展。

2013 年度生命学院开设本科生课程 95 门次，其中，由教授担任主讲的课程有 23 门次，占全部课程的 24%，居全校中下水平。学生平均到课率由 2011 年度的 71.33% 提高到 2012 年的 73.66%，2013 年学生到课率提高到 81.6%，可以看出，学生学习的积极性有一定的提高。从四个年级对比来看，大一、大二学生的平均到课率较高，大四的学生，由于考研、找工作等原因，再加上部分学生专业选修课的学分已经选满，导致课程到课率较低。2013 年度我院开设的各门课程中，有 88% 的课程有教材，部分专业选修课和实验课程使用的是自编讲义，影响了教材的使用比例。但是，在课程使用的教材中，近 10 年出版的教材只占了 69%，说明课程教材内容不够新。

根据学校新任教师授课资格认定的要求，我院 2013 年完成了 1 名教师的资格认定工作，该教师已经正式担任课程的主讲教师。

从学生评教的结果来看，2013 年度学生评教成绩大于 80 分的课程占全部评教课程的 96%，70-80 分的占 4%，无 70 分以下课程，说明我院教学质量相对稳定。

积极鼓励学生参加国际、校际交流，分别选派 9 名学生赴美国、英国、法国及台湾地区的大学进行交流学习，同时，有 5 名学生获得校级短期或长期资助。通过一段时间的交流学习，学生不仅掌握了除其本专业以外的知识，更提高了各种交际沟通能力，具有了宽阔的视野和处事、处世的良好方法。不少参加交流的学生表示，众多的对外交流项目全面提高了自身的就业竞争力和国际竞争力，同时吸取了各学校教育制度中的精华。

严格执行责任教授制度，2013 年我院 7 名教授确定为课程责任教授，分别承担负责课程授课学时的 1/2 以上，全面负责课程的教学质量并负责课程教学团队的建设。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

2013 年我院生物医学工程专业共 52 名学生，其中 48 人顺利完成学业，获得学位，4 人申请延长。生物工程专业 36 名学生，34 人获得学位，2 人申请延长。生基硕专业 14 人全部获得学位并继续在本校进行研究生学习。学院整体毕业率达到 96%。

2013 年本科毕业生中，51% 的学生选择继续攻读研究生，49% 的同学选择直接就业或出国留学。学院整体上研率和就业率均保持稳定的状态。从就业方面来看，由于医电专业的就业范围比较广，一次就业率较高，这与行业的整体发展状况想吻合。今年国内生物医学工程相关行业发展较快，人才需要量较大，应届生既能从事与本专业相关程度较高的医疗卫生行业，也能从事与本专业相关度较低的人力服务行业及信息产业，因此就业率相对高一些。而生物工程专业相对来说就业面就比较窄，从事技术开发的工作少，销售的工作比较多。总体来看，学院整个的就业形势还是比较乐观的。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

（一）在学院的总体规划下，各专业谋求特色发展。

生物工程专业重视实践环节，除基础课程实验外，还开设了有特色的综合开放实验系列课程，有助于学生动手能力、创新能力、综合素养的培养。

生物医学工程专业重视教学计划的开展和实施，实践内容丰富，广受学生欢迎，包括大型医院影像科参观学习、中兴、华为等大型电子企业参观学习、野外短期考察、著名学者学术讲座，博后专题讲座、创新实验、电子竞赛等活动，涵盖全部三个年级，且学生参加各类科技竞赛的积极性较高。

生基硕专业从 2013 年开始改为了生物科学类专业，针对生物科学类的要求以及该专业本科毕业生后将分别从事生物学以及生物医学工程学相关工作的特点，对课程体系进行了思考与重新规划，并建设成了以分析与计算为特色的教学实验室。该专业正在逐步形成在特色明显，有亮点、有突破、有影响、有发展的科研与教学一体化专业方向。

（二）多途径改善本科教学环节，教学质量稳步提升

1、严格各项规章制度，坚持学期初和期中院系领导的听课制度，教师授课末位警示制度、新任教师授课资格认定制度、教学计划调整审批备案制度、严格考试管理制度、学生请假制度、本科生交流制度、教学档案管理制度等，完善专业导师制及班主任负责制，保证了 2013 年度我院本科生零教学事故。

2、根据我院绩效工资改革的文件要求，学院对学生评价较好的本科生课程进行了公开示范授课，由专家教授进行评价，对任课教师给予奖励，一定程度上激励了教师的授课热情。本年度教授承担本科生课程的比例比 2012 年度提高 20%。本学年学生对教师上课打分成绩明显提高，优良率比 2012 年度提高 17%，全院只有一门课程成绩低于 80 分。

3、加强与书院的合作与信息沟通，定期召开班主任会议，要求班主任定期召开班会，做好班会记录。从大二开始继续执行专业导师制，从专业学习、就业等各方面加强对学生的指导，引导学生参与科研实践，提高科学素养。召开两院信息交流会和与学生交流的茶餐会，及时解决学生的各种困惑。从大一开始加强专业教育，举办科普讲座，提高了学生的专业认同感。

4、将本科生毕业设计工作提前到第 7 学期中后期，将专业主干课全部安排在 1-3 年级，取得了较好的效果。

5、多方筹措基金，为生物学实验室增加了通风系统，改善了教学实验环境。

（三）圆满完成生物医学工程专业综合改革试点建设的目标任务。

2013 年度获批陕西省级教学团队一个（生物医学工程本科教学团队）陕西省大学生校外实习基地一个（西安交通大学-陕西启迪科技园发展有限公司工程实践教育中心）国家留学基金委优秀本科生资助项目一项（英国利物浦大学资助项目）。至此，我院圆满完成专业综合改革试点的预定目标：建设精品课程或精品资源共享课程 2 门，教学团队 1 个，人才培养模式创新实验区或实验教学示范中心 1 个，陕西高等学校实验教学示范中心 1 项。

（四）着手进行培养方案的修订准备工作，加快课程改革的步伐。

根据 2010 版培养方案执行情况，各专业进行培养方案修订的准备调研工作，广泛听取教师和学生的意见，并外出到兄弟院校调研以及聘请西安市相关学校的专家到我校研讨，为下一轮修订工作奠定基础。

（五）加强本科生毕业设计过程以及专业导师指导过程的监管。学生参加科研的积极性以及

成绩明显提高。

本年度大学生创新基金和实验室开放项目的申报在全校处于领先的水平，2013 年度获批项目数比 2012 年度提高了 26%。创新基金项目继续保持良好发展，2013 年获批校级 19 项，省级 7 项、国家级 5 项。学生获奖 11 项，发表 SCI 收录论文 4 篇，申报发明专利 2 项。

(六) 重视和加强本科生实践环节。

2013 年新增实践基地 6 个，教授和副教授承担实验课程的比例比上一年度增加了 7%。加强对毕业设计和生产实习各个环节的监督和管理，采取严格毕业设计申报、中期考核和答辩工作，院系领导深入实习基地检查等措施，有效地提高了实践环节的质量。生物工程与生物医学工程均获优秀实习队称号。

七、需要解决的问题(针对影响教学质量的突出问题,分析主要原因,提出解决问题的措施及建议):

(一) 依据 2013 年教育部生物工程教学指导委员会对生物工程专业必须涉及、涵盖的知识层面提出的新要求,经与相关开课学院协商,生物工程专业将化工原理、工程制图等课程暂时纳入选修课范围,下一步配合学校培养方案的修订,拟考虑将上述两门课并入必修课环节。

(二) 生产实习(专业实习)等课程经费不足。超英生物技术公司是生物专业主要的实习基地,已建立有十余年,实习队连续多年获得优秀,实习效果较好,但近几年,实习基地多次提出需提高实习费(10 年前~至今,均为 550 元每人),经多次与实习基地负责人员沟通,暂时能维持现状,若实习基地费用提高将较难维持。生物医学工程专业的实习基地建设有待规范,实习内容需要和基地进一步协商,以符合专业培养的目标(生物医学工程专业实习内容丰富,但受制于实习经费所限,只能就近实习,不能充分发挥专业优势和影响;生产实习由于异地实习无法解决交通住宿等问题,使得前期已联系的非常适合的实习基地不能前往,如江苏鱼跃集团,深圳蓝韵集团,希望学校能够给予支持和解决。)。生命基地也存在一定程度实习经费紧张的情况。

(三) 以教学为中心的观念和政策没有真正得到落实,激励教师投身课堂教学和提高教学质量的机制还没有完全建立起来。尽管学校已经制定了各种激励教师重视教学的政策,但是,号召、定性的要求较多,刚性、定量的政策制度较少,激励效果不够明显。目前,学院在绩效工资中已经对授课效果优秀的教师给予一定的奖励,期望能够对提高教学质量有一定的激励作用。

(四) 学风建设有待进一步加强。教学质量取决于“教”和“学”两方面,其中“教”是外因,“学”是内因,内因是关键,也就是说,学生的学习动力和积极性是关键。学风好坏直接影响教学质量,优良的学风将使学生终身受益。我院一方面紧抓教师的授课质量,同时,通过多种措施加强对学生的管理,定期召开班会,了解学生的思想动态,召开座谈会,与教师一起讨论教学中的问题,听取对培养方案的意见,合理的采纳,学院解决不了的我们及时向学校有关部门反映,使学生与学院之间的沟通变得更加顺畅。

(五) 教学环境还有待进一步改善。目前我院共有本科生教学实验室 7 个,生物工程与生命科学基地各只有一个,实验室面积严重不足,尤其是生物工程专业的教学实验室还负责我校钱学森实验班、理科实验班、少年班等多个轨道的试验任务。

软件学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

1. 软件学院在校本科生情况

软件学院招收的是全日制本科生，学制为四年。目前在校的学生人数为 303 人，其中：2013 级学生 67 人，2012 级学生 85 人，2011 级学生 75 人，2010 级学生 76 人。所有学生除了完成学校规定的课内 170 学分和课外 8 学分之后，还必须通过学校规定的体育达标考试和各种技能考试才能取得西安交通大学颁发的本科毕业证书和教育部颁发的工学学士学位证书。

2. 软件学院 2013 级本科生源情况

2013 年西安交通大学全国本科招生专业数为 63 个，软件工程专业报考热门度全校排名第 56 名。除医学专业外，在工学专业报考热门度排名最后。2013 年西安交通大学分配给软件学院的招生指标共计 75 人。全国各地报名情况为：第一志愿报名人数为 7 人，非第一志愿报名人数为 122 人。软件学院 2013 年共录取本科新生 67 人。通过高考批录取人数为 60 人，后经校内调剂 7 人。2013 年软件学院 67 位新生分别来自于全国 13 个省市。各省市录取人数分布情况见下表。从录取分数来看除了浙江的 4 位新生录取分数较高以外，其他各个地区录取分数仅高出交大当地录取分数线 0 到 12 分，且以最低录取分数线录取人数占到总录取人数的 40%。由数据分析可知软件工程专业的新生生源在交大所有工科专业新生中是位于末尾的。

表 1-1 2013 级软件工程专业本科生源分布情况

序号	省份	人数	平均高出交大当地最低录取分数线
1	安徽	1	6
2	广东	3	5
3	广西	1	0
4	河北	2	1.5
5	河南	5	1.6
6	湖北	4	7.5
7	江苏	3	3
8	山东	1	0
9	陕西	38	2.7
10	上海	2	10.5
11	四川	1	12
12	浙江	4	73
13	重庆	2	8.5

3. 软件工程专业本科人才培养目标

软件工程以数学和计算机科学为基础，力求开发出各种类型的系统模型并采用最先进的技术

以产生高质量的软件。随着软件的规模、复杂性和重要性的增加,如何保证软件能够像人们所预期的那样运行尤为重要。通过实践,人们认识到正确的软件开发实践不仅需要计算机科学的基本原理,还需要随计算机科学一起发展起来的分析和描述工具。

由于软件的特殊性,软件工程不同于传统工程,它更强调抽象、建模、信息组织、信息表达以及变更管理。软件工程还包括在通常制造过程中的设计和制造环节所涉及的实现过程和质量控制活动。持续的演变对于软件工程是致命的问题,为此必须借鉴工程学科的严密性所赋予的设计可靠性和产品可信性。软件工程是以系统的、可控的、有效的方式创建高质量软件,其重点在于软件的分析与评价、需求规格说明、设计和演化,同时还涉及管理、质量、创新、标准、个人技能、团队协作和专业实践等,这些方面在软件工程中起着至关重要的作用。

基于以上软件工程专业特征,软件学院提出了软件工程专业本科生的培养目标是软件工程专业本科毕业生必须具备以下几方面能力:

1) 认知和判断的能力 学生应能掌握软件工程学科的基础知识,包括基本原理、概念和理论,特别是认知和理解抽象事物的能力。能够运用所学的知识、技能和方法,对软件系统的各种解决方案进行合理的判断和选择,具备批判性思考的能力。

2) 分析与解决问题的能力 包括软件需求分析和建模的能力、软件设计和实现的能力、软件评审与测试的能力、软件过程改进与项目管理的能力、设计人机交互界面的能力、使用软件开发工具的能力等。

3) 参加团队工作的能力 充分理解软件工程项目开发中团队合作的重要性,在实际项目的开发过程中,能够与团队其他成员协同工作,认真听取和判断其他成员的意见和观点,并提出自己的良好建议。

4) 谈判与沟通的能力 能够运用口头、书面和图形等形式进行有效的沟通,清楚的表达相关技术问题及其解决方案,具备倾听、说服和协商的能力。同时在企业内部应有能力处理上下级之间的关系以及与同事之间的交流与沟通。

5) 适应发展和创新的能力 学生应能具备自我终身学习的能力,坚持不断学习使自己的专业能力保持与学科技术同步发展。同时应充分认识到软件工程知识在当前的局限性和未来不断发展的可变性,积极探索新概念、新技术和新方法。

6) 遵守职业道德和担负职业责任感 要求学生在软件工程实践活动中认识并遵循职业道德规范,不抄袭、不偷窃、不侵权、不做有害社会的任何事情。同时要求学生担负起强烈的责任感,包括社会、经济、技术等各方面的当前的和历史的的责任。以国为大,以社会为重,在自律的前提下做出优秀的工作业绩。

二、师资与教学条件

1、教师数量结构与师生比

软件学院目前有专任教师 19 人(含实验技术系列 3 人),其中教授 2 人、副教授 7 人、讲师 7 人、研究员 1 人、高级工程师 2 人。19 位教师中有博士学位的 11 人,有硕士学位 4 人。

软件学院 2013 年在校本科生为 303 人,其中,2013 级学生 67 人,2012 级学生 85 人,2011 级学生 75 人,2010 级学生 76 人。生师比为 15.9:1。

2、教师承担本科课程情况

软件学院共有 19 名专任教师,有 16 名教师均承担院内本科生课程。教师授课人数占教师总人数的 84.2%,各位教师所讲授的本科生课程名称见下表。

表 2-1 教师承担本科课程情况

姓名	职称	承担本科生课程
曾 明	教授	离散数学基础
梁 力	研究员	程序设计方法
陈建明	副教授	图论与代数系统
马瑞芳	副教授	汇编与接口技术
朱 利	副教授	计算机网络
吴晓军	副教授	软件体系结构
饶 元	副教授	软件系统分析与设计
王晓春	副教授	数据库理论
张 琴	高级工程师	数字逻辑与系统设计
田丽华	高级工程师	操作系统
易萍雯	讲师	编译原理
原 盛	讲师	数据结构
田 暄	讲师	算法设计与分析
李 晨	讲师	计算机组织与结构
杜小智	讲师	嵌入式系统软件开发
祝继华	讲师	计算机图形学

2013 年软件学院为本科生开课 25 门（含专题实验课 3 门）。在 25 门课程中教授开课 2 门，副教授开课 12 门，讲师开课 11 门。教授开课率占教授人数的 50%，副教授开课率占副教授人数的 85%，讲师开课率占讲师人数的 100%。为了重视实验课程教学，2013 年的 3 门专题实验课分别由马瑞芳副教授、张琴高级工程师和李晨讲师主讲。

3、教学经费投入情况

2013 年，软件学院本科教学经费投入累计达 68.5 万元，其中：强化实践教学环节投入 15 万元，实验室建设投入 53.5 万元。

强化实践教学环节投入包括：2012 级本科生暑期软件工程实训和 2011 级本科生暑期软件工程实训项目共计 9.5 万元，2010 级本科生生产实习费用 5.5 万元，共计 15 万元。

实验室设备更新 30 万元；实验室环境修缮和设备维修 7.5 万；网络使用费及实验室运行开支等约 16 万元，共计 53.5 万元。

4、本科教学用房

软件学院现有本科生教学实验场地 1500 平方米、设备资产近 1000 万元，拥有全校最优良的网络化的教学实验环境（主干：千兆、桌面：千兆）。软件学院已建成全开放的基于校园网的学生实验室 8 个，其中最大的 1 个可同时容纳 108 人，可保证学生有充足的上机时间。所有实验机房均配置了双投影多媒体设备，使得教师授课和学生计算机操作练习可以交互进行，极大地提高了多媒体授课的效果。

软件学院目前已建有“程序设计与算法实验室”、“数据与信息分布处理实验室”、“软件工程综合训练平台”、“竞赛与创新工作室”等实验室。同时还有与社会企业联合建立的“Linux 开源技

术实验室”、“计算机系统及多核技术实验室”、“嵌入式应用与智能接口实验室”等。这些实验室采用对学生全天开放模式，每天开放时间在 12 小时以上。

5、信息资源及应用情况

软件学院的优势在于计算机网络和软件,为此软件学院充分发挥自己得天独厚的技术优势采用先进的网络技术和软件技术为本科生教学服务。

1) 软件学院建立了自己的网站 (<http://se.xjtu.edu.cn>)。软件学院的网站首页包括:学院概况、学生培养、合作交流、科学研究、就业实习、招生信息、学生天地等栏目。通过这些栏目实时发布学院有关教学、招生、就业等信息。

2) 软件学院为本科生教学提供了 FTP 文件服务器,供学生上传下载课程软件、课件、作业等。

3) 软件学院的大批课程都与计算机网络和软件相关,为此软件学院提供了大量的为各门课程服务的专用服务器供学生实验使用。

4) 软件学院提供若干服务器供学生社团使用,如 ACM/ICPC 国际大学生程序设计大赛,“花旗杯”程序设计大赛,IBM 学生俱乐部,微软学生俱乐部和百度学生俱乐部等。

三、教学建设与改革

1、软件工程专业本科培养方案出台

2010 版《软件工程专业本科培养方案》是软件工程专业实现人才培养目标的总体计划和专业教学的实施方案,是专业教学理念、人才培养模式和对学生知识结构及能力培养要求的具体体现;也是软件学院教学管理,学生选课的主要依据;更是对教学质量进行监控和评价的基础性文件。2010 版《软件工程专业本科培养方案》是在充分调查研究的基础上制定的,新的培养方案中借鉴了国内外软件工程教育的经验和模式,吸收了专家们的指导性意见,融合了相关任课教师们的合理建议。该培养方案以国外学术界的研究成果和软件工业界的良性建议为基础,构造软件工程教育知识体系框架,建立适合软件行业需要的课程体系,使软件工程专业教学更具先进性、目的性和系统性。

2、培养方案框架结构

软件工程的基础是建立在多个不同的学科之上。软件工程的本科学习不仅需要依赖计算机科学的理论和基础知识,还需要掌握数学、工程学、项目管理和其它应用领域的概念。软件工程专业学生必须掌握该学科的基本技能和知识,具备理论与实践相结合的能力,认识抽象和建模的重要性,充分意识到优秀设计的价值,同时还要掌握计算学科以外的专用领域知识,做到能够支持该领域的软件开发。

IEEE-CS 和 ACM 联合工作组发布的 SWEBOK 定义了软件工程学科的内涵,它由软件需求、软件设计、软件构造、软件测试、软件维护、软件配置管理、软件工程管理、软件工程过程、软件工程工具和方法、软件质量等 10 个知识领域构成。软件工程专业本科生培养计划将根据这些内容进行课程的组织和安排。

在本科生培养方案中学科课程的内容反映出专业培养的内涵。学科课程由三部分组成,分别是基础科学课程、专业主干课程和专业课程,共计 107 学分,占总学时的 63%。

数学是软件工程专业最重要的基础,秉承西安交通大学“基础厚”的特点,软件学院特别重视数学课程的开设。为此培养方案中不仅开设了传统的数学课程,还开设了离散数学相关课程,数学课程学分达到 27 学分,超过学校规定的 25 学分。基础科学课程的学分为 41.5,突破了学校基

基础科学课程 40 学分的规定。

软件工程是建立在计算机科学基础之上的,因此培养方案中开设了大量的计算机科学理论方面的课程,约 35 学分。计算机方面的课程分为两类:一类是偏硬件的,一类是偏软件的。计算机硬件方面的课程有“数字逻辑与系统设计”、“汇编与接口技术”、“计算机组织与结构”、“计算机网络”等。计算机软件方面的课程有“数据结构”、“操作系统”、“数据库系统”、“编译原理”、“算法设计与分析”等。

在软件工程专业培养方案中与软件工程密切相关的课程有两类:一类是软件开发工具类课程,一类是软件工程类课程。软件开发工具类课程有“程序设计基础”、“面向对象程序设计方法”、“Java web 应用开发”、“C#设计模式”等。软件工程类课程有“软件工程导论”、“软件项目管理”、“软件系统分析与设计”、“软件测试与评估”、“软件体系结构”、“软件开发形式化工程方法”等。这两类课程约 30 学分。

3、专业计划教学内容安排

根据学校要求,在软件工程专业教学计划中,我们力求做到优化课程设置,精选课程内容,压缩课内学时,强化实践训练,严格要求和考核学生。软件工程专业培养方案由通识类课程、学科类课程和集中实践环节三部分内容所组成,共计 170 学分。

在通识类课程中,思想政治教育 14 学分,国防教育 2 学分,体育 2 学分、英语 10 学分、计算机技术基础 3 学分,基础通识类课程 12 学分。共计 43 学分,占总学分的 25.3%。

在学科类课程中,基础科学课程 41.5 学分,专业主干课程 43.5 学分,专业课程 11 学分。共计 96 学分,占总学分的 56.5%。

在集中实践环节中,毕业设计 12 学分,生产实习 5 学分,课程设计 11 学分,工程训练 3 学分。共计 31 学分,占总学时 18.2%。

每学分对应理论授课 16 学时、实践课时 32 学时,课外学时不计学分。

学生还须完成:课外实践 8 学分;军事训练考核合格;通过全国英语四级考试;通过《国家学生体质健康标准》测试;方可获得西安交通大学毕业证书和教育部颁发的工学学士学位证书。

为了加强基础科学课程,我们从专业课程学分中抽出学分补充到基础科学课程中。为了保证每门课程知识体系内容的完整性,软件工程专业每一门课程的学分均不低于 2 学分。从第 1 学期到第 7 学期,每学期课程安排约 20-25 学分。软件学院鼓励优秀学生多选课,多得学分。第 8 学期安排进行毕业设计工作,并鼓励学生到校外软件企业进行毕业设计。

4、培养方案特点

软件工程专业的相关专业是计算机科学与技术、信息与计算科学、管理科学与工程。2010 版培养方案充分体现了其培养内容涵盖了这三个相关专业,从而体现出在基于通识教育基础上开展宽口径专业教育的思路和具体落实。

在培养方案中,几乎涵盖了计算机科学与技术专业的大量基础课程和部分专业课程。例如:“数据结构”、“操作系统”、“数据库系统”、“编译原理”、“数字逻辑与系统设计”、“汇编与接口技术”、“计算机组织与结构”、“计算机网络”等。这些课程的开设不仅使软件学院的学生打下坚实的计算机领域的基础,同时也为今后报考计算机专业的研究生创造了良好的条件。从目前情况来看,通过这些计算机课程的学习,想要报考计算机专业研究生的同学基本上可以达到目标。近年来,软件学院有不少同学考上了清华、北大、南大、上海交大的研究生,说明培养方案是切合实际情况的。

由于软件开发过程中包含了大量形式化的内容,这正与数学中的形式化方法相吻合,为此当今软件专业纷纷引进各种数学理论完善软件开发中过度依赖个人经验而理论不足的缺陷。尽量使软件工程开发过程趋于理性化、形式化和规范化,提高软件开发的效率、保证软件开发的质量。为此在培养方案中涵盖了信息与计算科学专业的大量基础课程和部分专业课程。例如:“概率论与数理统计”、“数学建模”、“组合数学”、“离散数学基础”、“图论与代数系统”、“算法设计与分析”等。这些课程的开设不仅使软件学院的学生打下坚实的数学基础,同时也为今后更好的学习软件工程专业课程创造了良好的条件。

2010 级大四的学生对于新版教学计划有如下评论:“时光荏苒,转眼间我们 10 级的同学们已经大四了,又到了毕业的年级。回想三年半的大学生活还有诸多不舍,软件学院为我们安排了紧张而丰富的课程,回想起其中大一时陈老师对我们说的话,“等你们大四就知道软件学院安排的课程的绝妙之处了”,是呀,从大一的 C 语言到 C++ 的入门,到大二时离散数学、JAVA 与数据结构的拓展,到大三时几门重要专业课的全面开设,到大四时几门比较重实际的专业课,无不体现着软件学院老师对我们同学的良苦用心。”从学生方面的反映表示我们的培养方案也得到了学生的认可。

5、教材建设和教学改革

为了配合 2010 新版教学计划的实施,软件学院组织教师们编写了一批与课程配套的教材。在 2012-2013 年之间编写出版了 6 本本科生教材。《程序设计与 C 语言》是为“程序设计方法”课程所编写的,《计算机系统结构》是为“计算机组织与结构”课程所编写的,《离散数学》是为“离散数学基础”课程所编写的,《可视化计算》是为“计算机技术基础”课程所编写的。在教材的使用过程中,各位教师还编写了相关配套的习题解答,以帮助学生课后加强复习和练习。

这批教材的出版和使用是 2010 新版教学计划得以顺利实施的有力保障。具体书目如下:

- [1] 朱利,李晨 编著. 计算机系统结构. 第 1 版. 北京:清华大学出版社. 2012
- [2] 陈建明,曾明,刘国荣. 离散数学. 第 3 版. 西安:西安交通大学出版社. 2012
- [3] 刘国荣,李文,陈建明. 离散数学内容提要与习题解析. 西安:西安交通大学出版社. 2012
- [4] 程向前,陈建明 编著. 可视化计算. 第 1 版. 北京:清华大学出版社. 2012
- [5] 梁力,原盛 编著. 第 3 版. 程序设计与 C 语言. 西安:西安交通大学出版社. 2012
- [6] 梁力,陈建明,高云鹤 编. 第 3 版. 程序设计与 C 语言——题解. 上机. 实验. 西安:西安交通大学出版社. 2012

2012 年软件学院还获得了一项学校教改项目“软件工程专业综合软硬件设计的创新型实验教学研究探索”。该项目由李晨、朱利、田丽华、张琴 等老师负责。该项目的目标是按照 2010 新版培养方案的课程设置,将综合软硬件设计的实验引入到相关课程的综合设计型和研究创新型的专题实验中,形成有层次一体化的实验教学体系。强调对硬件知识的整合、模块化及抽象,并与相应的软件开发相配合,在此基础上进行研究与创新。因此重新规划相关课程综合设计型和研究创新型的专题教学内容。该项目自 2012 年立项以来进展顺利,已经通过学校中期考核,正在做最后的冲刺。相信该项目的完成会对硬件课程的综合实验教学效果产生良好的影响。

6、软件工程与其他专业学习情况对比

回顾软件学院近几年专业建设的历程,在学院的正确领导下,经过广大教师的辛勤教学付出,通过学生的刻苦努力学习,软件学院的本科生教学工作取得了丰硕的成果。软件工程专业本科生由全校学习成绩落后的专业变成学习成绩靠前的专业。软件工程专业学生学习成绩与校内其他专

业学生学习成绩相比处于中上水平。下面将软件工程专业和自动化、化工、环境、生物工程、医电、核工程和装备等专业学生的学习成绩进行比较。在 2012-2013 学年第二学期（2013.2-2013.7）各个专业排名中，2011 级软件工程专业本科生优良率排名第一，2012 级软件工程专业本科生优良率排名第四。在 2013-2014 学年第一学期（2013.9-2014.1）各个专业排名中，2011 级软件工程专业本科生优良率排名第三，2012 级软件工程专业本科生优良率排名第二。详情见下表。

表 3-1 2011 级本科生 2012-2013 学年第二学期专业情况对比

序号	专业	总人数	平均分	优良率%	挂科率%
1	新能源	31	82.88	54.84	6.45
2	软件工程	74	81.11	66.22	9.46
3	生物工程	22	79.36	40.91	9.09
4	医电	72	77.9	54.17	18.06
5	自动化	152	77.84	51.32	19.08
6	装备	47	77.54	40.43	19.15
7	化工	42	74.49	42.86	33.33
8	环境	24	72.82	41.67	37.5

表 3-2 2012 级本科生 2012-2013 学年第二学期专业情况对比

序号	专业	总人数	平均分	优良率%	挂科率%
1	生物工程	21	81.46	61.9	4.76
2	医电	65	81.03	66.15	12.31
3	软件工程	85	80.75	64.52	16.13
4	自动化	144	80.32	65.97	19.44
5	装备	49	80.29	65.97	6.12
6	核工程	89	78.96	57.3	13.48
7	新能源	31	77.67	64.52	16.13
8	化工	48	77.16	47.92	18.75
9	环境	30	75.37	40	23.33

表 3-3 2011 级本科生 2013-2014 学年第一学期专业情况对比

序号	专业	总人数	平均分	优良率%	挂科率%
1	生物工程	25	84.3	88.0	0.0
2	新能源	31	82.66	70.97	9.68
3	软件工程	69	81.02	63, 76	7.24
4	医电	65	79.62	63.08	3.07
5	装备	45	78.05	44.44	11.11

序号	专业	总人数	平均分	优良率%	挂科率%
6	自动化	158	76.16	47.47	21.52
7	环境	20	75.45	40.0	15.0
8	核工程	89	74.15	37.08	24.72
9	化工	36	73.25	47.22	16.67

表 3-4 2012 级本科生 2013-2014 学年第一学期专业情况对比

序号	专业	总人数	平均分	优良率%	挂科率%
1	自动化	160	84.63	47.50	21.25
2	生物工程	18	80.04	55.55	11.11
3	装备	50	78.63	52.0	20.0
4	软件工程	87	77.90	59.77	22.99
5	医电	64	76.93	51.56	17.19
6	核工程	85	76.05	49.41	27.0
7	化工	46	74.22	39.13	26.09
8	新能源	31	73.66	61.29	22.58
9	环境	26	72.12	34, 62	30.77

以上事实说明软件学院对软件工程专业的教学建设与教学改革是成功的,今后我们将继续努力创造更好的成绩。

四、质量保障体系

软件工程专业本科人才培养方案只是一个计划,如何将一个培养计划贯彻落实还需有一套完整的规章制度来保证。软件学院历来重视本科人才培养工作,工作上的千头万绪都以人才培养工作为重。时时处处从人才培养的角度出发,制定相应的规章制度,加强监督力度,保证人才培养计划的正确实施,确保人才培养效果。

1、学院领导班子重视

软件工程本科生教学任务落实是软件学院重要工作内容之一,软件学院领导班子十分重视,每学期从开学起基本每周一次碰头会,专门讨论有关本科生的教学方面的问题。对于大一新生,要配备班主任,进行新生入学教育,举办专业培养计划介绍和学习方法介绍等活动。对于大二学生除了正常的课程学习外,还要指导他们网上选课,安排暑假的软件开发训练等活动。对于大三的学生除了正常的课程学习外,安排并带领他们到外地软件企业进行生产实习活动。对于大四学生除了正常的课程学习外,还涉及到在大四学生中推荐免试研究生的问题,在校内外进行毕业设计(论文)工作的安排等。在每一项任务的安排上软件学院都会以文件形式出台一些相关的政策规定,确保每项工作的顺利完成。本科生培养是四年一贯制的长线任务,事务繁杂且责任重大,为此学院领导在各种教学活动的安排上,都仔细考虑、认真布置、督促检查,及时发现问题,及时解决问题,使本科生教学处于常抓不懈的工作状态。

2、班主任和学业导师制度

软件学院积多年的培养经验体会到本科生质量保证中的关键是大学一年级的学习,而大学一年级学习的关键在于大一的第一学期。新生从中学进入大学学习,产生了两种不适应,一种是生活习惯的不适应,一种是学习方法的不适应。如何解决大一新生的这两个不适应,软件学院经过多年的探索,提出了为大一新生配备专职班主任。学院指出班主任的职责是加强管理,使新生尽快在一年之内完成生活习惯和学习习惯的转变,尽快适应大学生活的方式并掌握大学学习的节奏。

软件学院为四个年级的本科生配备了学业导师。学业导师的职责是负责解决本科生在学习过程中碰到的专业学习问题。每个年级配备了两名学业导师,同时由学院领导担任学业总导师,协调和指导各年级学业导师的工作。软件学院每两周定期召开班主任和学业导师联席会,从学院层面全面掌握本科生的学习情况,及时发现问题,及时解决问题。

3、教学质量保障体系建设

为促进教师注重教学质量,鼓励教师提高授课水平,软件学院按照《西安交通大学教学质量评价与课酬标准实施办法(试行)》制定课酬奖惩实施细则。

1) 课酬差异评定方法只面向软件学院专职教师所讲授的课程。

2) 对教学质量的考核以学生评价为主,参照教学管理部门评价。考核过程实行三公开:评价标准公开,评价方法公开,评价结果公开。

3) 教学质量评价等级按照学期末对全院教师开出课程的评价结果确定,要求已评学生数占应评学生数 70%以上,且管理部门认为合格,为有效评价,对于评价为不合格的要经过复议再确定。

4) 教学质量评价结果按学生评价平均分由高到低排序,前两名设为优秀,课酬系数为 1.15;合格者课酬系数为 1;评价平均分低于 70 分为不合格,课酬系数为 0.7。

5) 对于采用双语授课、新开课和开新课的教师均有不同程度的奖励措施。

软件学院的差异性课酬标准的实施大大提高了广大教师教学的积极性。教师们将很大的精力投入到本科生的教学工作中。在 2013 年各门专业课程的学生打分表中,90 分以上的课程占到全年课程数的 48%以上;绝大部分课程的学生评价分数在 85 分以上;最低的评价分数也在 80 分以上。这些数据表明软件学院的教学质量是有所保证的,是可以向软件学院的本科生交出一份合格的答卷。

4、日常监控及运行情况

按照学校教务处对教务管理工作的要求及考核指标体系,2013 年度在日常教务管理工作中,配合教务处按时完成各种教学数据的上报,力求做到高效、真实,确保我院教学工作正常运行。本年度在完成本科教务管理的日常工作的同时还完成了以下教学管理工作:

1) 2013 届本科毕业生上报工作

截止 2013 年 9 月,2013 届本科生共 89 人,其中 84 人毕业,84 人授予学位,2 人结业,3 人延长学习时间。

2) 组织 2010 级本科生推荐免试研究生

2013 年 9 月按照学校有规定要求组织了 2010 级本科生推荐免试研究生工作。学院教务和学工系统联合制定了本届学生的推荐免试研究生细则,认真核对学生成绩,公示推荐免试资格名单,顺利完成本次推荐免试工作。本届 75 名学生中共 21 名学生推荐免试,其中校内学术 9 名,校内专业学位 8 名,校外学术 4 名。

3) 学籍处理情况

2013 年共处理学生 3 人，其中 11 级 1 人因个人申请退学，1 人因成绩不合格留级；10 级 1 人因成绩不合格留级。

4) 本科生转专业和出国交流

转专业——经学校批准，我院在 9 月初组织了 2013 级部分新生转专业选拔工作，结合高考成绩和选拔考试成绩，学院共接收了 7 名新生直接转入软件学院学习。根据学校的统一安排，学院在 6 月份完成了本科生转专业选拔工作。2012 级转出 7 人；2011 级转出 1 人。合计转出 8 人。

出国交流合作项目——中法“4+4”交流项目推荐 1 人，法国 UT 集团项目选拔 1 人，美国加州大学洛杉矶分校暑期交流项目选拔 1 人。

5) 新学期教学准备情况及 2013 级新生迎接工作

2013-2014 学年第一学期，软件学院迎来了来自全国各地的 67 名本科新学子。为做好本次迎新工作，学院教务部于上学期末进行了迎新工作准备，提出了学院迎新工作计划。本学期开学后学院对迎新工作进行了具体安排布置，学院的迎新工作于 8 月 11 日全面展开。迎新工作按计划和程序妥善落实到具体工作中。由于准备工作比较充分，整个工作井井有条，圆满完成了本次迎新工作。

6) 做好各项工作的规范化

所有教学文件及资料分类归档

课程试卷按学校要求装订归档

针对目前学籍管理制度取消了留级试读，留级后不得回原班的规定，设计了“软件学院本科生学习计划审批表”，帮助留级的同学合理安排留级后第一年的学习，使他们有计划的进行学习，顺利完成学业。

5、本科教学基本状态分析

在一系列教学质量保障体系的支撑下，软件学院本科生教学效果明显，取得了很好的成绩。

1) 获奖班集体

2013 年软件 14 班和软件 04 班被评为学校“学风优秀班”。学风优秀班的评定标准是全班平均学分成绩在 80 分以上的同学要达到 75%以上。在学校“学风优秀班”的评定中绝大部分学风优秀班级为教改班或者是学硕班，真正的本科专业班级很少。在仲英书院评出的 16 个“学风优秀班”中，有 13 个是学硕班，而真正的本科专业“学风优秀班”只有软件 04、自动化 04 和软件 14 这 3 个班。为此软件 04 班和软件 14 班取得这一集体荣誉是非常不容易的。

2013 年软件 23 班和软件 13 班被评为学校“先进班集体”。先进班集体的评定标准是全班平均学分成绩在 75 分以上的同学要达到 70%以上。这样的标准也是比较难达到的。在仲英书院评出的 9 个“先进班集体”中，软件学院就有 2 个班，占 22%。

2) 个人获奖情况

软件学院本科生取得的这些成绩反映出软件学院在本科生教学方面所做出的巨大努力。在软件学院教学质量保障体系的支撑下，不仅教师教学水平得到学生的一致认可，而且学生的学风也比较好。各年级学生均获得各种奖学金和各种荣誉奖励称号。下面三张表是 2010 级、2011 级和 2012 级本科生在 2013 年中的获奖情况。

表 4-1 2010 级本科生 2013 年度获奖情况

获奖名称	获奖学生名单				
国家奖学金	陈雅静				
国家励志奖学金	朱沁怡	马丹阳			
唐仲英德育奖学金	史昊一				
谷歌奖学金	侯开宇	龚禹	刘加贺		
陆诗娣 1 等奖学金	陈思	辛鑫			
陆诗娣 2 等奖学金	梁肖	段露	胡炆	尚玉飞	
思源奖学金 (21 人)	陶小语	张祺智	王梦雅	周彪	兰晶耀
	曹良昭	侯阿楠	张文文	丁立	肖宁宁
	浦灵昊	童蕊	仲嘉成	彭林	周啸林
	陈帅	朱冰一	韩子东	文景	王彬
	王泽彬				
优秀学生干部	陈雅静	史昊一	尚玉飞		
优秀学生 (15 人)	侯开宇	龚禹	陈思	段露	朱沁怡
	陶小语	张祺智	王梦雅	周彪	兰晶耀
	侯阿楠	丁立	肖宁宁	浦灵昊	童蕊

表 4-2 2011 级本科生 2013 年度获奖情况

获奖名称	获奖学生名单				
国家奖学金	车煜林	吴宇明			
国家励志奖学金	李书坤	闫明	张特		
彭康奖学金	魏盛华				
唐仲英德育奖学金	刘向阳	朱碧莹			
三星奖学金	邹帅				
施乐奖学金	余佩峰	罗东阳	唐靖凯	游海	
思源奖学金 (21 人)	买曙光	沈思杰	张梦	樊帅帅	周家平
	王迪	楼庄泽	段雨非	程宇星	廖伟明
	张祎琼	李旭锋	赵嘉鹏	张咪	吴极心
	戴凯婧	刘育伟	赵路	崔笛	卜怡梅
	王坤				
优秀学生 (21 人)	车煜林	吴宇明	李书坤	闫明	张特
	魏盛华	刘向阳	朱碧莹	邹帅	余佩峰
	罗东阳	唐靖凯	游海	买曙光	沈思杰
	樊帅帅	王迪	楼庄泽	段雨非	程宇星
	廖伟明				

表 4-3 2012 级本科生 2013 年度获奖情况

获奖名称	获奖学生名单				
国家奖学金	赵琪琪				
彭康奖学金	李晓萌				
富士施乐奖学金	田天增				
唐仲英德育奖学金	刘溪				
思源奖学金 (33 人)	李立源	韦炜磊	鲍秀丽	弓昕玉	崔大壮
	陆康	吴星辰	董建强	岑笑影	侯捷
	景泽昊	刘晔	孟焱鑫	任凯	王铮
	薛磊	张家楨	张昕东	周汉辰	冯笑
	刘泱	韩振东	李浩稼	卢京	任泽宇
	陈思	苟婉超	马涵卓	白晨	董建强
	江玉朝	李之昂	问舸		
优秀学生干部	李之昂	刘溪			
优秀学生 (18 人)	赵琪琪	李晓萌	李立源	孟焱鑫	任凯
	薛磊	张昕东	李浩稼	马涵卓	问舸
	陈逸凡	朱鹏宇	田天增	李星灿	冯笑
	曹绍祖	张健照	朱国威		

软件工程专业 2010 级本科生共 76 人。由上表可知获各种奖学金的同学有 34 人，占到总人数 44.7%。同时优秀学生干部和优秀学生 18 人，占到总人数的 23.7%。

软件工程专业 2011 级本科生共 75 人。由上表可知获各种奖学金的同学有 34 人，占到总人数 45.3%。同时优秀学生干部和优秀学生 17 人，占到总人数的 22.70%。

软件工程专业 2012 级本科生共 85 人。由上表可知获各种奖学金的同学有 37 人，占到总人数 43.5%。同时优秀学生干部和优秀学生 20 人，占到总人数的 23.5%。

这些数据表明软件学院 2010 级、2011 级和 2012 级本科生学习情况总体良好。

3) 论文和软件著作权

在理论学习的过程中，在软件学院学业导师的指导下，软件学院的本科生学以致用，发表了一批科技论文，同时在学业导师的指导下还取得了一批软件著作权。这些同学向着科学研究的方向在努力奋进。下表是软件工程专业 2011 级和 2012 级本科生所发表的论文以及所取得的软件著作权。

表 4-4 2011 级和 2012 级本科生的论文和软件著作权

学号	姓名	论文与软件著作权
2112002020	张特	发表论文一篇
2111601008	李向阳	发表一篇 B 类论文
2112001083	王浩	软件著作权一项
2112001034	车煜林	软件著作权一项，发表论文一篇
2112008020	王迪	软件著作权一项，发表论文一篇

4) 科技竞赛

除了第一课堂的学习之外，软件学院还鼓励学生在课余时间大力参加各种课外科技竞赛活动。这些竞赛活动有助于学生理论联系实际，将课堂学习的知识内容与实际应用场景结合起来，提高自己实际动手的能力。下表是 2011 级和 2012 级本科生参加科技竞赛所获得的各项奖励。

表 4-5 本科生科技竞赛获奖情况

学号	姓名	科技竞赛
2112009017	余佩峰	ACM/ICPC 亚洲区陕西省邀请赛银奖
2111601015	吴极心	美国数学建模联赛二等奖
2111601027	李旭锋	Google Android 程序创意设计大赛优秀奖
2111601002	李书坤	第六届 Intel 杯开发大赛入围奖
2110301054	邹帅	第四届 Android 应用开发中国大学生挑战赛参与奖
2111601030	罗东阳	第四届 Android 应用开发中国大学生挑战赛参与奖
2111601007	姬旭	第四届 Android 应用开发中国大学生挑战赛西北三等奖
2111601034	吴宇明	第四届 Android 应用开发中国大学生挑战赛西北三等奖
2121601066	曹绍祖	晶科杯电子制作大赛二等奖

5) 社会活动和文体活动

软件学院本着德、智、体全面发展的培养目标，不仅要求学生在专业学习上狠下功夫，还鼓励学生积极参加各项社会活动和文体活动。软件学院本科生在学习之余，积极走向社会，通过调查研究来了解社会情况。他们有的成为优秀志愿者，有的成为社会活动积极分子。以一己之力为社会提供服务，在服务中认识社会。这些学生所取得的成绩得到学生处的表扬。具体情况见下表。

表 4-6 社会活动和文体活动获奖情况

学号	姓名	获奖名称
2121601030	江玉朝	交大台球协会“英皇杯”台球挑战赛 8 强
2111601034	吴宇明	第三届全国大学生廉洁知识竞赛一等奖
2111601030	罗东阳	第三届全国大学生廉洁知识竞赛一等奖
2121601025	问慕沙	交大第十一届金秋外语节外文电影配音大赛优秀奖
2112002020	张特	交大第十一届金秋外语节外文电影配音大赛优秀奖
2111001012	张祎琼	社会活动积极分子
2111601048	刘育伟	社会活动积极分子
2111601001	卜怡梅	社会活动积极分子
2111601043	何奇	社会活动积极分子
2121601026	张宁	社会活动积极分子
2121601030	江玉朝	社会活动积极分子
2111601028	廖伟明	扬帆社优秀志愿者
2121601035	田天增	优秀志愿者

五、学生学习效果

1、学生学习满意度

软件学院每年为软件工程专业本科生开设约 25 门专业课。以下是 2012 学年第二学期和 2013 年第一学期软件学院各个年级的学生为所上的专业课打分情况。所有课程的得分几乎都在 85 分以上，其中获得 90 分以上的课程为 13 门，占到课程门数的 48%。这些数据反映出软件学院的学生对专业教师的上课教学非常满意。

表 5-1 2012 学年第二学期软件学院各门课程学生打分表

序号	课程名称	教师姓名	合班情况	得分
1	离散数学基础	陈建明	软件 21, 22, 23, 24	92.69
2	计算机网络(双语)	朱利	软件 01, 02, 03, 04	92.54
3	离散数学 A	曾明	电信(硕)21, 电信管(硕)22 等	92.31
4	数据结构	原盛	软件 11, 12, 13, 14	91.81
5	软件系统分析与设计	饶元	软件 01, 02, 03, 04	88.98
6	软件工程导论	倪旻	软件 11, 12, 13, 14	87.55
7	汇编与接口技术专题实验	马瑞芳	软件 01, 02, 03, 04	87.40
8	数字逻辑设计专题实验	张琴	软件 11, 12, 13, 14	87.08
9	数字逻辑与系统设计	张琴	软件 11, 12, 13, 14	86.81
10	面向对象程序设计方法	梁力	软件 21, 22, 23, 24	84.84
11	算法设计与分析	田暄	软件 01, 02, 03, 04	81.19

表 5-2 2013 学年第一学期软件学院各门课程学生打分表

序号	课程名称	教师姓名	合班情况	得分
1	图论与代数系统	陈建明	软件 21, 22, 23, 24	92.96
2	Java Web 应用	原盛	软件 21, 22, 23, 24	92.30
3	C# 设计模式	原盛	软件 01, 02, 03, 04	91.85
4	计算机图形学	祝继华	软件 01, 02, 03, 04	91.75
5	离散数学 B	曾明	信息 21, 22, 23, 24, 25, 26	91.70
6	计算机组织与结构	李晨	软件 11, 12, 13, 14	91.38
7	软件体系结构	吴晓军	软件 01, 02, 03, 04	91.30
8	嵌入式系统软件开发	杜小智	软件 01, 02, 03, 04	91.09
9	操作系统	田丽华	软件 11, 12, 13, 14	90.98
10	计算机组织结构专题实验	李晨	软件 11, 12, 13, 14	89.74
11	嵌入式系统软件开发训练	杜小智	软件 01, 02, 03, 04	89.60
12	汇编与接口技术	马瑞芳	软件 11, 12, 13, 14	89.20
13	程序设计方法	梁力	软件 31, 32, 33, 34	87.39
14	网络信息安全	田暄	软件 01, 02, 03, 04	86.57
15	软件测试与评估	杜小智	软件 01, 02, 03, 04	86.36
16	算法设计与分析	田暄	软件 11, 12, 13, 14	82.06

以下是软件 2011 级部分学生对软件学院教师们和他们所开课程的评价。

“三年来我记忆最深的老师是我们软件学院的梁力老师、陈建明老师和我们的班主任杜小智老师。他们不仅在学术上颇有造诣，而且对课堂的掌控能力、驾驭知识的能力也非常熟练，使我能够对相关课程感兴趣，肯钻研，从而全面提高自己的综合素质。

梁力老师是第一个带领我们走进程序设计的大门，她用自己多年的教学经验和丰富的知识储备为我们展现出未来的美好和精彩。梁老师的课，严肃又不失活泼，全面又不失重点，她用最短的时间向我们传授了最多的知识，告诉我们在软件方向该如何切入，为我们今后各项课程的开展奠定了坚实的知识储备。

陈建明老师则直接与我们交上了朋友，课堂上陈老师的真情吐露分明表达了一位学者对我们的谆谆教诲。陈老师不局限于课程本身，他努力将自己一生所学与课程结合，见微知著，以小见大，在传授我们必要知识的同时，丰富我们的人格修养。听陈老师的课是一种享受，那种渴望与期待，现在还会有所怀念。

杜小智老师的课，活泼互动，直接与现在最新的技术接轨，使我们可以不出校门就可以接触到最新的知识。杜小智老师以其卓有成效的方法，既调动了我们参与课堂的积极性，又能引导我们独立思考，给了我们很多高效学习的启示。

来到软件学院，不仅见到了知识渊博的长者，也体会到了以师为友的快乐，成长过程中有欢笑有泪水，感谢所有老师的辛勤付出。”

对陈建明老师的评价：“三年中，我印象最深刻的老师是陈建明老师。他上课风格犀利又不失幽默，能把数学问题和简单的生活现象结合起来，使得课程通俗易懂。他在上课的同时，也把一些自己的人生经验传授给我们，把他的一些对计算机的思考告诉我们。我印象最深刻的一句话是：“计算机的内涵在计算机的外面，计算机的外延在计算机的里面。”他常常勉励我们，作为一个软件学院的学生，要顶天立地，要做一个软件精英，而不是一个代码工人。虽然三年过去了，我离软件精英的距离还很远，但他的谆谆教诲不时萦绕耳边，在我最绝望的时候激励我进行奋斗，继续前行。”

“软件学院让同学们印象最深的应该就是陈老师了吧。陈老师讲了很多东西，说了很多话，我听了，我没听，我记住了，我忘了，我懂了，我没懂。总之是萍水相逢，他把他的世界分享给我们一小块，让我们看到了跟自己想象中不一样的世界，拓展和改变了我们的思维。太多太多方面、太多太多印象，他的思维方式、生活方式、生活态度、做人的心态，都让我很佩服，我很想向他学习，我怕自己没有那个基础。我确实是挺服他的，虽然如果我说我不服他他可能会更高兴。”

对宋永红老师的评价：“宋永红老师讲课讲得非常投入，是非常有激情的老师，能感受到她是有相当丰富的实际经验，总结出了相当多的经验想要传授给我们，而我也非常乐意接受，因为这些真的是字字珠玑。在上她的课的时候我都是立起耳朵目不转睛地去听，去看，个中意义让我受益匪浅，也给我指明了前进的方向。做个有技术背景的管理人员，这两者之间怎么衔接呢？项目管理。”

对田丽华老师的评价：“田丽华老师性格温和，授课认真，细致，能充分利用时间，形象条理，对重点知识的讲解十分清晰易懂，及时的案例练习和测试使同学们对知识易与理解，老师讲课时的语气会感染我们，课堂气氛很好。”

“田丽华老师年轻漂亮，讲课认真投入，条理性强，声音甜美，和蔼可亲。态度认真负责，极有耐心，是我们心中可亲的老师。”

对杜小智老师的评价：“杜老师是一位教学严谨，工作认真，注重培养学生实践能力的老师。软件测试与评估是一门概念繁多，技术繁杂的课程。其中，许多概念都有一些重叠，模糊之处。而对于这些模棱两可的情况，杜老师却是一点儿也不马虎。对于这些概念相近的技术和定义，杜老师总是非常耐心地给我们一一进行辨析。并且，对于某些比较重要的概念和技术，为了让我们更好的掌握其中的精髓，杜老师会不厌其烦地讲解，也加入了一些拓展，直到我们能够比较清晰的把握为止。杜老师授课态度一丝不苟，为了给我们演示一个工具，在备课期间，用了将近 3 周的时间准备。为了阐述清楚课件中的某些模糊点和关键点，杜老师在备课时查阅了大量的文献资料，结果也使得我们能够明白其中的要点。软件工程是一个偏向于工程实践的专业，杜老师深谙其道，非常注重培养学生的实践能力。对于软件测试这门课程，其前置要求是需要有两年的测试经验。杜老师为了弥补我们在这方面的缺失，经常在课堂中让学生亲身参与到测试的环节中去。例如在课堂中让我们模拟测试手机、WORD 等，让我们思考测试的目的和测试想法，又如在课堂中，让我们针对某个应用编写测试用例等。在课下，为了提高我们的实践能力，还让我们分组完成测试技术的拓展学习，以及编写缺陷报告和编写测试用例等等。在杜老师的教导下，我明白了行事认真严谨是成功的一大前提，并且，更为重要的是，经过老师的培养，我的实践能力得到了较大的提高。”

对吴晓军老师的评价：“吴晓军老师是位儒雅的学者，他在上课时从容淡定而不失幽默，让我印象深刻的是他的 extensive knowledge and profound scholarship。”

“因为我是转专业过来的学生，在软件学院的 2 年多中，我印象最深刻的老师是教我们软件体系结构的吴晓军老师，他为人和蔼，语言风趣，谈吐自然，另外我对他印象最深刻的就是他经常会跟我们说一些课外知识，以扩展我们的知识面和能力。因此我特别喜欢吴老师所教的课程和他的品行。”

对饶元老师的评价：“饶元老师是位 businessman，同时又是富有经验的软件工程师，是口才、实干能力俱佳的老师。”

对朱利老师的评价：“朱利老师。这学期教我们计算机网络，觉得把知识讲解得非常透彻清楚，有一种对知识举重若轻的感觉。一些比喻让人对知识点立刻有直观的印象。感觉朱利老师不是照着书本或者 ppt 讲课，而是融合了很多个人的见解，也提出了对一些现有的网络协议的不同见解。”

对原盛老师的评价：“我最喜欢的老师。一个认真的人，商量好了怎么做就认认真真好好做，教我们 Java 和数据结构。那是我第一次体会到用手中的代码来创造一个灵活而强大的数据结构和算法来更快更好地解决问题。”

“原老师讲的课的内容的重要性是不言而喻的，讲课的效果对我来说更是很好。而原老师在讲数据结构课时带领大家一起思辨，一起优化，一起寻找解决方案，在讲述了基础的数据结构后带领大家用手头上的数据结构去设计算法来更好地解决问题，这个过程更加重要，而原老师在把控这个过程，引导大家思考，启发和扩展大家的思维方面做得相当出色。真的让我体会到了，这就是大学的老师。”

对李晨老师的评价：“我个人是比较喜欢李晨老师的课的，李晨老师给人的感觉就像一个大姐姐。课间她总是会问起，大家上节课听懂了没有，如果发现有人有问题，她会耐心的讲解，并且上课的时候，她还会把这个问题再细细地给大家分析一次。我觉得这个方法对我十分受用，我可能没有那么强的接受能力，很多东西并不能一次听懂，这样的有针对性的解答，会让我对知识有

更好的了解。尽管老师看起来很年轻，但讲课条理很清晰，突出重点，讲解详细，课程就不显得难懂了，也让人更易接受。在机组小实验验收的时候，老师总会问一些问题，如果我们答不出来，她会提示一点点，然后让我们自己再去想想，如果还是回答不上来，她就会悉心的给我们讲解，力求我们每个人都能搞懂。”

对梁力老师的评价：“梁力老师是我们接触到的第一门专业课 C 语言程序设计和 C++面向对象程序设计课程的老师，在私下里我们都亲切地称她为梁大妈，可见我们对她的爱戴。梁老师是第一位将我领入程序设计领域的老师，算是我的关于编程的启蒙老师。她在课堂上教我们的许多基础知识都在之后的应用中一遍一遍地实践和使用，真正的是在专业上让我们对编程有了初步的认识和基本的常识，给我们打下了相当坚实的基础。

然而更让我印象深刻的是梁老师教诲我们的关于学习，关于生活，关于人生的道理。说实话梁老师在讲编程的时候我并没有认真听，然而每每梁老师在几个知识点中间插一些“题外话”的时候所说的东西我都听进去了，并且让我印象深刻。当时我们才大一，对大学对人生还有很多迷茫和未知，梁老师总能恰当地为我们传授一些经验，教会我们一些道理。有同学觉得不知所云，讲编程为什么要讲平时的生活习惯？为什么要插一些不相关的什么做事态度啊、进了公司怎么跟人合作啊、怎么完成工作啊、什么的東西？我觉得这正是梁老师负责任、关爱大家的表现。她讲述的道理真的是非常贴合我们的实际，让我相当有共鸣，经常有让我豁然开朗的感觉，有的虽然没有体会到但也能领会意思，让自己有了一个方向和一个底线原则，真的是春风化雨，让我受益匪浅。我相当感谢梁老师，如果说大学需要一个引路人的话，我知道自己遇到了一个非常好非常非常好的引路人，这让我感觉自己很幸运。”

对马瑞芳老师的评价：“时光荏苒，转眼大三下的时间已过了一大半。回首过去学过的课程，细想老师们给的谆谆教诲，真是有颇多进步与感悟。在这里，就给我们讲过课的老师，我就谈谈带给我感受最深的汇编老师——马瑞芳老师吧！汇编语言这门课程是在大三上学期学习的，在学习过 C 语言、C++、JAVA 这些高级语言后，汇编语言因为是离机器语言最近的，所以又有种从头学起的感觉。在学习过程中，马老师的讲解一直是扎实细致，带领着我们深入理解和学习，每次的布置的作业也都紧紧契合课堂重点、难点，让我们每个人都稳步前进。此外，老师在布置平时作业时也采用了平时就验收的策略，跟随着课堂学习完成实验实践，很容易就达到了巩固的目的。而且，对实验的验收、实验报告的撰写，马老师都井井有条地进行了安排，而正是这种言传身教让我们学会了对待知识、对待学术谨慎细致的态度。此外，在学习之余，每每跟老师请教时，老师都是和蔼可亲、耐心细致，引导我们发现并解决问题。”

对毛文林老师的评价：“大学生活不知不觉已经过去三年了，期间遇到很多或者学术造诣很深或者是某一领域的顶级专家。但其中最令我印象深刻的要数数字逻辑老师毛文林了。毛老师上课诙谐有趣，他善于用凝练的语言将复杂难于理解的过程公式清晰、明确的表达出来。讲课内容紧凑、丰富，并附有大量例题和练习题，十分有利于同学们在较短时间内掌握课堂内容。毛老师治学严谨，对学生严格要求。课堂中，他循循善诱，强调独立思考，引导学生进行启发式思维。在这门课中，同学们体会到了学习的乐趣，在解决问题的过程中更懂得了科学探索的艰辛。

上课时，毛老师能够从学生实际出发，适当缓和课堂气氛，充分调动学生学习的积极性，使学生在学之余能够在调节气氛的过程中学习做人的道理，帮助我们形成正确的世界观。毛老师答疑认真，对同学们提出的问题能够详尽的解答，态度和蔼，十分有耐心，深得学生好评。”

“毛老师中气十足，老当益壮，身怀绝技，热情饱满，把一个数字逻辑讲解得深入浅出，生

动形象，透彻无比。真的是厉害，他讲得有劲，我听得认真，学得有趣，考得不错。这么说吧，电路与电子学基础，我考了四次才及格，而数字逻辑我一次就考了 80 分。”

从以上软件学院学生的评价意见可以看出软件学院的学生对软件学院教师们所讲授的课程非常满意，同时也从另一个侧面表明软件学院课程安排全面、系统、合理，学好这些课程必将为软件专业学生的学习打下坚实的基础，为今后的就业铺平道路。

2、应届本科毕业生情况

截止 2013 年 9 月，2013 届本科生共 89 人，其中 84 人毕业，84 人授予学位，2 人结业，3 人延长学习时间。毕业人数占总人数的 94.4%。

本届 84 名本科毕业生中有 30 人继续攻读研究生，其中 21 人为推荐免试攻读研究生；9 人为报考研究生。攻读研究生的人数占毕业人数的 35.7%。

本届 84 名本科毕业生中有 9 人选择出国深造，出国人数占毕业人数的 10.7%。

本届 84 名本科毕业生中有 2 人是国防生去部队，国防生人数占毕业人数的 2.4%。

本届 84 名本科毕业生中有 43 人选择就业，其中 3 人选择自主创业。就业人数占毕业人数 51.2%。

就业学生的工作单位大部分是民营软件企业，少部分是国营企业。其中，华为技术有限公司 4 人，万达信息股份有限公司 4 人，深圳普联技术有限公司 3 人，其他 32 位同学分布在全国各个企事业单位。就工作地点而言，绝大部分在西安、北京、深圳、上海、杭州、广州等一线城市。详细情况见下表。

表 5-3 应届本科毕业生毕业情况分类

分类	人数	占毕业人数%
推荐保研	21	25%
考研	9	10.7%
出国	9	10.7%
国防生	2	2.4%
就业	43	51.2%
总计	84	100%

表 5-4 应届本科毕业生就业地域分布情况

地区	人数	占就业人数%
西安	13	30.2%
北京	6	13.9%
深圳	7	16.3%
上海	7	16.3%
其他	10	23.3%
总计	43	100%

表 5-5 应届本科毕业生就业单位分布情况

就业单位	姓名
人民搜索网络股份公司（北京）	梁胜，杨迪
中国体彩网（北京）	毛亚
北京银联通科技有限公司	余晓卓
北京百度	邓洋子
蓝港在线（北京）有限公司	寇佳鹏
广州白云国际机场股份有限公司	程宇
4399 网页游戏公司（广州）	黄戌
阿里云计算有限公司（杭州）	王一帆
安徽科大讯飞信息科技股份有限公司（合肥）	刘敏
连云港港口集团有限公司	邹熊峰
万达信息股份有限公司（上海）	徐骁栋，季晓伟，蔡焯，柳晓阳
普元信息技术股份有限公司（上海）	朱冬昊鹏
腾讯科技（深圳）有限公司	鲍明昊
深圳市普联技术有限公司	潘仙福，张亮，李希金
深圳中电电力技术股份有限公司	张琦
平安科技（深圳）	陈驾
中国工商银行股份有限公司苏州分行	林小康
万达信息武汉分公司	童健
中国银行股份有限公司陕西省分行（西安）	闫皓渊
西安市宇丰实业公司（西安）	白沙
中国航天科技集团公司第七七一研究所（西安）	王亮
华为技术有限公司西安研究所	郑洋，唐星，高志灏，贾肖昆
西安益发软件设计有限公司	梁东东，龚剑
电信科学技术第十研究所（西安）	张玮
西安市宇丰实业公司	顾楠希
电装（上海）信息技术有限公司西安分公司	宋柏梁，焦奕天

软件学院应届本科毕业生就业率达到 100%。就业学生的月薪在 5000 元至 10000 元之间。阿里云计算有限公司的年薪为 24 万元，即月薪为 2 万元。

六、特色发展

软件学院深知实践动手能力的培养是本科教育的重中之重，为此软件学院以培养学生实践能力为目标，以 CDIO 方式推动实践教学环节。软件学院基于软件工程项目的构思（Conceive）-设计（Design）-实施（Implement）-运行（Operate），重新设计知识结构和课程设置，构建实践环境，重组教学过程，加大实践内容和学时。

1、专业课程实践教学

传统教育片面强调教师在教学中的权威，轻视学生的主体作用。为了发挥学生在学习过程中

的主动性和积极性，软件学院为每门专业课程都配置了相应的实践环节，使学生及时将所学知识消化吸收。在大于3学分的课程中至少有1学分的实践内容，因此实践学分所占比重远远超过授课总学分的20%。学院还将多门课程的课内实验时间全部抽取出来结合原有的课外实践学分构建新的课程实践体系。在新的课程实践环节里，将体现出综合性的课程实践活动。因为原有的课内实验完全是按照课程内容进行，与其他课程没有太多的关系。过去的实验课程是由老师完成构思-设计-组织工作，学生只是简单的实施和运行。而在新的课程实践环节中可以将该门课程的内容与其他课程的内容相结合，在软件学院实验室开放环境的支撑下，选择不同的内容进行自主设计，达到在教师指导下的自我实践，充分发挥学生的自主学习优势。近几年软件学院的创新实验经验已经证明了这种实践方式的可行性。

2、校内软件工程项目开发训练

“基于项目学习”是被证明是一种工程教育的优秀教学方法，软件学院根据软件工程行业的特点结合CDIO教学理念开设了软件项目实训课程“软件工程项目开发训练”（3学分），让学生参与软件工程项目开发的全过程。为了开设软件工程项目研发课程，软件学院专门从软件企业聘请资深软件工程师带着企业经过简化的实际项目对软件工程专业的学生进行全方位的开发训练。同学们反映从该门实践性课程上学到的远比在课堂上学到的要多，而且十分真实。上课的老师和上课的内容均来自软件生产第一线，为此给学生也带来巨大的压力，刚开始学生很不习惯。

2013年暑期软件学院为2012级（大一）学生开设“软件工程项目开发训练（I）”。该门课程是软件学院从西安软件服务外包学院聘请资深软件工程师带着虚拟软件项目进入校园，进行为期3周的暑期实训。

由于大一的学生理论基础薄弱，实践能力几乎空白，为此对于大一的学生我们采取的是循序渐进的单兵训练教学模式。在该项实践环节，考虑到学生的实际水平，只是完成了CDIO中的DIO三个方面的内容。具体做法是CDIO的构思部分和组织部分由企业派来的工程师完成，学生接受的是构思好的软件项目，在企业员工的指导下完成设计、实施和运行三部分的内容。即使这样，由于学生对软件开发的不了解，对软件开发工具不熟悉，以及训练时间非常紧张，导致学生压力很大，但同时进步也很快。这个阶段的开发训练基本上是企业软件工程师手把手带出来的。

为了延续实践环节不断加强学生的实际动手能力，在大一学生“软件工程项目开发（I）”的训练基础上，2013年暑期软件学院再次从西安软件服务外包学院聘请软件开发工程师，带着企业的项目到学校为软件学院2011级（大二）学生开设“软件工程项目开发训练（II）”。与大一学生不同的是，这次开发训练全面按照CDIO的教学方法展开进行。企业人员首先根据几个项目情况对学生分组，由学生自己选出开发组长，然后由组长带领全组同学按照软件开发流程进行开发。首先完成软件需求分析，然后是软件设计、软件编程实现、软件调试与测试。企业软件工程师所起的作用是指导和帮助，当学生开发中遇到困难时给予及时的帮助和解决，使得训练过程能够按时完成。虽然学生完成的是公司化的虚拟项目，但是包含了软件开发的全过程，而且是由学生自己选择题目、自行组织开发，充分发挥了学生自我学习、自我提高的主动性和积极性。在第二期的软件开发实训中，CDIO的四个方面全部由学生自己解决，时间紧、压力大，训练效果非常明显。

3、校外企业生产实习

三年级学生有一次到校外软件企业实际锻炼的机会。软件学院目前已经建立了四个校外实习基地：苏州安博教育集团、四川华迪信息技术有限公司、北京中软国际培训、北京文思创新软件

技术公司。实习时间为一个月。2013年2月12日至3月10日软件学院为2010级（大三）学生安排了校外生产实习活动。软件01、02、03、04班的学生由田暄老师和祝继华老师负责带队到四川成都华迪公司实习。

每次实习之前，我们要求实习企业先确定实习项目、实习计划、实习内容和实习指导人员。软件学院在实习前会召开动员大会，宣讲学校关于实习的规定，要求学生到实习单位后，一切按照实习单位要求行事。要求每位学生将自己看成是企业的一员，遵守企业规章制度，努力学习，勤奋工作，亲身体会企业员工的工作和生活环境，在真实的软件工程项目开发活动中学习和工作。同时将实习单位所发过来的实习项目内容和对项目开发工具的要求发给学生，让学生预先做好准备以便顺利完成专业实习。每次实习软件学院会安排有经验的教师带队前往实习单位，协调双方之间的所有事宜。但是带队教师不介入实习的内容安排和考核，使学生更加深刻的体会到企业与学校的区别。

本着让学生了解软件行业需求应用、促进学生专业知识向专业技能转化的目的，软件学院安排大三学生进入华迪公司实训基地进行为期一个月的生产实习。四川华迪是教育部授牌的“软件工程专业大学生实习实训基地”，是具有CMMI3级资质的软件企业，是我国大学生校外实训基地建设的开创者。华迪公司对IT行业人才需求有着深刻的理解，实训理念遵循国际化的人才培养标准。华迪公司的实训宗旨是通过实训，努力促进高校学生实现“一个转变、两个转化”，即促进择业、就业观念的转变，促进学生知识向技能的转化，促进学生身份向职工身份的转变，最终实现高校学生就业“零试用期”培养目标。实训期间华迪公司做了细致周到的安排。

实训第一天，在企业文化课后，华迪公司组织学生参观了成都高新孵化园和天府软件园，让他们进一步了解软件企业文化，感受软件企业氛围。实训期间，华迪公司按照本公司员工的标准要求学生打卡上下班并进行考勤，培养了学生遵纪守法的观念及作为员工的职业素养。在课程安排上，华迪公司做到因材施教，结合学生的实际情况，让学生们直接进行项目体验，并在各阶段设置评审，通过项目计划评审、需求评审、设计评审等各个阶段的评审让学生们发现不足，加强学习。另外，华迪在课程的最后安排了模拟面试，检验学生们的实训成果，同时让学生们充分认识自我，思索自己的个人定位、职业定位。这些安排得到了学生们的一致好评。据参与华迪实训的学生代表反馈，通过实训体会最深的是“转变”，实训期间大家完成了学生向“准员工”身份的转变，实现了知识向技能的转化，同时从对软件开发一无所知的状态转变成对商业项目开发过程的全面了解和掌握。学生们的反馈信息说明实训取得了很好的效果，达到了预定的目标。从学生的实习总结报告中反映出学生受到极大的震撼，取得很大的收获。到校外企业的实习过程削弱了从学校向社会过渡的巨大反差，为学生就业填平了一道鸿沟。

4、实践创新活动

软件学院大三学生还有一次实践的机会。学院为大三的优秀学生开设“软件项目开发创新性实验”。学院派出优秀的老师作为创新性实验的指导教师，为学生提供全方位的指导和帮助。在创新性实验中，题目由学生自己构思设定，开发小组采取自由组合的方式，自己选择组长，由组长带领小组成员完成预定的开发项目。当题目选定后学生自己选择开发模式和开发工具，而指导教师的任务是监督开发进度，审核开发质量，指出开发中的问题，安排开发所需的环境和条件。创新性实验的过程就是充分体现CDIO教学理念的过程。真正让学生做到在干中学，边学边干。同学们最深刻的体会是“学到用时方很少”。一系列的实践活动激起学生学习的热潮，学生学习目标明确，学习积极性高，学习效果好，所有这一切带来的结果是为软件工程专业学生顺利就业开

创了良好的局面。

5、各种竞赛活动

本科生学习期间，提高自己专业能力的方法有二：一是课程学习，二是参加各种竞赛活动。除了学校规定的一些实践活动外，软件学院鼓励学生积极参加各项专业竞赛活动，以巩固课堂学习的内容并锻炼自己的动手能力。2013 年在软件学院的大力支持下，学生各类竞赛活动也取得了丰硕的成果。

(1) 2013 年第 38 届 ACM/ICPC 国际大学生程序设计竞赛

ACM/ICPC 国际大学生程序设计竞赛是国际公认的计算机界最具权威的专业比赛，国内外各个高校均为能取得该项赛事的最高奖而努力奋斗。软件学院为学生参加 ACM 国际大学生程序设计竞赛创造了良好的条件。为参赛学生提供训练场所，购买设备，请相关的教师为他们讲授大赛所需的知识内容。参赛前软件学院派出教练和领队，带领参赛队员参加比赛。比赛结束后软件学院还为带队教练和参赛队员解决部分参赛费用。在软件学院的大力支持下，软件学院组队参加了 2013 年第 38 届 ACM/ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区预赛，共获得四枚铜牌。详细情况见下表。

表 6-1 第 38 届 ACM/ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区预赛成绩

参赛地点	主办学校	参赛队员	参赛成绩
浙江杭州	浙江工业大学	侯开宇 陈 思 仲嘉诚	铜牌
四川成都	电子科技大学	王怀远 王翔宇 孙敏琪	铜牌
四川成都	电子科技大学	张伟华 夏雨民 谢 铮	铜牌
吉林长春	吉林大学	张伟华 夏雨民 谢 铮	铜牌

(2) 2013 年第九届“花旗杯”金融创新应用大赛

2013 年 12 月 6 日至 7 日，第九届“花旗杯”金融创新应用大赛的决赛在中山大学举行。来自全国 46 所高校的一百五十多支队伍、共一千多名选手参赛。该项赛事是花旗集团基金会赞助的花旗集团金融信息科技教育项目的重要组成部分，本次大赛由花旗软件技术服务（上海）有限公司与上海大学生科技创业基金会主办，中山大学承办，主题为“未来支付”，旨在鼓励并推广科技在金融业的应用，以及运用新技术推进行业发展。

我校代表队开发的“二维码的移动支付”（咔嚓付）荣获决赛三等奖和最佳数字银行奖。“咔嚓付”的总体目标是通过将具有一体化、储存量大、可随机生成特点的二维码技术应用到移动支付的过程中，优化金融支付方式，重塑金融支付流程，简化金融支付环节。通过顾客或商家生成、扫描二维码，以及系统的识别与认证，实现关联账户的无卡支付与移动支付；通过在二维码信息中加入一次性与时间限制，从而进一步保证移动支付安全性的要求；通过对 ATM，转账等业务的优化，让用户在使用银行信息化新兴业务的同时，体验到更加优化的传统业务；通过二维码独特的加密技术，既代替了传统现金人工收支、避免差错，又可一拍即付、快速到账，在提高服务质量的同时从整体上降低社会的支付结算成本。

(3) 2013 年第四届 Android 应用开发中国大学生挑战赛

2013 年“第四届 Android 应用开发中国大学生挑战赛”旨在通过富有创意和一定开发能力的中国大学生的参与，依循 Android 应用程序开发标准，鼓励大学生开发者在 Android 开源平台上开发与实践，锻炼创新和动手能力，并为 Android 手机用户提供更加丰富的应用程序。

2013 年软件学院共有七只参赛队参赛。其中：易旅行队获总决赛优胜奖、西北赛区二等奖。Chu2Boys 队、Knife 队、雷行小分队获西北赛区三等奖。乐天三人组队、小人大志队、Bricklayer 队获西北赛区优胜奖。

表 6-2 第四届 Android 应用开发中国大学生挑战赛获奖情况

参赛队名	参赛队员	参赛作品	获奖情况
易旅行	丁立、昊天、郭嘉鑫	易旅行	总决赛 优胜奖
易旅行	丁立、昊天、郭嘉鑫	易旅行	西北赛区 二等奖
Chu2Boys	姬旭、吴宇明、李向阳	OneTouchCleaner	西北赛区 三等奖
Knife	王坤、颜廷昱、许荣东	CatchIt	西北赛区 三等奖
雷行小分队	许琳、李焜、杨沫	ExpressSearch	西北赛区 三等奖
乐天三人组	耿雪峰、陈登、马泽铭	宝宝成长计划	西北赛区 优胜奖
小人大志	杜旭、刘向阳、李旭锋	校园小魔仙	西北赛区 优胜奖
Bricklayer	刘磊、龚孟旭、李金潇	骑行守护者	西北赛区 优胜奖

(4) 2013 年首届"嘉曦杯"西北创意软件设计大赛

2013 年 10 月由西安交通大学校友黄嘉曦发起的"嘉曦杯"西北创意软件设计大赛在西安交通大学举办，由西安交通大学团委和西安交通大学教育基金会承办。来自西安各个高校的几十支队伍提交了软件作品。经过专家评审和现场答辩，最终有 11 支队伍获奖。

软件学院共有 5 只参赛队伍获奖，其中：刻图小组队获特等奖，少壮不努力队获二等奖，没有这个队、野火队、天天向上队分别获得三等奖。

表 6-3 2013 年首届"嘉曦杯"西北创意软件设计大赛获奖情况

参赛队伍	队长	参赛作品	获奖情况
刻图小组队	刘阳	图纹	特等奖
少壮不努力队	龚晨	File Fly	二等奖
没有这个队	郭嘉鑫	伴旅	三等奖
野火队	谢露	西交书虫	三等奖
天天向上队	陆金龙	手机定位	三等奖

软件学院的办学理念是理论学习和实践教学并重，一方面狠抓理论课堂教学质量，另一方面在实践教学方面狠下功夫。专业实践活动从大一开始，大学四年不间断，最终使学生达到理论知识和动手能力双丰收，为未来的职场竞争做好充分的准备。从近几年软件学院的本科生就业情况来看，软件学院本科生就业率在学校始终排名前列。软件学院百分之百的就业率和较高的薪酬表明软件专业学生受到社会软件企业的青睐，软件学院的学生受到用人单位的高度赞扬。

七、需要解决的问题

1. 双师型教师问题

软件工程专业属工科专业，实践性很强，要求任课教师必须有大量的软件项目开发经历才能讲好自己所承担的本科生课程。而软件学院现任教师中有一部分是各高校的博士毕业生，他们从

学校到学校，科研经历很丰富但是工程实践经验不足。讲课过程中理论内容偏多，工程实践内容不足。特别是在一些集中实践活动中不能从容的面对实际软件项目开发中的许多问题，从而无法对学生在实践活动中所遇到的问题给予充分的解答。西安交通大学质量二十条中明确要求任课教师必须要有在企业工作半年以上的经历。软件学院准备按照学校的要求，分两个方面逐步解决这个问题。一方面通过为教师提供合适的机会，在政策上和时间内给予照顾，使他们有时间完成这项指标。另一个方面是鼓励年轻教师多接一些横向课题，利用做横向课题的机会，多往企业跑跑，熟悉软件企业的工作方式和方法，将软件开发第一线的内容带回来，融入到自己所讲授的课程里去，真正做到理论与实际相结合。既懂理论又懂实践的教师是软件学院目前急需的教师。软件学院将尽全力解决此问题，同时也希望学校能给予宽松的政策支持。

2. 专业评估与认证

软件学院本科教学最突出的问题是开展专业评估和认证。国家示范性软件学院的建设是从2001年开始起步的，我校软件学院成立于2002年，至今只有十几年的时间。在这十几年内，通过学校各个部门的大力支持和全院体师生员工的共同努力，软件学院得到了长足的发展。在此期间软件工程专业由计算机科学与技术一级学科下的软件理论二级学科下的一个方向发展成为独立的软件工程一级学科。由于时间紧、任务重，软件学院将大部分的精力都集中在本科生培养和研究生培养的问题上，还没有深入考虑专业评估和认证的问题。

今年5月24日在天津大学召开了由软件院主办天津大学软件学院承办的软件工程专业认证专题研讨会。会议就以下问题进行了深入研讨。

全国工程教育专业认证的政策。

专业认证工作的基本程序。

专业认证标准及相关文件。

软件工程专业认证的准备工作。

会议指出软件工程认证将使我国软件工程教育与国际接轨，实现国际互认，提升国内培养的软件工程师的国际竞争力，提升国内软件工程教育在国际上的地位和影响。为此请各国家示范性软件学院积极行动起来，争取早日完成这项工作。根据会议精神软件学院已将软件工程专业评估认证事宜提到议事日程上，成立了软件学院软件工程专业认证领导小组。学院要求全院师生员工动员起来，按照专业评估要求做好各自的工作，准备迎接软件工程专业的评价和认证。

航天航空学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

本学院本年度在籍学生 399 人，其中 2013 届新生 101 人。

高标准培养适应 21 世纪社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，具有基础厚、口径宽、能力强、素质高特点，以及创新意识扎实掌握专业基本知识，富有社会责任感，能在机械、航天航空、土木和海洋等工程领域从事科研、技术开发、管理等起引领作用的专门人才。其中工程力学专业（力硕）以学术研究型人才培养为主；工程结构分析（工程力学 4 年制）专业培养扎实掌握力学及计算机辅助工程（CAE）等基本知识的应用型人才；飞行器专业培养获得工程基本训练、掌握现代飞行器理论与工程应用等方面知识的设计型人才。

生源来源于全国各地，生源质量属于校招生的中等水平。但生源数量不足，与学院学科实力、教师人数相比，可继续扩大招生人数。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

2013 年度我院教师共计 71 人，其中教授 31 人，副教授 28 人，讲师 12 人。为本科生共开出课程 54 门次，其中教授 25 人、副教授 26 人、讲师 8 人承担了本科生授课任务，教授主讲课程比例 46%。为培养我院年轻教师迅速成长，在平时的教学法活动中，充分发挥传帮带的作用，老教师在备课、授课、课件制作等方面给予年轻教师多方位的指导。同时引动、鼓励年轻教师积极参加学校组织的各类教学活动、积极参与教改项目。

本年度学校下拨教学经费 6.85 万、实验经费 10.30 万均用于提升教师课堂、实验教学能力、改善本科生实验教学条件，以及教学、实验的日常支出。

教学经费还需增加投入，有些本科实验设备或器材由于经费原因暂时搁置无法更新。学院暂不存在教学用房问题，因为我们没有专业教室。设备、信息资源及其应用情况方面尚可。

在教学条件上，主要是学校的多媒体教室的计算机维护方面欠缺，软件问题较多，计算机多半处于中毒状态，许多课件设计的动画无法播放，影响教学效果。教学用房均在学校层面管理，我院不存在教学用房问题，但各专业实验室用房长期紧张。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

培养方案特点：坚持“以培养学生能力”为核心，以“厚基础，强实践，富创新”为教学理念，以“集一流师资、建一流基地、创一流环境、育一流人才”为目标。

课程建设：常抓不懈

教材建设：材料力学将于 2014 年 1 月出版、工程力学正在编写中。

教学改革：正在承担三项教改：省级一项（基于能力培养的第一课堂创新教学模式的探索与实践），校级两项（理论力学课程讨论式、研究式、互动式教学方法研究以及考核方式的改革与

实践，结合卓越工程师培养，工程力学精品课程建设)。

开设课程门数：学院开出课程 54 门（学科基础 4 门（材料力学 11 个大班、36 个小班、1100 人，理论力学 11 个大班、36 个小班、1100 人、机械工程基础 3 个大班和工程力学 4 个大班的教学任务。专业基础 26 门，专业课 16 门，集中实践 8 门）

本科生毕业设计（论文）共 95 人涉及飞行器设计 55 人、工程结构分析 22 人、工程力学（力硕）28 人。本次指导毕业论文（设计）工作的有 47 人，其中教授 24 人，占指导教师总数的 51%，副教授 14 人，占指导教师总数的 30%，讲师 9 人，占指导教师总数的 19%。最后的答辩结果为：20 名同学获得“优”的成绩，占参加毕业设计（论文）同学的 21%，65 名同学获得“良”的成绩，占参加毕业设计（论文）同学的 69%，8 名同学获得“中”的成绩，占参加毕业设计（论文）同学的 8%，2 名同学获成绩为不及格，占参加毕业设计（论文）同学的 2%。

工程力学学硕班的培养一贯重视科研能力的训练。组织学生参加全国周培源大学生力学竞赛。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

院教学委员会召开有关教学工作会议九次，主要解决日常本科教育、教学中出现的问题。

学院本科教学专题研讨会每年 1 次，针对教学管理、组织、教学规律认知等基本问题进行了研讨，对具体如小学期实施、专业实习 I、年轻教师培养等问题也开展讨论，并根据研讨的问题明确了下学年工作目标。制定《2013 年航天航空学院硕士研究生推荐免试实施细则》、《2013 年航天航空学院招收学硕班学生导师资格认定原则》。

安排各系正、副主任随机听课，一是保障本科教学的质量，二是监控本科教学的正常运行，确保教学秩序平稳则。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

本年度毕业生共计 97 人（毕业并授予学位 88 人，延长学制 9 人）

2013 届学生中的免推研究生，保送本校 40 人、外校 4 人，考取研究生 6 人（考本校 4 人，考外校 2 人）出国 3 人。在就业的毕业生中，12 人就业于国企、4 人就业于其他企业、三资企业 6 人、科研设计单位 1 人。

2013 届航天学院毕业学生中，待就业 15 人，就业率达 84.54%。下面针对航天学院的就业情况进行分项统计和分析。（以就业中心提供数据为准）

学院各专业就业率情况统计分析

航天学院各专业比较

专业	总人数	待就业人数	就业率
飞行器设计与工程	39	4	89.74%
工程力学	19	5	73.68%
工程结构分析	24	6	75.00%
合计：	82	15	81.71%

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

工程力学专业是学院的传统强势专业，是学院教学和科研的基础，无论是工程结构分析还是飞行器结构与设计等工程领域，力学都其中发挥着不可替代的作用，工程力学的教育将成为学生的深厚理论功底。培养具有浓厚工程背景的研究型人才，以培养工程科学家为特色。

工程结构分析专业注重培养学生了解本专业学科前沿的发展趋势，获得较好工程实践训练，具有较熟练的计算机应用能力、较强的工作适应能力，且具备一定的工程结构分析、设计、优化和服役等全生命周期的知识结构。教育教学工作注重理论和实践相结合，使本专业学生通过本科教育能真正做到学以致用。

积极推进航空航天行业设计流程相对应的 CDIO 课程设计体系，鼓励和支持本科生参与国内外航空航天飞行器设计竞赛，实践与创新相结合的教学模式，拓宽了本科生教学内容，注重学生实践能力，培养飞行器总体设计师和结构设计师等领军人才为特色。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

目前影响教学质量的突出问题有两点，一是本科生源质量尚需提高，二是本科教学的教材有些老化。原因是宣传不到位，教师编写教材的积极性不高。需要校院共同努力，增强宣传力度，在考核方面适当对教材编写有所倾斜。

今后需要加强学院与书院的联合，引导学生、提高学习兴趣、提高学生培养质量。

部分课程存在学生迟到和到课率不够好的情况。分析发现，到课率低的部分原因在于：任课教师监管力度不够，缺乏相关措施。现采取部分措施提升到课率：（1）加强任课教师的责任心，发现低到课率情况，向系主任反映，同时在课间和课后约谈授课班级的班长，督促学生听课。系主任和班主任召开授课班级班会，强调课堂纪律；（2）加强课堂互动，增加课堂提问、小测试等方法配合课堂点名，加强学生自律性，提升到课率；（3）通过与教学经验丰富的教师进行研讨和教学法活动，提升授课的生动性、趣味性。

经济与金融学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

西安交通大学经济与金融学院成立于 2000 年 4 月，学院目前拥有国家重点学科 1 个（产业经济学），应用经济学博士后流动站一个，拥有应用经济学和统计学两个一级学科博士学位授予权，有二级学科博士点 10 个，硕士点 11 个，省部级重点实验室（陕西省电子商务与电子政务实验室）和校级教学实验中心各 1 个，设有金融学、国际经济与贸易、贸易经济、电子商务、经济学、统计学、财政学、金融工程等 8 个本科专业。

本科人才培养目标：培养适应 21 世纪社会主义现代化建设需要的，德、智、体、美全面发展的，具有厚基础、宽口径、强能力、综合型、高素质特点，有一定自然科学基础及工程科学技术知识，理论经济学和应用经济学基础知识扎实，并富有社会责任感，能在经济各行业起引领作用、具有国际视野、实践和竞争力强的创新型本科优秀经济人才。

在校学生情况及本科生所占比例：我院在校学生属于全日制四年本科生，在校学生人数共计 931 人，其中 2010 级 246 人，2011 级 235 人，2012 级 237 人，2013 级 213 人。

本科生源质量情况：我院属于经济大类招生，本科生生源状况良好，录取分数在学校属于中游水平。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

经济与金融学院现有专任教师 136 人，教授 35 人，副教授 61 人，讲师 40 人，其中专任教师中具有博士学位者 75 人，占专任教师总人数的 55.1%；硕士学位者 30 人，占专任教师总人数的 22%。

生师比为：7:1，2013 年我院有理论授课 231 门次，实践教学 48 个班。其中，主讲教师为教授 38 门次，副教授 137 门次，讲师 56 门次。

学院积极开展对外交流，与美国、英国、德国、俄罗斯、日本、加拿大、荷兰、新西兰等国家，以及香港和台湾地区有关院校、研究机构等建立了人才培养和学术交流关系。近年来，学院投入近千万元建成了国内一流的电子商务、网络证券、电子银行与中国金融制度实验室。新建的计算金融、国际金融、区域经济、国际贸易学、产业经济与现代企业、投融资、经济学、统计学、财政学、跨国公司等十个研究中心也相继投入使用，更新了学院网站，教师与学生开展研究工作的条件达到了国内一流水平。设备齐全的本科教学试验中心为本科教学提供了良好的条件

2013 年学院自筹 36 多万元购买了 6 个数据库使用权和服务器等教学辅助设备，资助教师出国进修学习。

2013 年学校下拨本科业务费 9.77 万，其中有学生认知实习费、日常办公费、教师教学用教材和参考资料、外聘专家讲座报告费及其他杂费等。到年底根本不够用，学院只能用其他经费补充才可维持。教师外出调研、学习和开研讨会等没有经费支持。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

为将经济类本科生培养成理论经济学和应用经济学基础知识扎实，并富有社会责任感，能在经济各行业起引领作用、具有国际视野、实践和竞争力强的创新型本科优秀经济人才，有力、有效地执行我院 2010 版本科生培养方案，提升我院本科授课质量，实现课程与国际知名大学相应课程接轨，同时具有自我特色，让所有经济类本科生受益，我院拟对 2010 版本科生培养方案中的大面积专业主干必修课程中相对更重要的课程优先建设，因此，我们课程建设的目标是：使课程内容学术性完整、前沿性强，使课程教学理论知识培养与实践能力的提高并重，使课程教学的师资队伍年龄结构、知识结构、学缘结构合理，使教学方法灵活、教学效果突出，更使课程内容与国际接轨且具有鲜明的特色。

培养方案的培养目标是能培养厚基础、宽口径、强能力、综合型、高素质且能在各行各业起引领作用的创新型本科人才。原则是“加强基础、因材施教、分类指导、注重创新”的本科教育改革方针，每一专业培养方案要能够充分反映专业特色；坚持科学教育、工程教育、人文素质教育相结合的课程设置原则。

课程建设：资助本科中文课程 7 门，每门资助 2 万元，共 14 万元；资助本科双语课程 7 门，每门课程 1 万元，7 门课程费用计 7 万元。

教材建设：资助中文教材 9 本，英文教材 1 本。费用 13 万元。

2010 版培养方案共开设专业课程 177 门，其中，必修课 66 门，院级选修 99 门，通识类选修 12 门。院级选修 100%能开出（由于选课人数不足开班人数，因此有些课程没有开课），通识类选修有 60%能开出。

课堂教学规模：专业主干课程是 5 个专业班的大课，人数在 120 人左右。专业课一般按 1-2 专业班开设，每班人数不超过 60 人。

实践教学：包括科研训练、项目设计、专业实习、毕业论文和教授专家系列讲座等。科研训练、专业实习、毕业论文和教授专家系列讲座是以前方案就有，有一套比较成熟的方法和要求，而项目设计是方案新增加的，具体实施还在摸索当中，但按照教务处给的教学工作量是无法达到最初设计目标。

毕业论文：论文的质量是学生的专业综合素质和科研能力的反映。因此，学院要求学生严格按照《手册》要求进行，论文质量较以前有明显提高。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

院领导班子重视本科生教育，曾多次召开专门会议研究本科教学工作，规划学科建设，在“985”工程项目中，首先保障本科的专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等，使本科的教学环境有了明显改善。

学院在严格执行学校教务处制定的各项规章制度的基础上，逐步健全、完善了院系级教学文件和规章制度，并结合学院的实际，陆续制定和实施了规范本科教学工作与过程管理的 30 余项文件。特别是按照 2012 年出台了“关于加强本科生教育教学质量的补充规定”严格检查教师课堂

教学。遵照有关文件规定，规范新教师授课资格考核程序。

教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

定期教学检查制度：定期教学检查是指每学期的期初、期中、期末的常规性教学检查工作。期中教学检查制度是三段式教学检查的核心，学院结合学校的期中教学检查要求主要采用各专业自查和召开师生座谈会。

多层次听课制度：院领导、系主任、教研室主任和管理人员听课制，了解整个学院的课堂教学过程情况，并就存在问题及时向学院做出反馈。

学生课堂考勤制度：学生课堂考勤实行任课教师点名与辅导员抽查制度。

定期教学工作研讨制度：有计划开展教研活动和教学工作研讨会。

严格考试制度：从考试命题、阅卷、试卷装订归档及巡考制度化、规范化。同时学院每学期期末考试前要召开专门动员大会，强调从考试命题、阅卷、试卷装订归档容易出问题环节，使教师能重视每个环节。

随教学质量保障体系建设日益完善，大大保障教学过程，教学效果和学生学习主动性明显提高。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

合校十多年来，经过广大教师的不懈努力，我院的学科建设有了长足发展，学生对教师教学满意度不断提升。

学生评教情况，2012-2013 学年第二学期学生评教分数在 70—80 有 8 人，占 6.4%；80—85 有 18 人，占 14.4%；85—90 有 53 人，占 42.4%；90 以上有 47 人，占 37.6%；2013-2014 学年第一学期学生评教分数在 70—80 有 5 人，占 4.1%；80—85 有 22 人，占 18.2%；85—90 有 53 人，占 52.1%；90 以上有 41 人，占 33.9%；从两学期评教情况看，95%课程均在 80 分以上，80%课程均在 85 分以上，说明学生对我院教师授课质量还是比较满意。

2013 届有 241 人，231 人达到毕业要求，顺利毕业，并获得经济学学士学位，10 人未达到毕业要求，在校继续学习。在毕业 231 人中，有 64 人攻读研究生，33 人出国留学，108 人就业，22 人未就业（13 人明确不愿意就业，继续考研）

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

以科学发展观为指导，面向现代化、面向世界、面向未来，贯彻精英教育理念，以提高教育教学质量为主线，以培养具有国际视野和实践竞争力的应用创新型本科优秀经济人才为中心，彰显“起点高、基础厚、要求严、重实践”的交大教学特色。主动适应国家经济、社会、科技和高等教育发展的新趋势，加强基础，因材施教，分类指导，注重创新，并将“质量工程”项目建设的研究成果融入学生培养过程中。在教学实践中，我们做了以下工作：

1. 从专业对口教育向通识教育基础上的宽口径专业教育转变。
2. 分五个小类招生，自主选择专业。
3. 根据现代经济社会发展的需要，学院不断进行课程建设、教材建设和教学改革。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

1. 本科教学管理人员不足，管理人员经常忙于应付解决学生各种问题，使教学管理人员很

难做到对自己的工作进行深入地分析研究和对教学过程进行有效监控。

2. 双院制条件下，学生缺乏归属感，专业知识学习主动性低。

3. 教师与本科生主动沟通不足。

4. 学生心态比较浮躁，大多数学生不能静下心来认真学习，追求分数。

解决措施或方案：

1. 一方面有计划向学校申请编制，另一方面加强对教学管理人员培训，提高教学管理人员业务素质和工作效率。

2. 加强两院相互沟通，加大对本科生专业宣传力度，使学生对专业有全面、准确了解，提高学生学习和主动性。

3. 鼓励教师深入本科生中与学生交流，言传身教，帮助学生克服浮躁心态，明确努力方向。

医学部 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

人才培养是大学教育的根本任务，人才培养质量是大学教育可持续发展的生命线。作为学校教育重要组成部分的医学教育已经有 77 年的办学历史，在多年的人才培养过程中，医学教育坚持“尚医德、精医术、重实践、强能力”的优良办学传统，遵循“以人为本、服务健康、自强不息、追求卓越”的医学本科教育办学理念，强调“育人是根本、教师是基础、学生是主体、质量是生命”医学本科教育工作的主基调，将培养优秀精英型医学人才作为医学教育的人才培养目标和培养定位，走“精英”式人才培养之路，培养过程坚持以育人为根本，以质量为医学教育发展的生命线，以保障人民健康需求为导向，以促进和推动我国医疗水平的发展为己任，全面提升办学质量和办学水平，将知识、能力和素质教育贯穿于人才培养全程，使学生成为高素质的“精英”人才。

医学人才培养总体目标是：坚持德、智、体、美全面发展，培养专业知识扎实、人文素养良好、综合素质能力较强、发展潜力较大的医学专门人才。

2013 年医学类本科开设专业有临床医学（五、七、八年制）口腔医学（五、七年制）预防医学（七年制）法医学（五年制）护理学（四年制）药学（四年制）制药工程（四年制），共 7 个专业 3 个培养层次（本科、硕士、博士）。

2013 年医学在校本科生共 1906 名，新招收新生 455 名（含宗濂班在理学院学生 35 名），目前医学本科招生数量与医学研究生招生数量基本相当。2013 年招生仍实行陕西医学分代码招生（占医学生源的 3/5），陕西生源考生成绩高出一本线 102 分，与 2012 年纵向比较提高了 10 分左右，2013 年新增“国扶计划”40 名，陕西生源计划扩大了 50 名，其他省份生源随着学校招生总体生源质量的提高医学生源质量也有明显提升，为学生的后期培养打下了良好基础。

师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

学校医学教育课程教学主要依托医学部基础课程教师和临床附属医院教师，目前承担基础医学课程的教师约 281 人（其中教授 58 人、副教授 110 人），临床课程教师 300 余名，由于医学本科教育近年招生总体体量偏小（每年 450 名左右），目前的师资数量与质量完全能够达到教育部规定的生师比要求（6:1）。2013 年面向医学本科生开设课程共 262 门次，承担基础课程的教师特别是理论课程以教授、副教授为主（86%课程由教授、副教授承担主要理论课程的讲授）。学部多年坚持要求教授要在第一课堂面向本科生授课，基础课程教师中面向本科生授课的教授有 52 名、副教授 99 名。临床课程任课教师除每年有相对固定的教学团队外，部分课程对新任教师的授课进行了课前试讲，试讲合格者方可进入教学团队并适量安排课程，临床理论教学以副高以上教师授课为主，部分课程全部为副高以上教师授课。良好的教师教学团队的建立为课程教学质量的提高提供了重要保证。

教学条件

医学教育是一个实践性比较强的专业教育,医学教育实践环节的建设与实践教育是医学人才培养质量的重要保证,学部多年来将实践环节的建设与实践环节的培养质量作为医学人才培养质量的重要一环。

医学人才培养实践教育包括基础课的实验实习环节和临床课程的临床见习与集中实践环节两部分,其中基础课程的实验实习环节主要依托基础医学实验教学省级示范中心、临床课程的见习与集中实习主要依托附属医院临床医学实验技能国家级示范中心。以上两个中心在近年投入了4300万元进行了建设与提升,教学设施、教学用房、仪器设备等完全可以满足本科教学需要。两所附属医院设有床位4300余张,临床床位数与学科分布情况完全可以满足临床集中实践教学需要(目前由于我校本科招生人数少,学生集中实习全部集中在附属医院进行,学生人数与附属医院床位比远远超出了教育部规定的床位比要求)。

2013年教学经费投入情况如下:校拨本科生业务费25.6034万元;本科生实验经费95.9618万元(实验经费标准由每人时1.6元提高为1.95元)。以上经费除支撑基本教学需要外,建设专项和“985”建设经费全部用于实验室教学条件和教学设备的更新和教学手段的提升,教学条件和教学方法手段等有了明显改进。

三、教学建设与改革(揭示教学过程各主要方面和关键环节,包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文(设计)以及学生创新创业教育等):

学部将教学的软硬件建设作为一项长期工作来抓,着力加强了专业、课程、教材等教学基本条件建设。目前医学教育开设的7个专业符合教育部2012版本科专业目录规定,培养模式、培养规格等符合学校的办学定位。2013年学部将课程建设作为一项重要工作,在原有的31门精品课程的基础上,重点进行了精品资源共享课程的建设,获准国家级精品资源共享课2门,省级精品资源共享课2门。2013年学部主编国家规划教材1部、副主编、参编国家规划教材11部。

教学改革是高等教育的永恒主题,2013年学部重点推进了宗濂班的课程改革和人才培养模式改革工作,在2008级宗濂班的课程体系与培养模式等全面推行以器官系统整合课程为内容的课程教学体系改革,将原有的以学科课程为主的生物医学和临床医学课程进行有机整合,以人体器官系统为线索,构建了基础医学、临床医学双循环“回旋式”核心课程体系;强调早期接触专业、早期接触预防医学教育,将早期接触临床、接触专业教育贯穿在通识教育与生物医学教育阶段,将预防医学教育贯穿人才培养全程。在教学过程中全面引入了PBL(Problem Based Learning)教学方法,该方法是以问题为导向、以病例为先导,以学生为主体的启发式教学方法,把学生的职业价值、态度、医学科学基本知识、沟通技巧、临床技能、群体健康与预防、信息管理、批判性思维等多个方面的能力培养,融合在整个课程设置和培养过程中。

2013年是全面实施2010版本科培养方案的第三年,新版方案注重了医学教育的人才培养特点和培养要求,既注重学生的人文素质教育,又强调了专业教育,将素质教育与专业教育有机结合,方案遵循了以下原则:通识教育注重了宽口径培养,专业教育充分体现了研究型大学的特征、采用分层次教学模式、培养过程强调以人为本的教育理念、课程体系注重了体系的完整与科学,经过几年的运行新版方案可以适应人才培养要求和培养目标。2013年新版方案涉及的课程已全部开出。

2013年医学涉及毕业设计专业3个,参加毕业设计57人次。

2013 年开展开放实验项目 70 项、获准本科生科研训练和实践创新基金项目 26 项、获准省级大学生创新实验训练项目 30 项、国家大学生创新实验训练项目 21 项。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

教学质量是学校发展的生命线，建立运行科学、完善的教学质量监控体系是保证教学质量的有效措施。学部各级领导在思想上充分认识到本科教育在人才培养中的基础性地位，将教学质量的提高作为学部人才培养的重点工作来做。

1. 以制度保证教学质量的稳步提升 学部教学管理和教学运行严格执行学校有关教学管理制度，为促进教学质量的提升，学部在职称晋升、年终考核等环节充分考虑了教学的中心地位，激励广大教师始终把培养造就一流人才作为基本职责和崇高使命。在教师评聘职称时，把教改项目、教学成果与科研项目、科研成果同等对待，鼓励教师积极参与教学改革，提高教学质量。严格执行学校教学事故认定与处理办法，对影响正常教学秩序和教学质量的教学事故进行严肃处理，并对发生教学事故的单位在年度考核中实行一票否决制。对发生教学事故的教师，在一定时间范围内对其晋升职称、评选各类奖励和荣誉时实行一票否决制。

医学部在教师评聘文件中将教改项目、教材编写、教学成果作为评聘条件的“或”内容纳入了评聘文件，第一附属医院将是否承担过本科留学生课程作为职称晋升的“10+1”必备条件。在职称评聘中将教学质量评价作为一项硬条件，教学质量评价不通过，不得参与职称评聘。另外对于出现 3 级以上教学事故教师取消当年职称的晋升评聘等

2. 严格执行各主要教学环节的质量标准 明确规定了课堂讲授、实验教学的质量标准和评价方案；在考试管理制度中规定了命题、考务工作和阅卷的管理要求；对毕业设计（论文）从选题、指导、开题、评阅、答辩等教学环节均有明确的质量标准和考核，并作为学生毕业资格审查的依据之一；课堂讲授、实验教学的教学质量由学生、同行、督导和管理人员进行评价，作为教师业绩考核的依据之一。

医学部除通过网络对任课教师的教学进行学生评价外，依托教学督导对教学中存在的问题及时进行沟通解决。医学部在学校文件基础上对教学各环节有明确的管理规定和流程，特别是对考试环节的命题、考务、阅卷、试卷装订归档、成绩上网等有严格的工作规范和工作流程，长期形成的规范的管理和教学流程，保证了教学各个环节的工作真正落到了实处，有力的推动了人才培养质量标准的实现。

3. 建立完善的教学质量监控体系 经过多年的建设，已形成了一套既重视过程管理，又重视目标管理的教学质量监控体系。

① 平时课堂教学与期末评估评价相结合，充分发挥教学评估的监督、调控、导向、激励作用。采取每学期初、期中、期末检查和平时随机检查相结合。对试卷、毕业论文（设计）专业实习进行专项检查。以查促管，以查促改，保证了本科教学质量（每学期至少进行一次集中检查）。

② 教师授课岗前培训与试讲制度相结合，对教师授课资格和授课要求有严格的管理制度，明确要求新教师课前应有试讲和岗前培训，以保证教学质量和帮助其提高教学能力。2013 年共有 5 位新任教师通过了授课资格认定。

③ 决策与咨询机制相结合，充分发挥专家优势，成立了医学教育相关的决策与咨询委员会，对重大决策提供参谋和咨询，协助学院研究、制定、修订教学计划及课程设置，审定各系、教研

室教学大纲，审定教材选用计划等。

④ 教学督导机制与领导听课制度相结合，成立医学教学督导组，深入到教学的各个环节，对教学进行督促检查，发现问题及时纠正，强化教学过程管理，对教学质量起到重要的保证监控作用。坚持领导听课制度（每学期至少 3 次），在检查课堂教学质量和教学秩序的同时，及时发现教学环境、教学设施、后勤服务等方面存在的问题，促进教学管理和服务部门及时改进工作。

⑤ 教学过程与课程考试监控相结合，多年来坚持严格考试管理，加强对学生的考试纪律教育，严明考场纪律，要求院领导、教学管理人员、学生辅导员等不定期到考场进行巡查，班主任参加监考并已形成制度，纠正考场可能出现的各种不符合考试纪律要求的现象。严格违纪处理，形成了良好的考风。

⑥ 教师互评与学生评教制度相结合，坚持开展教师相互听课及观摩教学等活动，同行之间互相学习、评议，互相启发，共同提高教学质量。

⑦ 实验过程与毕业论文质量监控相结合，毕业设计从开题、实验过程到毕业论文的答辩等过程有严格的监控措施，确保了毕业设计质量。

4. 坚持“五会三查”制度，确保教学的正常运行 在教学管理上采用了“五会三查”为内容的管理手段，取得了明显效果，“五会”包括学院党政联席会、教学专题会、学期初教学布置会、学期中的教学检查会、学期末的教学总结会。“三查”包括学期初的教学检查、学期中的中期检查、学期末的期末检查，通过以上手段确保了医学教育的正常运行。

2013 年 10 月，我校来华留学生医学教育项目（MBBS）通过了教育部的评估，临床医学专业已申请国家专业认证，并将于 2015 年上半年接受专家认证。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

2013 年两个学期学生评教数据结果如下：上半年评价课程 86 门次，85 分以上 77 门次，占 89.5%；下半年评价课程 125 门次，85 分以上 98 门次，占 78.4%。从以上两次学生评价结果看，学生对医学课程教学基本是满意的。

2013 年医学毕业本科生共 397 名、授予学位 397 名，延长学制 14 人（纵向比较学生毕业率有所提升，延长率有所下降）。据不完全统计，我校医学毕业本科生中 70%左右主要通过保送或考取研究生继续深造，当年就业学生为少数，部分学生选择了出国深造或来年考研。就业学生一般为省级以上大型综合性医院、制药企业等，学生就业形势好，受到用人单位的好评和欢迎。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

1. 课程整合改革全面推进 2007 年我校开始举办侯宗濂医学实验班，实验班举办过程中，学部对实验班的培养模式和课程体系进行了全面改革，充分借鉴了台湾阳明大学课程改革的成功经验，在课程体系的改革与构建中将传统的以学科课程为主线的课程体系进行了有机整合，将原有的传统的医学专业课程按照“两个循环”以“人体器官系统”和“疾病系统”为线索整合为以“区段”模块形式为教学单元的整合课程体系，“区段”教学模块体现了医学教育疾病发生发展的“正常—异常—干预—预防”这一主线，使教学更加符合医学教学规律，这一改革符合现代医学教育改革之潮流，目前已经形成了各 12 个区段的基础临床课程群并已在 2008 级以后各年级实验班教学中进入了实际运行，伴随课程区段教学，教学过程全面引入了 PBL 教学法。课程体系和教学方法改革有利于学生知识的融会贯通、有利于学生综合能力的培养，对医学人才培养质量的提高将具

有积极的推动作用。我校的课程整合改革和教学方法改革在国内迈出了实质性的一步，也是国内课程整合改革最为彻底和成功的高等学校，课程整合改革得到了阳明大学的全力支持，也受到了国内高校的关注，学部也先后利用教学会议等平台进行了推广与交流。

2. 课程建设取得实效 2013 年学部重点进行了精品资源共享课程建设，获准国家级精品资源共享课 2 门，省级精品资源共享课 2 门。资源共享课程建设提升了学部课程整体建设质量，对医学课程建设起到了积极的推动作用，为学校下一步的课程中心课程建设与上线工作打下了良好基础。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

1. 本科教学经费投入 目前学校对医学本科培养经费标准是 05 年制定的，这几年化学试剂，动物涨价幅度较大，且医学实验耗材有不可回收和重复利用的特点，教学消耗相对较大。虽然国家已经将医学生的生均培养费从 13000 元增长为 27000 元，但学校的教学经费没有相应增长或增长幅度较小，给实验教学的实验正常开出带来一定困难，希望学校教学经费的经费拨付要与物价的变化等同步。

2. 教学积极性的调动 本科人才培养质量的高低政策导向起了关键作用，建议学校在教师考核体系和职称晋升等环节将教学质量与评价作为硬指标进行要求，不仅要看论文，教学质量的好坏也是一个重要指标，以调动教师将精力和时间投入到本科人才培养上。

公共政策与管理学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

1. 本科人才培养目标

（1）公共管理学科本科人才培养目标

公共政策与管理学院现有行政管理和劳动与社会保障两个本科专业。实行本科生按公共管理一级学科招收理工科考生，学制为四年，学生毕业后授予管理学学士学位。公共管理学科旨在培养具有较高公共管理素质、掌握系统的现代公共管理理论及方法，具有较强的解决现实公共管理问题能力的专门人才。学生在完成两年基础课和公共管理类必修课学习后，根据社会需求和个人志愿可在行政管理、社会保障等多个专业方向选择。学院在本科生培养方面注重营造公共管理学科课程教育与专业训练的良好环境，并突出国际化与研究导向，旨在通过强化基础训练和实践教学来培养学生解决现实公共管理问题的能力。将培养能够胜任各级党政机关、正在快速发展的各类非营利组织（如基金会等）和部分大型企业从事管理和研究工作的应用型人才。本科生的培养和教育将按照“基础宽厚、支柱坚实、专业方向灵活”的要求，致力于为高层次培养输送人才，并努力培养适应国际化、市场化、法制化环境的公共管理的各类人才。

（2）行政管理专业人才培养目标

培养掌握系统的管理学理论，具有扎实的经济学、数学理论基础和较强的中文写作及外语应用能力，通晓行政管理理论分析和实践操作规程，具备较强的行政管理应用能力，具有强烈的社会责任感和广阔的国际视野，能够胜任各级政府部门、社会事业单位、工商服务企业公共管理研究与实务工作的高级研究与管理人才。

（3）劳动与社会保障专业人才培养目标

培养掌握系统的管理学理论，具有扎实的经济学、数学理论基础和较强的中文写作及外语应用能力，通晓中外社会保障理论和实务，具有强烈的社会责任感和广阔的国际视野，能够胜任各级政府部门、社会事业单位、工商服务企业公共管理研究与实务工作的高级研究与管理人才。

2. 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截至 2013 年 8 月 31 日，公管学院全日制学生共 361 人，其中博士生 41 人，硕士研究生（包括双证 MPA）180 人，本科生 140 人，占学生总数的 38.78%。截止 2013 年 8 月 31 日，公管学院共有四年制本科班级 6 个，在校学生数共 140 人，其中 09 级延长 2 人，10 级 36 人，11 级 33 人，12 级 33 人，13 级 36 人，其中，留学生 9 人，少数民族 35 人。

3. 本科生源质量情况

2013 级本科生共 36 人，其中少数民族预科及内地生共 7 人，艺术特长生 2 人，留学生 3 人。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

1. 师资队伍数量及结构情况

学院有专职教师 49 人，其中教授 13 人，副教授共 20 人，讲师 15 人。

师资队伍数量及结构

专职教师总数	教授		副教授		讲师	
	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
49	13	26.53%	20	40.82%	15	30.61%

2. 生师比

截至 2013 年 8 月 31 日，本科生与专职教师的生师比为：140 : 49 = 2.857 : 1

3. 本科课程主讲教师情况

本学年全院共开设本科生课程 54 门次。2012~2013 学年第二学期共开设课程 21 门次，由 20 位教师担任主讲，其中教授 1 人次、副教授 10 人次、讲师 9 人次。2013~2014 学年第一学期共开设课程 34 门次，由 41 位教师担任主讲，其中教授 13 人次、副教授 16 人次、讲师 12 人次。

4. 教授承担本科课程情况

2013 年度教授上本科生课程情况统计表（按人数）

学院教授人数	2013 年度给本科生授课教授人数	2013 年度比例
13	10	76.92%

5. 教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况

“985 工程”三期学科人才培养项目执行情况（三年）

预算科目	经费总额	已录入经费	已报销经费
国际级教学基地建设			
专业实验室建设	237 万元	237 万元	45.4405 万元
课程建设（含英文课程体系建设）	19 万元	19 万元	5.0306 万元
教材建设（含英文教材体系建设）	29 万元	29 万元	2.33611 万元
学生国际化培养			
暑期学校	无		
留学生培养			
学科自主设置项目			
合计	285 万元		

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

1. 教学建设总体情况

（1）整体情况

2013 年年度，在院长和主管院长的领导下，学院对教学运行秩序、理论授课、实践教学的

基本情况,新任教师授课资格认定以及教师高级职务申报基本条件中的教学业务条件的审核等几项工作的开展情况进行了自查,并按时提交了总结报告及相关基础状态数据统计。通过教学检查。各系以学生座谈交流的形式与教师代表一起共同探讨交流了本科教学相关工作及存在问题。本学年全院共开设本科生课程 61 门次,认定处理教学事故零起,全院教学运行稳定有序。2013 年度教学总工作量 2741.4,其中,课堂教学工作量 1882.4。

(2) 理论授课质量

①课程质量学生评价。根据学生网上评价的课程结果数据统计,2012~2013 学年第二学期开设 21 门课程,其中 90 分以上的课程 9 门,80 分以上的课程 12 门。2013~2014 学年第一学期开设 39 门课程,其中 24 位教师得分 90 分以上,23 位教师得分 80 分以上。本年度任课教师授课质量全部达到良好以上,评价结果全部有效。②学生到课率抽查。据教务处抽查数据统计,我院平均到课率为 76.68%,大四学生到课率明显低于其他年级。

(3) 加强期中考试管理和考风考纪工作

为进一步提高认识,严肃思想,改善教风学风,在主管院长主持下,召开加强期终考试管理和考风考纪宣讲动员会、监考教师考前培训会,认真组织监考教师学习学校考试有关文件及监考必读。

(4) 发挥导师制的作用

学院以教师的科研团队为基础,将全院教师分为若干个导师组,由著名教授担任首席导师。学生被编入各个导师组,见习、参加导师组的科研、外事活动。导师组负责实施、指导培养方案中规定的“学年论文、社会调查、专业实习、研究方法与论文写作、毕业论文”五个集中教学实践环节。对导师组的目标、工作职责、导师组成员、管理与考核都有明确要求。2013 年学院组织各导师组,成功举办考研动员大会。考研学生座谈会,为学生提供复习的教室。为考研的学生提供考研信息交流的平台。导师组在指导学生学习和研究、社会实践及就业等方面都取得了很好的成绩。

(5) 教学制度执行情况

①院长约谈制度落实。本年度开设的所有课程的学生评教分数均高于 80 分。②领导听课制度落实。按照 2013 年度期中教学检查的要求,教务办组织学院、系(所)领导及专家组对本科生课程随机抽查。专家认真听课,及时反馈评价意见,解决课堂教学存在的问题,帮助教师提高思想认识、改进教学效果,提高课堂教学质量。2013 年度全体任课教师教学态度认真,上课带教案、点名册、按时提交教学大纲,教学进度计划,严格按课程进度进行教学,上课期间因病、因事严格办理调课手续。课程总体评价见下表:

学期	抽查听课	反馈检查结果	课程总体教学评价	
			优秀	良好
2012-2013 学年第二学期	10	10	4	6
2013-2014 学年第一学期	13	8	5	3

(6) 新文件实施情况

①新任教师授课资格认定办法。根据新任教师授课资格认定办法(西交教〔2011〕67号)文件的精神,我院认真对 3 位新任教师的资格进行了认定,学院在各系组织专家分别对新任教师周忠良的《社会医学》和王立剑的《社会保障国际比较》以及黄杰的《政治学》课程进行试讲后,

于 2013 年元月 8 日进行了院级试讲，最终确定教师资格并上报学校，试讲过程中，院系专家对各位老师试讲中存在的问题给予了许多建议。②认真落实本学院学生夏季小学期教学计划，具体安排行管 91 班、劳保 91 班集中生产实习 4 周；公管 11 班社会调查 4 周的以及公管 21 班除认知实习 1 周外，其他时间选修通识类核心课和通识类选修课。

（7）基础状态数据统计

①“985 工程”三期学科平台人才培养课程建设与教材建设已全部落实到个人，已派出两名博士生进行国外培养；根据项目建设情况统计反馈，部分课程和教材正在建设当中，部分正计划出版。②教授讲授本科生课程情况。2013 学年共开设课程 54 门次，由 10 位教授讲授本科生课程，占 76.92%。③教材选用和出版情况。开设本科生课程使用教材的课程比例为 100%，使用近 10 年出版教材的比例为 100%，无新教材出版。

（8）加强学院与书院的联系，提高协同育人的质量和效果

学院与南洋书院建立了良好的联系和沟通机制。学院各级领导、本科教务管理人员、班主任、任课教师以及导师组与南洋书院保持经常的联系，就学生学习及发展等各种事务及时进行联系、沟通、协调，让双院制育人模式落到实处。

（9）重视精品课程建设

本年度，张思锋教授带领的团队承担的《公共经济学》已完成申报国家级精品视频资源共享课程（1 项），且已经立项。

2. 培养方案特点

本科生按公共管理一级学科招收理工科考生，学制为四年，学生毕业后授予管理学学士学位。本科生培养按照“基础宽厚、支柱坚实、专业方向灵活”的要求，本科一、二年级按照公共管理学科大类培养。学生在完成两年基础课和公共管理类必修课学习后，根本科三、四年级据社会需求和个人志愿可在行政管理、劳动与社会保障等专业方向选择，然后分别进入行政管理和劳动与社会保障两个专业学习。本科生的培养按照“基础宽厚、支柱坚实、专业方向灵活”的要求，致力于为高层次培养输送人才，并努力培养适应国际化、市场化、法制化环境的公共管理的各类人才。

3. 开设课程门数、选修课程开设情况及教材使用情况

2013 学年共开设课程 54 门次。2012~2013 学年第二学期共开设课程 20 门次，其中必修课 7 门次，选修课 13 门次。2013~2014 学年第一学期共开设课程 34 门次，其中必修课 12 门次，选修课 22 门次。教材使用方面，所开设本科生课程使用教材的比例及所开设本科生课程使用新教材（10 年内）的比例均达到 100%。

4. 课堂教学规模

2012 级和 2013 级本科生按公共管理学科大类培养，其中，公管 21 班 33 人，公管 31 班 36 人。除全校性大面积公共课等课程实行合班教学外，其他课程按公共管理专业班级单独授课（即课堂教学规模约为 35 人）。2010 级和 2011 级本科生一般分班授课，其中 2010 级劳动与社会保障专业和行政管理专业（含延长学制）各 18 人，2011 级劳动与社会保障和行政管理专业人数分别为 14 人和 19 人（含留学生 3 人）。

5. 实践教学

（1）学院教学实验中心为本科人才培养提供重要平台

学院教学实验中心以公共政策与管理数据库、社会实验基地、政策实验基地、政府合作平台、人才培养平台、国际合作平台等 6 个平台为基础构建综合性实验平台和学科环境。中心搭建了

Flexsim 仿真系统平台，建成了支撑“重大公共政策研究与实践”的科研环境体系和综合平台，实现了对公共政策建模与仿真、重大公共政策研究与共管的重点支持，建立了一批政策实验基地、社会实践基地和国际合作平台。中心拓宽了公共政策研究和学科建设的视野和渠道，为本科人才培养提供了走出校园和社会实践的良好机会，推动了理论和实践的有机结合。

（2）学生教学实践文科公共数据平台建设推动高素质、创新型人才的培养

为提升人文社会科学领域的教学与科研水平，由公管学院牵头组织实施，学校实施了“学生教学实践文科公共数据平台”（一期）的建设工作，采购了部分权威数据库和分析软件，初步构建了面向人文社会科学领域学生教学与科研实践的公共数据平台。2013年6月，公管学院执行院长朱正威教授牵头，学校启动“学生教学实践文科公共数据平台”二期建设申报工作，项目已得到国家有关部委的批准。二期建设将进一步完善公共数据平台的内容和功能。项目的主要工作包括：①购置平台所需要的硬件设施。主要包括数据库服务器、数据存储器、网络系统设备和网络安全运行的设备以及相关系统管理软件，确保该平台在数据安全、服务质量等方面具有可靠的性能。②购置专业数据库。数据库内容涵盖了人文社科、工商管理、经济金融、公共管理和法学等多个学科。③和西安交通大学图书馆建设数据网络资源共享系统，相互补充和完善数据库资源。本项目比较全面地涵盖了人文社科、经济、金融、工商管理、法学和公共管理等领域，通过数据库的扩充和数据分析能力的提升，能够满足西安交通大学人文社会科学领域各相关学院的教师 and 学生的教学、实践和科研工作的需要，在培养高素质、创新型人才中发挥重要的作用。

（3）重视本科生实习工作

学院强化实践育人环节，高度重视本科实习工作。结合行政管理和劳动与社会保障专业特点和人才培养要求，制订专业实践教学标准。加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设。学院与陕西省人力资源和社会保障厅等相关政府机关在人才培养、科学研究等方面建立了长期良好合作关系，为实习的开展提供了有利的条件。学院根据教学计划，认真安排、开展认知实习和专业实习工作。

首先，认真抓好认知实习工作。根据西安交通大学公共政策与管理学院2010新本科学士培养计划的要求，经过数月的精心准备，学院12级公管12班本科生于2013年7月1日至26日的暑假小学期期间进行了面向大一本科学士的认知实习（专业实习I）。整个实习工作分为前期准备、实习实施、实习报告撰写以及考核四个阶段。由于计划周密，措施得力，准备充分，分工明确，再加上全体人员认真负责和密切配合，各阶段工作均得到了有效落实。通过本次认知实习，学生们将公共管理基础知识、专业知识同政府机构、非政府公共机构的公共管理实践紧密结合起来，进一步巩固了课堂所学知识，加深了对公共管理在政治、经济和生活中地位和作用的理解，同时也极大地提高学习专业课程的兴趣。是接触社会的一个非常好的机会，是一种把理论与实践相结合的良好途径。实习圆满地完成了预定目标。

其次，高度重视专业实习工作。按照计划和安排，行管01班18名同学和劳保01班16名同学于2013年7月1日至7月26日分别在陕西省人力资源和社会保障厅、陕西省公务员局和陕西省社会保障局等单位进行了为期4周的集中生产实习。具体工作程序包括：①实习前的准备情况（成立实习工作领导小组；编制“生产实习大纲”和“生产实习计划”；做好实习动员工作；明确专业实习内容和目标；要求参加实习的学生做好相应的知识准备及心理准备；与实习单位密切沟通，联系好实习相关事宜）。②实习单位基本情况（陕西省人力资源和社会保障厅；陕西省公务员局）。③实习活动的开展情况（实习部门及指导老师分配情况；实习的主要内容）。④实习效果的评价

(实习单位及指导老师对实习同学的评价; 学生自我评价; 实习考核)。⑤实习过程中反映出的问题(拓宽知识面问题; 实习单位的工作安排问题; 生产实习时间较短的问题)。总体来看, 整个实习过程进展顺利、效果显著, 学生通过实习, 通过亲身所做、所闻、所见、所思, 掌握了許多实用的知识, 增加了实际工作经验, 提高了实际工作能力以及自身的综合素质, 比较好地将理论与实践结合起来。同时, 实习同学协助实习单位处理了部分日常工作, 一定程度上缓解了实习部门的工作压力, 得到了实习单位的一致肯定和高度评价。此外, 这一过程也丰富了行政管理和流动与社会保障两个专业的教学手段, 是将教学和实践有机结合的一次积极有效的探索。行管01班和劳保01班生产实习队都被学校评为2013年优秀生产实习队。

6. 毕业论文(设计)

除劳动与社会保障专业5人延长学制外, 2013届本科生全部完成毕业论文并顺利通过毕业答辩。

7. 学生创新创业教育

(1) 创新创业教育贯穿人才培养的全过程

完善职业发展和就业指导课程体系, 为本科生开设《求职理论与实务》、《职业生涯规划与发展》等课程, 并纳入学分管理。

(2) 重视案例教学

为着力培养学生实践创新能力, 锻炼学生分析、解决问题的能力, 学院结合专业特点, 开展公共管理案例分析大赛, 参赛对象为学院全体学生, 学生以团队为单位参加, 旨在鼓励学生将课堂的理论知识与实际问题相结合, 促进学以致用。大赛形式活泼, 内容精彩, 可充分发挥才智, 凝聚团队力量, 并在智慧火花的碰撞中获得更多启发。学生热情很高, 踊跃报名参赛, 比赛取得了良好效果。

(3) 支持本科生开展创新训练

学院在课堂教学和实践环节重视学生创新精神和实践能力的培养, 鼓励学生积极申报本科生科研训练与实践创新项目。学院专门安排教师指导学生申报项目、调研和撰写研究报告。本年度, 在指导教师指导下, 学生相关研究工作得以顺利开展。为推进此项工作, 经研究, 学院计划在今后的工作中进一步加强学院与书院的沟通, 更好地推动本科生科研训练与实践创新项目的申报工作。

四、质量保障体系(阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施, 教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况, 本科教学基本状态分析, 开展专业评估、专业认证、国际评估情况等):

1. 人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况

学院牢固确立人才培养的中心地位, 巩固本科教学基础地位, 把本科教学作为学院最基础、最根本的工作, 领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都体现以教学为中心。院领导从每一学期初到学期末, 包括假期间, 多次召开本科教学工作会议, 采取多种措施, 注重制度建设, 从各个环节加强对本科教学的监督与管理, 着力解决学院人才培养和教育教学中的重点难点问题。学院重视教授上讲台为本科生授课制度, 加强精品课程建设, 实施导师制、责任教授制和学业特色帮扶计划。资源配置和经费安排上把人才培养放在首位。重视教学方式、方法的改革与创新, 重视教学检查工作并及时采取措施改进教学中存在的问题。强化实践育人环节, 重视学生实习工作, 鼓励学生积极参加社会实践活动, 鼓励学生积极申报本科生科研训练和实践

创新基金项目,重视毕业设计工作,严把出口关以保证人才培养质量。此外,高度重视师资队伍建设和教师教学能力的提升,积极开展多种教学研讨活动,重视新教师培训。把本科教学作为教师工作评价和考核的核心内容。

2. 出台的相关政策措施

(1)《公管学院 2012 级本科生夏季小学期实施方案》(2013 年 3 月 25 日);(2)《2011 级本科生夏季小学期社会调查实施方案》(2013 年 3 月 17 日);(3)《西安交通大学公共政策与管理学院建立课程责任教授制度的管理办法》(2013 年 10 月 15 日)。主要内容包括:总体原则、责任教授遴选办法、责任教授工作职责、考核办法等四个方面。其中总体原则为:(1)建立以学院全体教授为核心,全体教师参与的专业基础课程和专业主干课责任教授制度;(2)以课程责任教授为核心的教学团队,体现人员的学科结构、年龄结构、职称结构优化和可持续发展的原则;(3)合理配置学院教学资源,加强师资队伍建设。

3. 教学质量保障体系建设

学院主要从以下几个方面严格教学管理、健全教学质量保障体系。

(1) 注重教风、学风建设

在日常教学中,重视学风建设,通过课堂教学、讲座、期中教学检查、师生座谈等多种方式,开展学风教育,促进教师和教学管理人员都把本科教学作为最重要的工作来对待,在做好知识传授的同时,积极开展研讨式教学,并努力促进学生端正学习态度,从被动学习转变为自主学习,做到不迟到、早退,不旷课,课前认真预习,课堂上专心听讲,积极思考,积极发言,课后及时复习巩固所学知识,并认真完成老师布置的作业,把学习任务分解到平时的学习中,而不是为了考试通过而搞考前突击。

(2) 重视日常教学质量检查工作

学院严格按照教务处的要求,每学期从第 8 周至第 13 周开展教学质量检查工作,分常规教学检查和专项检查。常规教学检查主要有:审核教学计划与进度表及其落实情况,检查教材选用情况,抽查部分课程教案,落实教师请假制度的执行情况,检查试卷装订和保存情况等,及时将总结报告上报教务处。专项检查主要有:检查教授讲授本科生课程情况及教学督导反馈落实情况,组织教学院长、系、所主任领导听课,召开学生座谈会,重点解决一些本学期教学活动中的突出问题。

(3) 狠抓考风建设,严格考试管理

学院狠抓考风建设,严格考试管理。学院加大考风考纪的宣传与教育力度,加强对全院教师及有关工作人员的考试纪律培训和宣传,在全院上下形成正确的舆论和风气。学院在考前召开全体监考教师动员会,组织监考教师学习学校考试有关文件及材料。在考试过程中,要求每一位监考教师和相关管理人员都要按照学校的监考要求,规范监考的每一个环节,杜绝可能出现的疏漏。

4. 日常监控及运行情况

2013 年度学院本科教学工作主要会议及工作安排(按月份排列)包括:(1)1 月:新任教师试讲;夏季小学期动员会;计算机程序设计授课内容调整论证会。(2)3 月:公管学院与南阳书院座谈会;选拔赴台湾大学交流面试会。(3)4 月:教学委员会会议;落实责任教授制度动员会;课程责任教授方案制定工作会议;如何引导学生参与案例教学沙龙。(4)5 月:2013 届毕业设计中期检查。(5)9 月:公管学院新生开学典礼暨专业教育;2013 级法制教育;公管学院推荐 2014 届优秀本科毕业生免试攻读硕士研究生及 2010 级报考研究生动员座谈会;2014

届推免研究生面试。(6) 10月：行政管理系和劳动与社会保障系师生座谈会。(7) 11月：公管学院 2013 年本科教学专题研讨会，会议主题是“以精品课程为抓手，落实责任教授制，提高本科教学质量”；选拔资助本科生赴境外交流面试。(8) 12月：2014 届毕业设计选题审议会；公管学院 2013-2014 学年第一学期监考培训会。

5. 本科教学基本状态分析

根据日常工作及相关数据来看，2013 年度公管学院教学基本运行状态良好。具体情况如下：从学院师资人数及构成来看，能够满足本科教学需要。教师师德和敬业精神情况。根据以主管院长为中心的专家组对所开课程随机抽查结果来看，任课教师教学态度认真，上课带教案、点名册、教学大纲，进度表与课表安排一致，并且，严格按学校有关规定因病、因事办理调课手续。根据学生评教结果来看，总体上学生普遍认为任课教师教学认真、耐心；对学生严格要求、热情帮助。实践教学环节的经费预算和使用严格按照学校的制度进行管理，满足了教学基本要求。根据学校教学管理的统一安排，2013 年度教室、实验室满足本科教学的基本要求。2013 年度学院实习、社会实践及实习顺利进行，实践校内外实习基地稳定。教学改革项目进展顺利，评价效果良好。促进就业方面，学院积极联合南洋书院、就业中心等部门，通过各种方式全方位推动学生就业和读研深造。从就业情况来看，学院 2013 届毕业生一次性就业率超 88%，其中，行政管理专业的就业率 91.67%，劳动与社会保障专业 84.62%，读研和出国的毕业生占 40%。

6. 实施效果

重视本科教学已成为从院领导、教授到普通教师和职员的普遍共识，学校各项教学规章制度都得到了很好的贯彻和落实。学院全年未出现教学事故，教学检查中发现的问题都得到了及时、妥善处理，教学及教学管理工作受到学生的好评。全年未发生监考不规范的行为。学生出勤率、实习实践、毕业、就业、读研深造等呈现良好状态。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

1. 学生满意度

从本年度两个学期学生评教的结果来看，学生学习满意度平均成绩为 88.91，平均授课质量接近优秀的水平。

公管学院学生评教统计表

门次	平均分	90 分以上门次	比例	90 ~ 80 分门次	比例
68	88.91	33	48.53%	35	51.47%

2. 2013 届本科生毕业情况

(1) 本科生毕业情况、学位授予情况

2013 届本科生中，行政管理专业毕业人数为 18 人，其中，国内学生 14 人，留学生 4 人。劳动与社会保障专业毕业人数 12 人，由于课程及四级未过延长学制 5 人。

(2) 2013 届毕业生流向分布

第一批派遣人数 22 人，一次性就业率为 88%。读研人数共 8 人。推免研究生共 4 人，校际交流硕士生 2 人，读研率 32%。出国深造 2 人，出国率 8%。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

1. 责任教授制

学院制定并实施责任教授制度（《西安交通大学公共政策与管理学院建立课程责任教授制度的管理办法》），主要内容包括：总体原则、责任教授遴选办法、责任教授工作职责、考核办法等四个方面。总体原则为：建立以学院全体教授为核心，全体教师参与的专业基础课程和专业主干课责任教授制度；以课程责任教授为核心的教学团队，体现人员的学科结构、年龄结构、职称结构优化和可持续发展的原则；合理配置学院教学资源，加强师资队伍建设。学院首批本科课程责任教授共有7位：吴建南，朱正威，黎洁，靳小怡，张思锋，陆根书，毛瑛。分别主讲《公共管理研究》、《政治学基础》、《微观经济学》、《社会学原理》、《公共经济学》、《管理学基础》、《社会保障学》。

2. 导师制

学院实施本科生导师制和导师组制，全方位加强对本科生的指导和管理，取得了很好的效果。

（1）实施《公共政策与管理学院进入本科生培养方案的有关本科生导师制的规定》。主要内容包括：①实施导师组制度。②集中教学实践的说明与要求。1）认知实习；2）学年论文；3）社会调查；4）专业实习；5）研究方法与伦文写作；6）毕业论文；7）课外实践8学分。

（2）制定并实施《公管学院—南洋书院导师组制制度实施意见（修订）》。主要内容包括：①导师组的目标。②工作职责。③导师组成员。④管理与考核。

3. 学业特色帮扶计划

（1）考研学生学业帮扶计划

为帮助高年级学生考研复习，学院在空间资源非常紧缺的情况下，仍然为学生安排专门学习和辅导场所。另外，学院还专门聘请老师给他们辅导高数和英语等课程。学院每年召开学院导师组会议，布置、安排考研动员工作，为有意考研的学生提供咨询和辅导。

（2）少数民族学生学业帮扶计划

公管学院本科生构成的一个特点是，少数民族学生较多。但相对其他学生，少数民族学生大多在高数，英语、计算机等课程学习上有困难。针对这一特点，学院实施特色帮扶计划。对于在计算机、高数、英语等课程上学习有困难的少数民族预科学生，除学校正常的答疑外，学院还专门拿出经费，联系、聘请经验丰富的高数、英语等课程教师，单独对这部分学生进行答疑辅导。另外，在大学英语4、6级考试、高数考试、考研辅导等方面，安排学习优秀的高年级学生对他们进行一对一帮扶。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

1. 影响教学质量的突出问题及主要原因

①因各种原因，劳保01班的到课率较低，部分男生较少去上课。大三少数学生开学前三周有迟到现象。②部分课程教材和授课内容不一致，有些课程因由不同教师共同讲授，在课程内容上出现衔接不上等问题。③大一学生反映高数老师讲得过快，板书较少，学生听课效果不好。④个别选修课程的教学效果差。由于教师自身原因，未采用较好的教学方法，课堂互动较少。⑤不同年级学生之间缺乏交流和沟通，导师组开展的活动较少。⑥西2西322投影仪效果不太好，中3楼教室无暖气比较冷，西二楼上课时间周围有施工噪声。

2. 改进措施及建议

①为提高到课率，消除迟到早退现象，一方面，学院要求教师提高教学质量和效果，另一方面，严格考勤和考核，要求班长和同学之间相互督促，对于经常旷课和迟到的学生重点跟踪和谈话和督促。②关于部分课程内容与教材衔接以及同一门课程不同教师授课内容的衔接问题，让老师与同学充分沟通以说明原因，同时加强课程内容与教材、不同教师教学内容之间的有机衔接。③为提高高数课堂授课的效果，让同学和老师先进行沟通，并让班主任再与任课老师沟通，同时，让授课教师改进授课方式，专家板书，尽可能在黑板上推导公式。④督促有关教师改进教学方式方法，加强课堂互动，以提高选修课的教学效果。⑤进一步加强书院与学院的交流与沟通，组织和安排专门活动，以加强不同年级学生之间的互动。完善导师制，加大实施力度，加强导师组和课程组老师之间的沟通。⑥督促学校有关部门改善教学设施，以保证课堂教学的顺利开展。

法学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

（一）法学本科人才培养目标

2011 年我院获得两个卓越法律人才教育培养基地，即“应用型复合型法律职业人才教育培养基地”和“涉外型法律人才教育培养基地”，针对这两个基地，我院于 2013 年拟定了两种培养方案，并形成了两种本科人才培养目标，具体如下：

应用型复合型法律职业人才培养目标：培养适应 21 世纪社会主义现代化建设需要的，具有社会主义法治理念，德、智、体、美全面发展的，富有社会责任感和良好的职业道德，掌握法学基础理论、系统的法律专业知识和法律操作技能，能在法律相关领域起骨干作用、具有国际视野和竞争力的卓越职业法律人才。

涉外型法律人才培养目标：培养适应 21 世纪全球化背景下社会主义现代化建设需要的，德、智、体、美全面发展的，富有社会责任感和良好的职业道德，掌握法学基础理论、系统的法律专业知识和法律操作技能，具有国际视野和竞争力，能够胜任国际组织、跨国公司、国际律师事务所等国际法律业务工作的创新型高级涉外法律人才。

（二）全日制在校学生情况及本科生所占比例

2013 年法学院在校生统计

本科生	123	全日制硕士	156	在职攻读硕士	116	全日制博士	43	在职攻读博士	45
26%		33%		24%		8%		9%	

（三）2013 年本科学生生源情况

	2009 级	2010 级	2011 级	2012 级	2013 级
招收总人数	25	20	32	22	24

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

（一）法学院师资情况

法学院现有毕业于英国剑桥大学、牛津大学、美国宾夕法尼亚大学、密西根大学、北京大学等国内外知名大学的教职工 48 人，包括国家“千人计划”入选者 1 人、教育部“长江学者”讲座教授 2 人、陕西省“百人计划”入选者 1 人、教育部“新世纪优秀人才培养计划”入选者 2 人，“腾飞人才计划”特聘教授 3 人、博士生导师 9 人、教授 10 人、副教授 14 人，教师总人数与本科学生总人数之比为 35%。

（二）本科生主讲教师及教师承担本科课程情况

2013年上半年学院共开设课程23门/次，授课教师共16人，其中使用多媒体授课的课程17门，占总数的73%。从授课教师的职称来看，副教授9人，占授课教师总数的56%；讲师7人，占授课总数的44%。

2013年下半年学院共开设课程38门/次，授课教师共21人，其中使用多媒体授课的课程19门，占总数的50%。从授课教师的职称来看，教授3人，占授课教师总数的14%，副教授11人，占授课教师总数的53%，讲师7人，占到授课教师总数的33%。

（三）教学经费投入情况

2013年校拨本科生业务费1.09万元，本科生实验室经费0.26万元。“985工程”学科建设项目投入人才培养共189.3万元，专业实验室建设费103.85万元，课程建设费35万元，教材建设费4万元，创新拔尖人才国外培养计划4.5万元，学生访学与参加国际会议支持计划41.95万元。

专业图书资料和数据库情况

馆藏总量 (万册)	18.4	中文藏书量 (万册)	12	外文藏书量 (万册)	6.4	中文期刊 (种)	125	外文期刊 (种)	66
数据库 (种)	28	中文电子图 书(万册)	1.7	外文电子图 书(万册)	0.9	中文电子 期刊(种)	99	外文电子 期刊(种)	1265
订购主要专业期刊、重要图书的名称、册数、时间 Journal of World Investment and Trade 42 200912 ICSID Review:Foreign Investment Law Jurnal 12 200912 Chinese Journal of Internatioal Law 17 200712 Columbia Journal of Transnational Law 5 200812 America Journal of International Law 11 200712 University of Colorado Law Review 5 200712 International Counal of Justice, Yearbok 11 200712 CSSCI来源期刊，法律类21种，综合类4种 1800 199809 世界权威出版社出版的国际法类英文原版进口图书 3126 200612									

专业实验室情况

实验室名称	面积 (M ²)	仪器设备 (台)	仪器设备值 (元)
丝绸之路国际法与比较法研究所	337.98	35	225, 909
知识产权研究中心	208.78	28	151, 227
信息安全法律研究中心	181.82	55	512, 386
“法律坊”暨法律实践教学基地 (含模拟法庭、模拟仲裁庭等)	337.65	10	1038, 500

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

（一）专业建设

我校法学专业于 1985 年恢复，当年即招收了经济法专业的硕士研究生，是我国最早的经济法硕士点之一。2008 年，法学院正式成立，旨在建设一所“高起点、国际化、研究型、重实践”的国际一流法学院。2011 年，法学学科成为西安交通大学“985”三期重点建设学科之一，其中国际经济法与比较法学科被确定为拟建世界一流学科，同年，法学院获得两个国家级卓越法律人才教育培养基地，即“应用型、复合型法律职业人才教育培养基地”和“涉外法律人才教育培养基地”，学院现在已形成了“法律治理学”（Law and Governance）交叉学科博士点、法学硕士（一级学科硕士点）和法学本科的完整法学人才培养体系，并取得了法律硕士（JM）专业学位授予权。

1、形成了高水准的专业教学师资队伍

以国家“千人计划”入选者、教育部“长江学者”讲座教授单文华院长为法学专业教学团队总负责人，学院已形成一支专兼结合、整体素质优、实践能力强、教学水平高的专业教学团队。与此同时，还广泛吸纳海外优秀学者和国内法律事务部门的优秀实务工作者作为兼职团队成员。目前，法学院通过学校“腾飞人才计划”、“海外优秀学者讲座教授计划”等支持措施，集中引进具有世界水准的教学领军人才，同时提高高层次人才全职引进比例，注重引进具备国际化教学能力的年轻教师。2012 年计划引进十名专业教师，2013 年计划引进 Sergey V. Sayapin(乌兹别克斯坦)Marina Lostal Becerril (西班牙)Guilherme Vasconcelos Vilaca (葡萄牙) 三名外籍教师并引进了三名著名法学类高校的年轻教师。

在引进师资的同时，学院加大了对在职教师的培养力度。目前，获得博士学位或正在攻读博士学位的教师占全院教师比例高达 90%，教师具有海外留学经历的比例达到 60%。

为了进一步加强法学学科建设，提升法学教育团队的水平，培养创新型高级法律人才，法学院建成了两个由国内外知名学者领军的创新教学团队，即“国际法创新教学团队”和“知识产权与法律治理创新团队”，主要负责讲授本科高年级专业课，采用启发式、探究式、讨论式等教学组织方式，促进学生“学思结合”，培养学生独立批判性思维和创新思维。

2、形成了“高校-实务部门联合培养”和“国内-海外合作培养”两种机制

为培养既通晓法学基础理论又具有法律实践经验的师资队伍，学校与国家有关部委和省、市有关部门合作，积极推进“双千计划”：一方面，选派教师到司法部门挂职锻炼，2013 年我院选派了三名教师去基层检察院挂职，分别是丁卫副教授到西安市临潼区人民检察院担任副检察长，张弘副教授到西安市碑林区人民检察院担任副检察长，林雪贞讲师到西安市灞桥区人民检察院担任检察长助理；另一方面，2013 年选聘了陕西省高级人民法院审判委员会委员赵合理来校担任专职教师。此外，外聘经验丰富的法官和律师讲授“法律谈判与法庭辩论”、“法律文书写作”和“模拟法庭”等司法实践课程，使学生有机会了解更多的实践案例和司法审判实践经验，便于他们掌握法律实务的一般技能。我院在原有实践基地基础上进一步扩大了实践基地的规模，夯实实践内容，加强了与实践基地单位的联系，在实践基地的配合下，我院将专业实习的分散实习形式改变为集中实习，2013 年我院大三学生分别到西安市中级人民法院和西安市人民检察院进行了为期一个月的专业实习，取得了良好的实习效果。

学院积极推进与海外高水平法学院校的交流与合作，通过双方教师互派、学生互换、学分互认乃至学位互授联授等多种形式，每年选派学生前往境外高校学习，确保大部分涉外法律人才有半年到一年的海外高水平法学院学习经历。目前，我校已经分别与英国剑桥大学“劳特派特国际法研究中心”、利物浦大学等高校签订了联合培养协议，每年选派成绩优异的学生前去访问。依托学校“985 工程三期”资金支持，多方筹措国际交流资金，进一步加强了资助本科生赴国外交流

学习力度。2013年,我院有四名学生进行了境外交流和学习。

3、卓越法律人才基地建设持续推进

2011年学院获得了两个卓越法律人才教育培养基地,即“应用型、复合型法律职业人才教育培养基地”和“涉外法律人才教育培养基地”,2012年学院成立了“卓越法律人才教育培养基地教学指导委员会”,并制定了两个基地建设的实施方案。2013年,学院从全校大二年级中招收了第一届应用复合班,从普通高考学生中招收了第一届涉外班,并按照新的培养方案有序地实施了教学和培养工作,使得卓越法律人才的培养得以顺利进行。

(二) 课程建设

新版培养方案遵循基于通识教育基础上的宽口径专业教育原则,培养过程充分体现研究型大学的特征原则,注重因材施教,分层次教学,为学生自主发展创造条件和空间原则,改革培养途径,坚持“以学生的学习与发展为中心”,体现“以学论教”原则、强化实践教学,提高学生实践能力原则、加强人才培养的国际交流与合作,拓宽学生的国际视野原则。目前学院法学专业人才培养方案设置了通识课程、学科课程和集中实践课程三部分组成的课程体系,共170学分,其分别占总学分的26.4%、61.8%、11.8%,总体上突出了宽口径、国际化、重实践的课程设置特色。

(三) 教材建设

教材是知识传播的重要载体,法学教材直接影响法律教学质量和法律人才培养质量。为适应卓越法律人才的教育培养之需,我们主要从以下几个方面着手教材建设工作:

1、直接采用外文原版法律教材

为了加快卓越法律人才培养,我院在国际法、国际私法、国际经济法与比较法学等类课程,均采用了剑桥大学所选定的相关法律教材,首先实现在教材上与剑桥大学同步,真正做到与世界一流大学法学院接轨。

2、主编出版若干符合中国国情的法律教材

学院在国际法等相关专业直接引进外文原版教材用于教学的同时,组织本校法律专家编写了一套符合中国国情的法律教材,包括《知识产权法学》、《环境与资源保护法学》、《经济法》等。其中2013年金春阳副教授的《知识产权法要论》获得西安交通大学第十三届优秀教材一等奖,冯宪芬教授的《经济法》西安交通大学第十三届优秀教材二等奖,这些教材不仅使教师们把长期教学、科研总结的经验和所取得最新成果转化为教学内容,同时也扩大了我校法学专业在全国的影响。

3、教师积极编写案例教材

与法律事务部门合作,积极开展法学类案例教材的编写工作。这些案例教材立足中国特色社会主义法治建设实践,注重理论联系实际,切实提升了学生法律实务操作的能力和技巧。

(四) 教学改革情况

1、创新人才培养模式,实现教学方式多样化

改革传统大班教学模式,增加小班研讨环节,培养学生独立批判性思维和创新思维。建立专业核心课程、主干课程教授负责制,通过教授采取专题讲座、专家讲坛、热点案例评析等多种方式为本科生传授知识,使学生得以享用最佳教学资源。吸收学生参与教学科研项目研究,促进科研与教学的良性互动,培养提高学生观察能力、分析能力、处理问题能力和研究能力。

2、强化法律实践教学环节

充分利用学校建成的“法律坊”,开展“一月一案”实践教学活

源条件，建设一批校外法学实践教学基地，目前学院已建立 12 个教学实践基地，基本形成了一个多层次、多部门领域、高质量的实习基地网络体系。

3、加强法学师资队伍建设的建设

引进包括“长江学者讲座教授”、“腾飞人才计划”在内的海外高层次法律人才，大力培养现有师资队伍，积极推进高校与法律实务部门人员互聘制度。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

法学院不仅在人才培养、教学改革等方面不断创新和实践，而且不断完善各项规章制度，制定实施了《法学院教学质量保障实施办法》，从而强化教学监督管理。同时，学院还出台了一系列教学质量保障措施，确立了可靠的本科生教学质量保证体系。

（一）教学计划定期修订评审制度

按照学校教学计划四年大修订的基本原则，学院对于平时老师反映和学生反馈的课程问题进行汇总总结，并把这作为修订方案时的一个依据，在每次修订时都按照社会需求调研—培养规格论证—资源条件分析—国内外同类教学计划比较—院系汇报答辩—专家论证评审等程序进行，以保持教学计划的先进性、权威性。对执行教学计划也做出严格规定：课程的增减、学分的增减须报教务处审批；教学进程的改变须经教务处审批，保持了教学计划的严肃性和稳定性。

（二）院领导、教授定期听课制度

首先，学院每学期在学期初、学期中、学期末，专门组织院领导和教授深入相关课程的课堂听课，掌握相关课程的教学状况，协调相关课程的教学活动，每学期听课次数要达到 6-10 节次；其次，学院组织院督导成员对每学期的双语课和新教师课程进行专门听课，定期检查其课堂纪律、教学活动等情况，2013 年我院领导和教授听课次数达到了 87 节次，体现了我院对本科教学的重视程度，保证了学院对教学质量的实时监控。

（三）学生评价与课程跟踪制度

为了进一步提高学院办学质量，加强教学质量动态管理与控制，学院制定了学生评价与课程跟踪制度。每学期末，学院督促学生在网上给上课教师评分，并写出评语，对于评分不高的老师，学院对其提出警示，并要求提交改进措施。

（四）课程教学质量座谈例会制度

学院在每学期中期，都要召开班干部和学生代表座谈会，听取学生对学院和任课教师的意见和建议，并对学生提出的有关问题及时给予答复和说明，保证了学院的教学管理对教学诉求的反馈和及时回应。

（五）细化教师调课请假制度

为了保证课堂教学质量，保持良好的教学秩序和管理秩序，本着从严治教、严格管理的原则，根据我校相关规章制度，学院细化了教师调课请假制度，要求教师一学期调课不能超过三次，调课时必须填写调课单和调课统计表，调课单必须由教学院长签字，学院盖章，上交教学处备案，在调完课后要及时给学生补课，并给学院教务备案。通过教师调课请假制度，进一步避免了教学事故的发生，形成良好的教学秩序。

（六）学业导师年度考核制度

法学院和文治书院联合制定了《法学院、文治书院关于法学本科生学业导师制实施办法》，

学院成立由主管副院长担任组长、全体讲师为成员的本科生学业导师组，每 10 个本科生配备一个学业导师。对各位学业导师的工作，学院年终从学院评价、书院评价和学生评价等三个方面考核。该制度加强了学院和书院之间的沟通联系，提升了学生对法学专业的认同感，增强了学生对职业规划的自觉性，促进了法学本科学生全面发展。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

（一）学生学习满意度高

2013 年度，学院共有 61 门课，42 门课评分都在 90 分以上，有 59 门课都在 80 分以上，学生对上课教师的总体评价较好。

（二）应届生毕业情况良好，均获得学士学位

2013 届毕业生共 25 名同学，均顺利拿到了学位证书和毕业证书。同时，学生的毕业论文质量也明显提高。

（三）学生上研人数上升，就业学生深受用人单位欢迎

2013 届毕业生，有 32%保送或考取研究生，其他分别在金融部门、大型企业、政法部门、国家机关从事法律实务工作，就业率达到 100%，毕业生受到用人单位的高度认可和好评。

（四）本科生科研项目持续获批，科研能力逐步提升

近几年，学院本科生申报本科实践基金的项目显著增多，由 2011 年 1 项增加到 2012 年 4 项到 2013 年 2 项（本年度大二大三各一个班，学生总的基数小）。与此同时，实践基金项目完成情况良好，2011 年法学 91 班的刘翔同学申报的本科实践基金项目获得了校级优秀和国家级优秀，接着 2012 年法学 01 班的代金同学也获得这个项目的校级优秀和国家级优秀，学生的研究能力和创新能力不断提高。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

在不断研究法学人才市场需求和法学人才培养一般规律的基础上，法学院充分结合我校及法学科具体情况，认真总结 20 多年来的法学办学经验，提炼并实践着西安交大法学人才培养的鲜明特色即“高起点、研究型、国际化、重实践”，与此同时不断完善并切实实施关于教学管理的规章制度，为培养富有社会责任感和良好的职业道德、掌握法学基础理论和系统法律专业知识及法律操作技能，并能在法律相关领域起骨干作用、具有国际视野和竞争力的创新型高级法律人才做出了积极、有效的探索和创新，也取得了相当的经验和成果。

（一）高起点：实行学业导师制 探索人才培养新模式

实行学业导师制模式，促进本科生全面发展。基于“高起点”的培养目标，同时为了完善和落实书院制模式育人体系，加强学院和书院之间的沟通联系，促进法学本科学生全面发展，法学院和文治书院联合制定了《法学院、文治书院关于法学本科生学业导师制实施办法》。构建了由主管副院长担任组长、全体讲师为成员的本科生学业导师组，每 10 个本科生配备一个学业导师的学业导师制度。

积极探索卓越法律人才培养模式，2011 年底，学院获得了“应用型、复合型法律职业人才教育培养基地”和“涉外法律人才教育培养基地”，这为法学院的发展提供了极佳契机，为此法学院积极探索应用型复合型法律职业人才和涉外型法律人才培养模式，并设立了两个卓越班，一是从普通高考学生中招收，设立涉外班，另外，从全校大二学生中选拔优秀学生，设立应用复合班。

并在此基础上,认真研讨并拟定了这两个班的培养方案,为卓越法律人才的培养做好了准备工作。

(二) 研究型: 加强科研训练 开设前沿讲座课程

加强本科生科研训练,提高毕业论文质量。结合“研究型”人才培养特点,学院加强对本科生的科研训练环节,注重对学生的科研能力培养,不仅在2010版培养方案中开设了“法学研究方法与论文写作”课程,为本科生讲授法学基本研究方法与学术规范,而且要求本科生在二年级、三年级各完成一篇学年论文,学院定期开展优秀论文评选和奖励工作,充分调动学生从事科研的主动性和积极性,鼓励学生在全国公开发行的期刊上发表学术论文。

与此同时,法学院不断加强本科生的论文写作指导工作,实行从毕业论文动员、论文开题、中期检查到最后的正式答辩的全过程监督管理。在一系列的努力下,法学院本科生毕业论文的质量不断提升。

设置系列讲座课程,帮助本科生跟踪学科前沿动态。凭借新版本本科生培养方案修订的契机,法学院立足于高起点的人才培养目标,为本科生开设了“国内法前沿问题”、“国际法前沿问题”两门课程,由学院定期聘请的国内外知名法学者就学科前沿问题举办系列讲座,学生可以根据自己的兴趣选择参加。作为专业选修课程,学生听过32学时以上的讲座可记2学分。通过参加学院举办的各类法学前沿讲座,帮助本科生跟踪学科前沿动态,激发学生在专业领域的研究兴趣。

(三) 国际化: 提高双语课程比例 与国外大学联合办学

学院改革本科生大学英语课程,按英语专业模式培养。为适应社会经济的发展对双语高层次人才的需求,体现“高起点、国际化”的精英人才培养目标,法学院自2010级本科生开始实行大学英语教学改革。对一年级本科生的英语课程完全按照我校英语专业的规格和标准设置,由英语系专业教师授课。同时加大了学分,增加了课时,还从英语阅读、听力、写作各方面提出了更高的要求。这一举措使得学生的四、六级通过率大幅提升。

提高双语课程比例,训练双语专业研究能力。在新版本本科生培养方案中,不仅在大三设置了专业英语课程,弥补了前两年大学英语学习结束的空缺,实现从普通英语到专业英语的对接,而且大大提高了双语课程的比例,尤其国际法方向的专业课程基本上都采用了双语教学。这些不仅有助于提高学生的英文语言能力和水平,激发了学生用英语阅读专业文献的兴趣,提高了双语研究能力,还进一步突出了学院“国际化”的人才培养目标。

与国外知名大学签订培养协议,探索联合办学模式。法学院与英国剑桥大学、美国内布拉斯加大学林肯法学院、英国纽卡斯尔大学法学院等国际知名高校签订了多项联合培养协议,每年计划选拔2-4名成绩优异的本科生、硕士生赴外攻读硕士学位和博士学位,这将进一步提升法学院人才培养的国际化程度,对于法学学科特别是国际法学科的高层次国际化建设具有重大意义。

(四) 重实践: 建立实习基地 开设实务课程

学院为了更好的开展实践教学,积极与实务部门建立实习基地。与此同时学院依托学校的支持,高标准建设包括模拟法庭、仲裁庭、远程教学等在内的校内法学实践教学基地,利用这一基地,进行模拟法庭教学、开展实务部门来校审判的“一月一案”实践教学活动。

开设实务课程,聘请校外导师。为了进一步加强本科生培养的实践环节,学院为本科生开设了“科研训练”“法律文书写作”、“法律诊所”和“模拟法庭”等实践课程,分别聘请学院和校外具有丰富司法实践经验的教师、法官和律师为学生讲授课程,使学生能够了解更多的实践案例和司法审判实践经验,掌握了法律实务的一般技能,也为他们下一步的专业实习活动明确了目标。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

（一）影响教学质量的突出问题

1、现有考核评价机制不利于调动教师教学积极性

教学与科研并举是高校追寻的目标,我校也不例外,所以教学和科研成为我校教师两大任务。就目前的情况来看,虽然我校已经开始意识到教学质量的重要问题,但是由于我校长期以来采取以科研为导向的发展模式,淡化了教学的重要地位,在这种趋势的引导下,对于教师的绩效考核和职称评定,过分强调科研成果的量化指标,导致教师自觉不自觉地将科研摆到了首要的位置,这样使教师在教学中投入的精力较少。对于教学质量的提高产生较大影响。

2、教师教学方式单一不利于学生学习自主性

现在大多数任课教师都是采用多媒体进行授课或者采用单一的灌输性讲授模式进行授课。导致学生被动地硬性地接受知识,不能够很好地理解老师所讲的教学内容,更谈不上独立思考问题和分析问题,这不仅造成了学生严重缺乏学习的主动性,也忽略了对学生分析问题和解决问题能力的培养。

3、教授给本科生上课率偏低

目前,我院教授给本科生上课偏低问题,其原因在于:一是我院教授人数总体较少;二是根据我校往年的评价体系,给本科生上课并不是对教授的必须要求;三是一些教授忙于科研,让他们给本科生上课,更是分身无术。

4、教学经费严重不足

由于教学经费投入不足,致使教学实践与实习、课程建设、图书资料、教学研究、国际交流等重要方面受到了很大的制约,在很大程度上影响了教学质量的持续提高。

（二）针对影响教学质量问题的建议

1、建立科学的教师评价机制

建立科学合理的高校教师的评价机制不仅能促进教师在做科研的同时更好的完成教学本职工作,而且还能引导老师将更多的精力投入教学工作,从而提高本科教学质量。建议学校应构建合理的教师评价机制,本着科研教学并重的原则,综合评价教师的专业科研水平和教学能力。

2、教师应采用多种教学模式,激发学生的学习自主性

教师应针对不同学科门类因材施教,采用多种方式方法,调动学生的学习积极性,培养提高学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

3、强化责任教授制,深入落实责任教授职责

目前我院在每个学科设置了责任教授,组建了专业建设指导小组,但是仅仅建立制度是远远不够的,学院将在此基础上明细责任教授的职责,细化考核要求,积极督促,定期检查。

4、增加教学经费

学校与学院应进一步增加教学人员经费、课程建设经费、教学设备和实验室建设经费、学生实验实习经费和用于教学研究的等教学经费,以保障教学质量的稳步提高。

金禾经济研究中心 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

金禾中心从 2008 年开始招生，生源多来自我校理工科和社科类大二优秀学生。培养目标为：本专业培养德、智、体、美全面发展，具有扎实的数理基础和逻辑分析能力，熟练掌握数量经济分析方法，具备应用数学方法分析经济学理论和现实问题的能力，能在高校、科研机构、经济管理部门、金融机构和企业从事经济研究、分析、预测以及实务的高级经济学人才。

金禾中心现有全日制在校学生共 111 人，其中博士生 29 人，硕士生 43 人，本科生 39 人，11 级本科生 20 人，10 级本科生 19 人，本科生占在校学生人数 35%。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

金禾中心现有专职教师 6 人，其中教授 2 人，副教授 1 人，讲师 3 人，生师比为 6.5。2013 年为本科生授课教师共 14 人，其中金禾中心教师 6 人，公管学院教师 1 人，数学学院教师 1 人，台湾及其他外籍访问教师 6 人，任课教师中教授 9 人，占总授课教师 64%，副教授 2 人，占总授课教师 14%。

金禾中心本科教学经费主义包括外聘教师授课费、差旅费等。每年经费额度在 5 万元左右。

金禾中心教学用房共两间：文管大楼 868 和 874 两个教室，主要为研究生授课教室，金禾中心本科生授课主要集中在我校教学主楼和西 2 楼。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

金禾中心本科生培养方案坚持“高起点、厚基础、国际化”的培养目标，在教材的选用上坚持与国际接轨的原则，始终使用国际前沿经济学教材，从 2008 年开始招生至 2013 年，共完成本科教学改革项目 2 项，完成教材编写一项，俞炜华老师的《社会问题的经济学分析》获我校“十二五”规划教材二等奖。

2013 年共开设课程 23 门，其中必修课 19 门，选修课 4 门，坚持小班授课，受到学生好评。

截止 2013 年共设两个实践教学基地：招商银行和中信建设，供学生集中实习。

从 2006 级开始，每届学生毕业论文均受到学校的好评，专家认为，部分学生的论文达到了硕士学位论文水平。2013 届毕业生金禾 91 班马传凯同学的论文《气温、王朝周期与农耕游牧战争》经过学校专家评审获得校级优秀论文。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

金禾中心从成立之初一直坚持质量为本，在课程质量上对授课教师和教材的选用上都严格把

关,完善教师上课请假制度,坚持领导听课制度,严把学生考勤制度。在坚持授课质量及学生能接受范围内,对台湾和外籍教师实行集中授课制度,效果良好。

五、学生学习效果(呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等):

金禾中心 2013 届毕业生共 20 人,均以优异成绩正常获得学位。其中继续攻读硕士研究生共 10 人,占总人数 50%;出国 5 人,占总人数 25%;就业 5 人,占总人数 25%。均受到接收单位的好评。

六、特色发展(总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验):

由于学生为我校其他专业选拔的优秀生源,2 年理工科培养,2 年经济学培养,学生具有良好的数理逻辑和扎实的经济基础。

坚持与国际接轨的教材选择和课程设置,为学生成为经济学人才打下了坚实的基础。

七、需要解决的问题(针对影响教学质量的突出问题,分析主要原因,提出解决问题的措施及建议):

金禾中心新的培养方案经校教务处通过,同意从 2013 级本科生中选拔 20 名优秀学生进入数量经济与金融试点班,但是学生咨询报名过多,希望学校能否考虑增加招生人数。

军事教研室 2013 年度本科教学质量报告

一、课程概况---必修、选修完成国防教育

军事教研室面向全校本科生共开设课程 2 门，其中一门为必修课《国防教育》，是全校大面积公共课，包括国防教育理论教学和军事技能训练两部分，国防教育理论教学为理论教学环节，军事技能训练为实践教学环节，总计 2 学分 32 学时。2013 年上半年教研室全体教师完成了兴庆校区 1800 余名学生的理论教学任务，2013 年下学年完成了兴庆、雁塔两个校区 2000 余名的理论教学任务，2013 年 8 月完成了 2013 级全体学生的军事技能训练任务。

另外一门为面向全校本科生开设的选修课《孙子兵法及其应用》，总计 32 学时，2013 年每学期选修人数为 50 人左右。

二、教学法研究---集体研讨备课，互动式教学法进课堂

1. 抓好教学工作，提高授课质量。

教研室自学期初至十二周召开 4 次教学专题会议，就教学条件、教学内容和授课方法等问题做了专门研讨，并进一步强调教学纪律。每学期共组织 3 位专家对 3 名教师 9 次听课，专家就教师的授课内容、授课方法进行了点评，在专家意见的基础上，教师进行了改进，提高了授课质量。

2. 坚持集体备课制度，促进教学水平的提高。

在教师少、教学任务紧的情况下，坚持集体备课，就当前军事、政治、国际关系等方面的热点问题认真学习 and 深入讨论，精心设计和更新课堂教学内容。对海洋权益问题、南海争端、中日钓鱼岛争端这些问题，教研室内部学习，掌握详细资料，引导学生讨论，使教学内容与时事热点紧密联系，受到学生的好评。

3. 倡导将互动式启发式教学法引入到课堂教学中，进一步培养学生学习的主动性。

根据教学内容的变化，大力改进课堂教学方法，紧紧抓住培养创新型人才这一教学目标，在改革教学手段上集思广益，将互动式教学引入课堂，利用课堂讨论、小组发言等形式引导学生学习，深化对所学知识的理解。

三、教学管理---教师塑形象、学生塑纪律

本年度每学期初，教研室召开 4 次全体教师会议，布置教学任务，明确要求，在教学过程中要求教研室教师授课时统一着军装授课，注意授课仪表和形象。同时对学生实行军事化管理，坚持每次上课点名制度（对上课学生排定座次），并将学生的出勤情况、平时表现与最终考核结合起来。通过采取以上措施，加强了课堂组织纪律，课堂秩序良好，学生到课率 99%。

四、教学改革

1. 教学内容体系改革---去旧增新

国防教育课程教学内容必须与国际、国内形势紧密相联，在“中国梦”的背景下，教学内容进行了相应改革。如在国际战略环境中加入了大国崛起及国家安全战略选择的内容，在中国周边安全环境中增加了有关海洋权益争夺的内容，随着台海局势的趋缓，将台湾问题略讲。在国防建设专题中将原来的侧重各国军力部署、武器装备介绍转移到以讲解各国国防战略为重点。通过教学

内容的改革使国防教育教学内容保持了新鲜的活力,学生学习兴趣高,两学期学生网上评教分值均在 85 分以上。

2. 教学方法改革----手段丰富

①提高多媒体课件制作水平

在坚持多媒体教学手段的基础上,继续优化现代教育技术与教师讲解的完美结合,并提高教学课件的美观性、可观性。教研室请软件公司的专业技术人员制作了背景模板,做到了教学课件背景的统一,并要求教师认真严谨的设计教学课件,准确体现教学内容。

②举办高水平讲座----将军报告会

教研室自 2009 年起开始举办将军报告会,此项活动的开展提高了国防教育教学层次,为学生带来了视域宽广、观点深刻,知识丰富的专题讲座,得到学生的好评。2013 年邀请海军大连舰艇学院原副院长崔长发少将为 2013 级学生作了题为“国家海上安全与海防力量”的报告,崔长发少将从中国现阶段的海上安全形势、海防力量建设以及航母知识等三个方面给同学们做了详细讲解。在报告中,他对我国海上安全形势及其复杂性进行了系统的介绍和分析,指出维护国家海上主权和安全已成为国家战略的重点内容,朝鲜半岛危机、钓鱼岛事件与南海主权争端反映了国家海上主权和安全的重要性和紧迫性,因此,发展海上防卫力量,特别是建造航母,是维护国家海上主权和安全的重要保障。崔少将特别强调,国家海防力量的建设任重而道远,支持国防包括海防建设与发展是每一个公民包括当代青年的重要责任。

③mocc 课程建设、教改项目申请、选修课课程建设

《军事课》作为学校和陕西省精品课程,继续努力推进课程建设,积极参加了西部联盟课程录制,教育部爱课网的设计和制作。教研室也鼓励教师积极参加学校教改项目的申请,本年度共有 2 名教师申请学校教改项目。为了改革和深化国防教育教学内容,申报了通识类选修课程 2 门,《武器装备概论》和《第二次世界大战经典战役评析》,选修课的开设丰富了教学内容体系,为进一步进行教学内容改革打下坚实的基础。

五、实践教学

1. 军事训练科目高标准

集中军事训练是国防教育课程的实践教学环节,2013 年 8 月 19 日----9 月 2 日教研室教师圆满完成了 2013 级学生军训任务,在时间紧、任务重的情况下,全体教官、带队教师以认真严谨的态度、力克困难的精神,高标准完成了对学生三大条令的教育。参训学生完成了队列动作、射击动作、战术动作的学习并通过了考核,最终以汇报表演的形式接受了全校师生的检阅。在军训中,涌现出了大批好人好事、先进集体和先进个人。

2. 大型活动丰富多彩

为了活跃军训生活,丰富教学环节,军训期间组织了多项大型活动,学生对军训生活记忆深刻。

①军训歌咏比赛

歌咏比赛是每年军训都要举行的活动,要求学生以连队形式上台表演,每位学生必须参加。通过歌咏比赛学生增强了集体主义荣誉感,激发了爱国热情。

②慰问活动

2013 年 8 月 26 日,有关校领导及 19 个学院的党政领导对全体参训官兵进行了慰问活动,勉励同学们再接再厉、勇创佳绩。争取拿出最好的成绩回报学校、回报父母。慰问活动使参训学

生感受到了温暖和关怀，鼓舞了士气，激发了斗志。

③紧急疏散演练

为了增强大学生的避险减灾意识和自救互救能力，最大限度减轻地震、火灾等自然灾害造成的伤害，军训旅统一安排部署，在各连队新生所在宿舍举行紧急疏散演练，紧急集合哨吹响后，学生们迅速集合到指定地点，并清点人数。通过演练，使大学生具备了基本的逃生技能，增强了安全意识。

3. 凝聚交大特色

大型活动的开展形成了交大军训特色，歌咏比赛已连续开展了 28 年，已成为军训特色项目，2013 年西安交通大学校歌《为世界之光》成为歌咏比赛指定曲目，这一举措使学生一进交大入学就能学唱校歌，就能感受校园文化，秉承学校精神。军训为校园文化的普及做出了贡献。

慰问活动也成为了交大军训特色，我校军训慰问活动既有精神鼓励，也有物质奖励，慰问对象涉及全体参训学生、教师和干部，充分体现了学校以人为本的情义关怀。

六、教材建设--- 改版教材

根据教学内容的变化对教材进行更新再版，2013 级学生使用了《军事理论与技能教程》（第 3 版）进行国防教育课程的学习，这一教材现已成为陕西省通用教材，陕西省多个高校采用此本教材。

七、对外交流---学习外校经验，扩大自身影响力

1. 外校调研

为不断提升教学理念，更新教学思想，教研室派教师赴桂林大学、合肥工业大学考察调研，学习兄弟院校的先进经验，为自身教学改革提供基础。

2. 承办全省军事课教师培训，成为陕西省军事课教师培训基地。

2013 年 6 月，受陕西省教育厅委托承办了陕西省第三届普通高校军事课教师培训班，军事教研室 8 名教师担任主讲教师，为参加培训的陕西省高校军事教师完整清晰地展现了课程教学内容和基本脉络。培训班的举办一方面提升了我校国防教育工作在陕西省的影响力，另一方面也提升了我校教师的业务能力和授课水平。

八、教学研究与科研---教学促进科研，以科研带动教学

积极进行教学研究与科研工作，2013 年在各种期刊公开发表教学科研论文 10 余篇。

加强课题研究，继续完成《我国军民融合式国防建设研究》国家社科基金项目的研究和全国教育科学“十一五”规划《新形势下普通高校国防教育课程目标、内容、标准》的课题研究。

积极鼓励教师申报各类课题，进行了教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目《新时期学校国防教育和学生军事训练工作体系建设研究》的申报工作和陕西省“十二五”规划课题的申报工作、一项课题《以国际视野和战略思维为导向的高校国防教育课程内容研究》获得陕西省“十二五”规划课题立项，还有 2 项课题获得校级项目立项，《中美兵役制度比较研究》、《后冷战时代阿拉伯民族主义的嬗变及对当代中国发展（崛起）的启示》、成为西安交通大学基本科研业务费资助项目。

九、教授授课情况----坚持本科教学第一线

教研室有教授 2 名，都承担了本科生教学授课任务，每学期承担 7 个大班，每大班 32 课时的授课任务。

十、存在问题----互动式教学法的探索，课外实践活动的探索

虽然 2013 年教学任务基本完成，但仍存在不足，在课堂教学中，如何更好地进行“互动式”、“启发式”教学还需要进行探索和尝试，如何提高学生战略思维还需要进行设计，在军训内容和训练科目上还可以有所创新，在国防教育活动中，可以适当开展课外的一些实践活动，如参观国防教育基地，举办各种竞赛等。在课程设置上，还可以开设选修课来加强某一方面的专业知识的讲解等。

第二附属医院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

全日制本科生占学生比例为 100%，学生来源遵照医学部学籍管理相关规定。

师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

第二附属医院现有教师 650 人，其中具有博士 233 人，硕士 418 人，教授 149 人、副教授 391 人（含医疗职称），占 83.1%。本科生理论课 324 学时，教授、副教授主讲学时 298 学时，占 92%。在校本科生 236 人，生师比 1:2.7。本年度直接用于本科生教学的经费为 106.4 万元（含医院经费投入）。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

本学期 5 年制开设 8 门课程，2009 级 5 年制 51 人，2011 级 5 年制 59 人。8 年制 5 个区段，35 人，采用 PBL 教学。口腔 5、7 年制共 5 门课程，33 人。继续实施 2010 版培养方案。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

本学期 5 年制开设 8 门课程，2009 级 5 年制 51 人，2011 级 5 年制 59 人。8 年制 5 个区段，35 人，采用 PBL 教学。口腔 5、7 年制共 5 门课程，33 人。继续实施 2010 版培养方案。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

- 1、严格新任教师授课资质认定，新课试讲等制度。
- 2、全程实施督导组评课质控体系。
- 3、教学绩效与学科系及教师评优紧密结合，实施一票否决制。

4、根据学生提出的建议，对教室桌椅进行改造、加宽桌面，对于学生提出的教室安装空调的问题，因目前条件受限，积极完善，已向学生进行相关解释。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

采用课堂评教及学生座谈会等收集学生意见，学生对教师满意度达到 96%，对存在问题（完善互动教学及启发式教学）及时向学科系反馈，及时改进。09（5）学生考研通过率为 72.5%。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

5 年制学生第九学期（实习）第十学期（毕业前），学生考研、就业、面试是影响该阶段本科教学质量的主要原因。

口腔医院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

本科人才培养目标：

秉承医学教育“厚基础、重实践、尚医德、精医术”的办学传统，口腔医学本科教育始终以培养优秀口腔医学专门人才为目标，以全面提高学生医学基本理论知识水平与强化学生实践能力、创新能力和综合素质培养为导向，全面推动人才培养模式的改革，培养立足西北，服务全国，走向世界、为人类健康服务的高素质实用型口腔医学专门人才。

在校生及生源情况

本专业生源覆盖全国 10 余个省份，每年招生人数 40 人左右（除民族预科计划外，全部生源均高出当地一本线 70-90 分以上）。重点服务于西部地区医疗卫生事业，平均每年承担西部少数民族预科计划占本专业招生人数的 30%左右。

在校口腔专业学生 202 人，本科生占约 50%。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

1、师资队伍：医院现有正式职工 243 人，其中专任教师 94 人

年龄结构

年龄	人数	百分比
35 岁以下	23	24.5%
35 ~	26	27.7%
45 ~	38	40.4%
55 ~	7	7.4%
合计	94	100%

学历结构

学历	人数	百分比
博士研究生	19	20.2%
硕士研究生	49	52.1%
大学本科	26	27.7%
合计	94	100%

职称结构

职称	人数	百分比
教授	15	16%
副教授	35	37.2%
讲师	30	31.9%
助教	14	14.9%
合计	94	100%

学缘结构

学缘结构合理，教师来源国内外著名口腔医学院校如四川大学、北京大学、上海交通大学、第四军医大学及挪威卑尔根大学优秀毕业生，其中 30%具有海外教学、科研、医疗经历。

2、口腔专业课教师师生比为 1:2。

3、教学设施

口腔系学生入学后的前两年半在医学校区学习，可以和学校、学院实现资源共享。进入口腔医院学习后，医院为学生配备专用理论课多媒体教室 5 间、4 间 PBL 教室和 OSCE 考站，以满足教学发展的需要。

医院为本专业提供 100 多台计算机用于教学、实验、教室、阅览室、临床实习等。租用电信光缆与中国教育科研网直连。并接入所有教室、临床现场、学生宿舍，从而保证学校图书馆等资源的有效利用和共享。目前正在为新建教学科研楼的网络做好信息点的布局，并收集相关专业教学、科研资料，建立 Ftp 服务器，实现院内教学资源共享。

学校投入 500 余万经费，建有口腔教学实验中心，总面积 600 平方米，实验设备总价值 342 万元，拥有新型 KOVA 仿头模 25 套，数码互动形态教学系统 25 站点，集中吸尘式技工操作系统 25 站点。实施规范的平台化管理，设备完好率 95% 以上。承担口腔医学专业各核心课程的实验教学任务，专业课的实验开出率 100%。

学校投入 500 多万元设立口腔医学研究中心，从事口腔基础医学研究和口腔临床医学应用研究的工作，建立了设施完备的口腔“细胞与分子生物学”研究平台，可满足细胞学、分子生物学等方面的基本研究。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

培养方案

1) 课程设置注重了早期接触临床、后期回归基础，强调人文社会科学教育，加强预防医学知识教育，重点对专业课程按疾病进行整合。

本专业课程按通识类、学科类和集中实践环节三大类设置

体系	课程模块	必修学分	选修学分	合计
通识课程	思想政治与国防教育	16	0	16
	体育、英语和计算机	9	6	15
	基础通识类选修课	0	12	12
学科课程	基础科学课程	16.5	0	16.5
	专业基础课程（双语 1 门）	61	4.5	65.5
	专业课程（双语 2 门）	41	0	41
集中实践	临床实习	59	0	59
合计	202.5	22.5	225（原 247）	

在新版培养方案中，整合专业课与专业基础课程，逐步打破原有的学科界限和教研室堡垒，实行以课程或学科为基础的主讲教师制；通过减少课时数，逐步形成具有口腔医学特点的口腔临床医学课程群；通过“口腔医学进展”、“口腔与社会”两个平台开设与口腔医学相关的边缘、交叉学科课程，进行口腔特色课程孵化，内容涵盖口腔种植学、老年口腔医学、口腔性传播疾病、口腔疾病调查、中医药与口腔、牙科伦理学、口腔社会医学、口腔医患沟通学、口腔卫生法规、口腔医学美学、口腔诊所经营管理等。

针对我国口腔医疗市场的发展变化，进行口腔执业教育。《口腔诊所管理》课程带领学生学习口腔诊所申请、选址、建设、管理的全过程，分组学习讨论并汇报学习成果，达到一个目标，即规划职业定位；获取两种知识，即执业规划申请和经营管理；了解口腔诊所经营四个要素，即地点，质量，服务，价格。进而在临床实习阶段“经营管理好自己的病人”，提高临床实习质量。

2) 实践教学

根据口腔医学专业实践性、应用性较强的特点，在教学中紧紧抓住实践教学重要环节，重点培养学生实际操作能力和手技训练。

3) 临床实习

临床实践教学（见习、实习）是医学本科生培养的重要环节，是培养合格医学毕业生不可缺少的重要步骤，制定了严格的实习管理制度，并在临床实习中，通过实习周记、病例报告、疗效观察等方面的训练，培养学生的医患沟通能力、临床报告能力、疗效评价能力。在专业能力训练的基础上加强综合能力的训练。

专业建设及教学改革

为陕西省特色专业、陕西省专业综合改革试点单位、陕西省教学团队

精品课程：省级 3 门、校级 5 门

教改项目：近五年获校级教改项目 11 项

教学成果：近五年省级二等奖 1 项，校级一等奖 2 项、二等奖 1 项

教师授课：校级授课比赛一等奖 1 人、二等奖 6 人、三等奖 6 人

优秀教材：校级优秀教材二等奖 1 项，校级优秀教材一等奖 1 项，二等奖 2 项，卫生部优秀医学视听教材及 CAI 课件一等奖 2 项，二等奖 2 项。

参编十二五规划教材 2 部。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

1、人才培养的中心地位落实情况

口腔医院作为专业教育的实施单位，始终把加强教学工作，提高本科教学质量作为医院发展的永恒主题，并将本科人才培养工作列入医院的近、远期发展规划和年度工作计划。

医院建立了教学工作学院（党、政）统一领导核心，确立了本科教育教学质量工作责任制，医院院长、党委书记作为本科教育教学质量的第一责任人，党委一位副书记专管本科学生思想政治教育，主管教学的副院长作为本科教育教学工作的直接责任领导，协助院长管理本科教育教学工作，医院教学管理部门、各教研室分别承担了相应的教学质量保障责任；院领导经常深入教学第一线调查研究，定期召开学院党政联席会议和多层次的研讨会、论证会、工作会，及时研究和解决出现的新情况、新问题；

医院成立了医院院务委员会、医院教学委员会、医院学术委员会 3 个决策咨询机构，参与医院的重大决策和咨询；

在教学计划管理、教学运行管理、教学质量监控、教学基本建设等方面建立并逐步完善了一系列规章制度，为教学工作提供了制度保障。

增强非教职人员主动为教学服务的意识，构筑良好的教学管理与教学服务环境，强化教学工作的中心地位。

2、教学质量监控

本专业在学校“大教务”管理模式下，按照“统一标准、统一流程、统一内容、统一时间”的要求，把各层次、各环节教学活动纳入学校的统一管理，实现校内教学运行宏观调控、高效运作、资源共享。

重视本科教育教学质量监控，以强有力的措施确保本科教育教学质量的提高。

教学管理工作严格执行学校、学院的各项教学管理规章制度，使各项教学工作有章可循，并在实施过程中根据具体情况不断完善和补充，有力地保证了教学的良好运行，并及时对工作进行总结分析。

教学的各个环节如教师课堂讲授、实验教学以及考试的命题、考务、阅卷等都有严格的质量标准。

以“优良”评价通过口腔医学专业认证。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

本专业毕业生就业前景广阔，就业地域覆盖国内十几个省（市），就业单位主要面向省市级医院、口腔专科医院等。近 5 年本专业约有 50%左右毕业生考入或推免进入本校、四川大学、北京大学、武汉大学、第四军医大学、上海交大、复旦大学等知名高校口腔医学院攻读研究生，普遍受到导师的赞誉。目前陕西省省市级三级医院口腔科主任或口腔医院负责人有 79 人为我院口腔专业毕业生。此外有多人在美国、加拿大、澳大利亚、新西兰执业，有相当比例毕业生成为本专业、学科的学术带头人或走上领导岗位，多人成为多所知名口腔医学院学科带头人。

从毕业生质量跟踪的反馈情况看，我院毕业生基础理论知识与临床技能扎实，到工作岗位后

适应期短、业务能力较强，受到用人单位的广泛好评。

2009 级应届本科毕业生 19 人（含留学生 1 人），学位授予 18 人，占总人数的 95%；攻读研究生 15 人，占总人数的 79%；就业 2 人，待定 2 人。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

1. 重构课程体系，丰富课程内涵，注重“一个起点、两个环节、三个阶段”，培养“基础雄厚、注重实践、崇尚医德、精湛医术、视野宽阔”的一流口腔医学专门人才通过优化课程结构，精选教学内容，整合核心专业课程教学内容，将口腔专业课“前伸”，使专业学习逐步向早期阶段渗透，制定了逐步实现口腔医学教育全程化的改革方案。

新建“口腔医学进展”、“口腔与社会”两个课程平台，涵盖口腔种植学、老年口腔医学、口腔性传播疾病、口腔疾病调查、中医药与口腔、牙科伦理学、口腔社会医学、口腔医患沟通学、口腔卫生法规、口腔医学美学、口腔诊所经营管理等内容。

2. 注重人文、突出素质、重视实践、强调综合能力培养

紧扣医学模式的改变和新时期医疗事业的发展的需要，改变教育观念和教学方法，强化人文素质和社会科学的基础修养，通过言传身教，融人文素质教育与专业教育为一体，引导学生在实践中体验人文精神。

3、改革传统教学方法，积极推行 PBL、CBL 教学法、电子学习（e-learning）等，培养学生自主学习、协作学习及交际沟通能力。以解决临床问题实际为内容，培养学生学会发现问题并设立学习目标，进而通过自我学习，协作学习最终解决问题。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

1. 教学投入力度有待进一步加大

口腔医学教育是高投入的学科门类，目前的教育投入尚不能满足培养高素质、创新型口腔医学人才的需要。学校极为重视口腔医学教育的投入问题，但与发达国家口腔医学教育的投入相比，还有较大的差距。领导要从思想上充分认识到本科教学的中心地位，使教学投入制度化、长期化。

2. 队伍建设是本专业发展的长期任务

教师队伍建设是口腔医学教育的重要一环。经过长期建设已经形成了以学术骨干、学科带头人为领军人物的学术团队和学科体系，教师队伍相对稳定。但也应看到近年来教师流动性大，地处西部，优秀人才引进困难。同时由于历史原因教师中博士比例偏低。因此加大教师队伍的引改进措施

依托交通大学综合性大学人文、自然、理工科优势，传承交大 110 年优良传统，在定期回顾口腔医学教育教学改革的基础上，瞄准国际学科发展动态，服从国家医疗体制改革的需要与方向，制定或修订改革发展纲要，加强投入和建设，培养满足社会发展及人民健康需求的一流口腔医学人才。

化工学院 2013 年度本科教学质量报告

一、本科教育基本情况（包括本科人才培养目标及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等）：

（一）人才培养目标：学院下设化学工程系和过程装备与控制工程系，拥有国家级工程教育实践基地 1 个、陕西省精品课程 1 门。过程装备与控制专业现为国家级特色专业，卓越工程师实施专业。该专业是以流程性材料生产过程装备的设计为主体，过程工艺和装备控制技术为两翼的交叉型学科。旨在培养具备化学工程、机械工程、工程热物理控制工程等宽厚的基础理论，系统掌握化工过程装备、机械基础、系统控制工程的专业知识，能够从事化工、石油、能源、机械、轻工、环保、医药、食品等相关领域的工程设计、技术开发、科学研究及管理等工作，富有社会责任感、具有引领行业发展潜质、国际视野、创新精神，实践能力和竞争力强的高级专门人才。化学工程与工艺专业，是一级学科博士点，现为国家级特色专业，旨在培养具备扎实化工理论基础和宽广专业知识，系统掌握化工工艺和过程的设计与开发、化工过程系统集成、化工过程设备设计、高分子材料合成与工艺设计等专业知识和技能，能在化学工程、化学工艺、能源动力、环境工程、材料工程、制药工程和生物工程等相关学科部门从事工程设计、系统分析、过程集成、生产技术管理和科学研究等方面工作的高层次专门人才。

（二）在校学生情况：本院两个专业在校学生都为全日制四年制本科，毕业所得学位为工学学士学位。目前大一至大四学生共计 359 人。

（三）生源质量情况：优质生源学生人数少：本院两个专业均不是热门专业，每年所录取学生的高考分数基本处于学校末尾。学校招办的统计资料表明，本院的过程装备与控制专业为个别考生的第一志愿，化学过程与工艺专业则没有考生作为第一志愿。另外一方面，本院的化学工程与工艺专业中新疆少数民族学生偏多，他们普遍基础知识相对较差，即使学校有针对的相关优惠政策，但仍有部分学生处在留级的边缘。

二、师资与教学条件（描述学校师资队伍数量及结构情况、生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况，教学经费投入情况，教学用房、设备、信息资源及其应用情况等）：

（一）师资情况：我院目前共有教职工 43 人，其中教师 26 人，另有 5 名师资博士后，实验技术人员 5 人，行政人员 7 人。教师中教授 8 人，副教授 10 人，讲师 10 人；实验技术人员中高级工程师 2 人，工程师 3 人。生师比为 8.35。为了增强我院的师资队伍，2013 年度我院引进了 2 名新讲师。

（二）主讲教师情况：我院教授、副教授每年都有本科生授课任务，在校教授为本科生上课比例可达到 100%，部分课程由优秀讲师承担主讲，部分讲师作为课程辅导，负责学生答疑等。

（三）教学条件：本院没有教学用房，教学所用的教室等均由学校配置。另外，由于我院刚刚成立，经费不足，教学实验设备比较陈旧，台位严重不足。新的实验楼及办公楼还未竣工，现有物理空间比较有限。另外，用于实习、教学改革等经费严重不足，希望学校能够加大经费资助力度。

（四）经费投入情况：本年度利用教学经费等为学生的专业实习购买了统一的实习服装与安

全帽。学校今年下拨的教学经费主要用于发放毕业设计、出国交流、项目选拔等的专家评审费和实验设备等的维护和更新费用。

三、教学建设与改革（揭示教学过程各主要方面和关键环节，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等）：

（一）专业及课程建设：过程装备与控制工程专业利用相关经费支持，对国内外一流高校进行参观学习，根据调研的结果进行了一些改革。目前，学院正在根据一流高校的本科培养方案与本院的 2010 版专业培养方案进行对比，计划对本院的专业培养方案和一些课程进行调整，使学生获得更好的受益。

（二）教材建设：本院要求任课教师在选用教材时，尽量使用曾获国家级和省部级奖励的优秀教材，新出版的国家级、省部级规划教材，面向 21 世纪课程教材和各专业教学指导委员会推荐的教材。支持有经验的优秀教师参与教材著作，实验教材由本院实验人员编写。

（三）开课情况：培养方案涉及的教学环节均能正常开设，其中过程装备与控制专业开设专业主干及专业课程共 22 门，专业选修课 5 门；化学工程与工艺专业开设专业主干及专业课程共 19 门，专业选修课 4 门。上课规模实施小班授课，必修课上课人数为 40 人左右，专业选修课每班上课人数为 20 多人。教师上课基本采用多媒体进行授课，但教师上课的积极性不高。另外一方面，对于双语课程，学生反映的效果不是很好，下一步计划采用英文教材中文讲授的方式进行。

（四）实践教学：本院实践教学包括专业实习 I、II 以及实验教学。对于专业实习，一般在小学期进行。学生每人都配备有实习服与安全帽，实习单位也是长期合作的单位，能保证学生取得应有的实习效果，实习成绩以优良为主。但实习基地目前偏少。对于实验教学，均能按照实验教学计划如期顺利进行。但目前的实验设备过于陈旧（最新的设备为 2004 年更新的，其它大部分为上个世纪 80 年代和 90 年代所建设的）而且数量偏少，对学生动手能力的培养有一定的制约。

（五）毕业设计：我院今年参与毕业设计的同学共计 86 名，其中有 3 人没有按时完成毕业设计（论文）任务，未能如期参加答辩。毕业设计题目共计 83 个，题目类别为：①工程设计类的 17 个（占 20.5%），②专题研究 39 个（占 47%），③综合实验 27 个（占 32.5%）。题目来源：①国家重点项目 26 个（占 30.2%），主要来自于国家自然科学基金的研究项目课题。②省部级或学校科研任务 21 个（占 25.3%），主要来自于省部级的合作课题和学校专项建设的研究项目。③校外协作项目 17 个（占 20.5%），主要来自于教师与企业合作的横向课题研究任务。④实验室建设 4 个（占 4.65%）。⑤自选题目 15 个（占 18%）。参加本届毕业设计指导的教师共 27 人，其中化学工程与工艺专业 13 人，过程装备与控制工程专业 14 人。教授职称的 9 人，所占比例为 33.3%。副教授职称的 7 人，所占比例为 26%。讲师职称的 10 人，所占比例为 37%。工程师职称的 1 人，所占比例为 3.7%。平均每位指导教师指导毕业生数 3 人。

（六）创新训练：2013 年，我院学生参与科研创新兴趣浓厚，共申请了 10 项“西安交通大学本科生科研训练和实践创新基金”。在 2012 年第二批西安交通大学本科生科研训练和实践创新基金项目结题项目中，我院学生完成的 4 项中共有两项获得优秀的评价。

（七）教学改革：今年我院教师共申请了两项学校的教学改革项目，另外刘永忠老师获批了省级教学团队的改革建设。目前，我院正在结合工资改革，计划实行年薪制，来进行教学等方面的改革设计。我院进一步规定了强化了本科生教学过程中的研究生辅助教学环节的要求，全面落实研究生助教制度，要求每位研究生必须经过该环节的训练，这对提高课堂教学质量、完善课后

辅导答疑、改善教学效果起到了积极的推动作用。

四、质量保障体系（阐述人才培养中心地位落实情况、院领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施，教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况，本科教学基本状态分析，开展专业评估、专业认证、国际评估情况等）：

我院始终以人才培养为核心，两个系牢固树立本科教学质量意识，注重教学研究，注重教学方式方法的改革，有效地提高了教师的教学水平和质量。学院班子在多次的院务会中，针对教学的问题进行了研讨。为了提高专业课的授课质量，按照学校的要求，对《化工传递过程》、《化学反应工程》、《过程流体机械》、《过程控制系统设计》这四门课程建立了责任教授制度。

化机系本学期组织教师前去浙江大学观摩了过程装备与控制工程专业的专业认证，为本院的专业认证打好基础。

但由于学科的不断调整，导致教师对教学等工作的投入不够。

五、学生学习效果（呈现学生学习满意度、应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等）：

（一）学生学习满意度：学生对学习的情况总体比较满意，不过由于化工专业有部分少数民族学生，所以成绩不是很好，装备专业学生成绩比化工专业成绩整体较好。班级之间的成绩差距比较大，比如化工 01.02 班的成绩就比较好，而化工 11.12 班级的成绩就比较差。针对不及格较多的班级，学院与书院多次沟通，通过班主任等对学生给予特别关注。对于学生提出部分课程学习困难的情况，也向书院反映，帮助学生解决学习上的问题，使学生取得相对满意的成绩。

（二）学生毕业情况：2013 年应届毕业生共计 84 人。其中有 4 人不能正常毕业，装备专业 2 人，化工专业 2 人；其余 80 人都顺利拿到了毕业证、学位证，毕业率为 95.24%。在毕业的学生中，3 人未签就业合同（2 人准备考研，1 人创业），45 人攻读研究生（占 53.6%），32 人选择就业（35.7%），就业单位对我院学生评价较好，希望继续招聘我院毕业生。

六、特色发展（总结学院在本科教育教学工作中的特色和经验）：

由于本专业大部分一年级新生是通过专业调剂来到化工学院，所学专业非学生填报志愿的首选，因此这严重影响到新生在第一学年的学习热情与积极性。为了让大一同学更深入了解本专业的重要性，本学院不定期安排面向大一班级的师生见面会，积极引导同学们对于本专业的看法。这对于调动同学们学习的主动性与自觉性起到了良好的效果。

本院从 2012 年实施“导师制”，每位教师分配 3-4 名学生作为他们的学业导师，每月至少见面一次，了解学生的学习、生活情况，帮助他们解答一些困难，让学生感觉到学院的温暖，增加学生对专业的感情。

学院不时听取学生意见与建议，对学生提出的问题能够及时反馈，并且能够尽快解决，做到与学生无沟通障碍，确保学生学习与其他事宜办理顺利进行。

结合国家工程教育实践基地和陕西省“专业综合改革试点”的建设，我院将实施国际公认的工程教育 CIDO 卓越工程师人才培养模式，突出集成创新与工程实践能力和国际交流能力的培养，使毕业生具有厚基础、宽口径、综合素质高、具有国际视野和竞争力的创新性高层次专门人才。

七、需要解决的问题（针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议）：

学生到课率低：通过中期教学质量检查的数据反映出，学生到课率低是比较突出的问题，特别是大四学生。下一步将加强对这些班级的督查，要求教师提高授课质量，同时提醒教师严格课堂纪律。另外一方面，通过班主任等渠道，提醒学生要遵守学生手册的要求。

实验设备不足：本院一直来获得的支持较少，实验设备比较陈旧，只能处于勉强维持的状态，如下表：

实验台名称	现有套数	现状
流体力学综合实验台	1	2004年自制设备，正常使用。
吸收实验台	2	2000年更新设备，在用
萃取精馏实验台	1	2004年增加设备，在用
多功能膜分离实验台	1	2004年增加设备，在用
反应精馏	1	2004年增加设备，在用
过滤实验台	1	80年代购建设备，维持在用
精馏实验台	2	2000年购建设备，维持在用
干燥实验台	1	80年代购建设备，维持在用
传热实验台	2	80年代购建设备，维持在用
局部换热系数测定实验台	1	95年组建，配件都是80年代，维持在用
汽液相平衡实验台	2	2004年增加设备，在用
过量体积测定实验台	1	80年代购建，一套在用
二氧化碳临界状态观测及p-v-t关系实验台	1	80年代购建，目前一套（热流中心调拨）在用
停留时间分布测定实验台	1	90年自制设备，2011年改建，维持在用
流化床实验台	1	90年自制设备，只能演示使用
泵性能实验台	4	80年代购建，现在几乎瘫痪

未来希望能够得到学校的支持，对这些实验台进行逐步的更新。

另外一方面，随着计算机等技术的发展，希望能够建设一个虚拟仿真实验室，丰富对人才的培养手段和内容。

教师授课热情不高：目前的教学主要是处于维持状态，老师对教学的热情不高，动力不足。为了希望能够通过学院工资制度的改革，提高教师对教学投入更多的精力。

个别老师教学评价分数较低：已经通过谈话找出分数较低的原因，目前已经暂停了这位老师的授课资格，同时也希望其它学院不给这位教师安排授课工作。

教学工作水平不高：学院新成立不久，许多教学工作还待优化，本科教育还没有形成鲜明的特色，在许多方面还要向其他大院学习。